

Приложение №1  
к приказу Комитета  
по образованию МО  
«Дорогобужский район»  
от 02.03.2018 № 61/01-04

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**Образовательный центр поддержки и развития  
муниципальной системы образования**

**«Дорогобужский район»**

**Смоленской области**

**Дорогобуж**

**2018**

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.....
2. Паспорт проекта .....
3. Поэтапная деятельность в рамках реализации проекта .....
4. Ожидаемые результаты, социальные эффекты на уровне ОО .....

## 1. Пояснительная записка

Одной из ключевых характеристик муниципальной системы образования «Дорогобужский район» Смоленской области является создание эффективной системы управления качеством образования, призванной обеспечить координацию деятельности образовательных организаций в направлении реализации мероприятий в области оценки качества образования:

- рассмотрение результатов реализации муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в муниципальном образовании «Дорогобужский район» Смоленской области» на 2014-2020 годы;

- обеспечение реализации процедур контроля и оценки качества образования;

- осуществление проведения и анализа государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций;

- проведение мониторинговых исследований в области оценки качества образования;

- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования в образовательных организациях района;

- осуществление анализа результатов оценки качества образования, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;

- организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций посредством создания школы – ресурсного центра и базовых школ;

- осуществление деятельности межшкольного сетевого формирования «Единая информационная образовательная среда как фактор повышения качества образования», организованного на базе Дорогобужского районного ресурсного центра;

- проведение заседаний Коллегии Комитета по образованию МО «Дорогобужский район» и совещаний с руководителями ОУ, посвященных вопросам повышения качества образовательных результатов обучающихся;

- осуществление диссеминации педагогического опыта в рамках проведения: районного мероприятия «Методический день в общеобразовательном учреждении», заседаний районных методических формирований педагогов, семинаров-практикумов, консультаций, разработки методических рекомендаций для педагогических работников, профессиональных конкурсов и других мероприятий.

С учетом системы ресурсов общеобразовательных учреждений, их территориального расположения, особенностей социального статуса семей и образовательных результатов обучающихся в течение трех лет выделяется проблема снижения уровня качества знаний.

С целью решения данной проблемы в общеобразовательных школах района разработаны программы повышения качества образования на 2018 год и намечены пути повышения образовательных результатов:

- всесторонний анализ образовательных результатов, в том числе результатов государственной итоговой аттестации, выявление проблем в изучении учебных предметов и пути их решения;
- разработка эффективной системы подготовки обучающихся к ГИА, берущей начало на уровне начального общего образования;
- совершенствование системы тематического контроля и учета знаний обучающихся;
- корректировка индивидуальных планов педагогов по подготовке обучающихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации по результатам диагностических и контрольных работ;
- формирование положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей.

Для того чтобы качество образования отражало степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, необходимо осуществлять развитие муниципальной системы образования в направлении, обеспечивающем ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи за счёт консолидации педагогического и ресурсного потенциала всей сети общеобразовательных школ.

Данная цель будет решена посредством реализации следующих задач:

1. Создания Муниципального образовательного центра, позволяющего объединить внутренние ресурсы образовательных организаций и внешние ресурсы социальных партнеров для эффективного управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях.
2. Разработки модельных программ муниципального и институционального уровней, обеспечивающих перевод школ в эффективный режим работы.
3. Проведения (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, идентификация группы ШНРО и ШФНСУ с учетом критериев и показателей.
4. Внедрения в практику управления ОУ механизмов управления качеством образования, механизмов управления профессиональным развитием педагогов, в том числе индивидуальных планов развития педагогов.
5. Организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями в муниципальном образовании.
6. Проведения диагностики педагогических затруднений учителей в муниципальном образовании.
7. Создания условий для повышения квалификации педагогов

8. Создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования: методических объединений руководителей, муниципальных предметных методических объединений педагогов и др.

9. Стимулирования и поддержки участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.

Актуальность заявленной темы муниципального проекта «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования» (далее – Центр) заключается в обязанности и ответственности муниципального органа управления образованием обеспечить доступное и качественное образование, вне зависимости от территориального и социального контекстов образовательной организации. Вышеобозначенное требование является приоритетом в реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и в областной государственной программе «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области на 2014–2018 годы».

Основные функции Центра определяются как координационные и сервисные и направлены на аналитическую деятельность, на создание условий для работы образовательных организаций - партнеров.

В 2017 году на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.01.2017 № 66-р «О распределении субсидий, предоставляемых в 2017 году из федерального бюджета бюджету Смоленской области на финансовое обеспечение мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» в Смоленской области был реализован проект «Региональная модель управления качеством образования, направленная на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях». Системообразующим ядром разработанной и апробированной в 2017 году модели явилась сеть партнерских школ, основанная на взаимодействии успешных школ со школами с низкими результатами образования и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНРО и ШФНСУ).

В реализации проекта принимали участие и две образовательных организации муниципального образования «Дорогобужский район»: МБОУ Дорогобужская СОШ №2 и МБОУ Озерищенская СОШ.

В результате внедрения модели управления качеством образования, направленной на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, были осуществлены следующие направления:

- разработаны и реализованы институциональные программы выхода из кризисной ситуации, направленные на повышение качества образования;

- увеличилась доля детей, получивших максимально возможные образовательные результаты;
- все обучающиеся девятого и одиннадцатого класса получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании;
- наблюдалась положительная динамика результатов ГИА выпускников основной и средней школы;
- увеличилось количество выпускников средней школы, набравших 80 и более баллов по предметам;
- успешнее стало участие школьников в интеллектуальных и творческих олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Таким образом, рабочая гипотеза проекта 2018 года заключается в создании в муниципальном образовании «Дорогобужский район» Смоленской области единого образовательного центра, который будет построен на принципах инновационности, кластерной теории, общественно-государственного характера взаимодействия, профессионального подхода, информационной открытости. Этот центр объединит административные, кадровые, хозяйственно-производственные, культурно-образовательные, информационные и иные ресурсы в социально-инновационной деятельности, направленной на развитие муниципальной системы управления качеством образования, что в итоге позволит обеспечить выравнивание шансов детей на качественное образование.

Результаты проекта потребуют сосредоточения усилий и возможностей различных муниципальных структур; построения полноценного и оптимального взаимодействия школ и последующее развитие кластерных отношений. Формирование образовательного центра позволит обеспечить наращивание собственного образовательного потенциала муниципалитета и осуществить эффективное управление качеством муниципальной системы в целом.

Таким образом, будет возможно преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью, сложностью контингента и характеристиками институциональной системы образования. «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку – и методическую, и кадровую, и финансовую».<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Путин В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России. URL: <https://www.smol.kp.ru/daily/25833/2807793/>.

## 2. Паспорт муниципального проекта

Наименование проекта	Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования
Основания для разработки	<p>1. Протокол от 31.07.2017 № 1 заседания комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по проведению в 2017 году отбора субъектов Российской Федерации на предоставление в 2018 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»</p> <p>2. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.02.2018 № 161-ОД «Об организации деятельности по мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»</p>
Основные разработчики проекта	ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»; Комитет по образованию МО «Дорогобужский район».
Основные исполнители проекта	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, общеобразовательные организации
Цель проекта	Развитие муниципальной системы образования, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи за счёт консолидации педагогического и ресурсного потенциала всей сети муниципальных школ
Задачи проекта	1. Создание Муниципального образовательного центра, позволяющего объединить внутренние ресурсы образовательных организаций и внешние ресурсы социальных партнеров для эффективного управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях.

	<p>2. Разработка модельных программ муниципального и институционального уровней, обеспечивающих перевод школ в эффективный режим работы.</p> <p>3. Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШНРО и ШФНСУ с учетом критериев и показателей.</p> <p>4. Внедрение в практику управления ОУ механизмов управления качеством образования, механизмов управления профессиональным развитием педагогов, в т.ч. индивидуальных планов развития педагогов.</p> <p>5. Организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями в муниципальном образовании.</p> <p>6. Проведение диагностики педагогических затруднений учителей в муниципальном образовании.</p> <p>7. Создание условий для повышения квалификации педагогов</p> <p>8. Создание и развитие различных форм профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования: методических объединений руководителей, муниципальных предметных методических объединений педагогов и др.</p> <p>9. Стимулирование и поддержка участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.</p>
<p>Индикаторы проекта</p>	<p>1. Наличие в муниципальной системе образования Муниципального образовательного центра.</p> <p>2. Наличие в муниципальной системе образования муниципальных и институциональных программ обеспечивающих перевод школ в эффективный режим работы.</p> <p>3. Доля школ, в которых проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШНРО и ШФНСУ с учетом критериев и показателей.</p> <p>4. Доля школ, показавших:</p> <p>4.1 стабильно низкие результаты обучения;</p> <p>4.2 работающих в неблагоприятных социальных условиях;</p> <p>4.3 стабильно высокие результаты обучения.</p> <p>5. Наличие в школах программ управления качеством образования.</p> <p>6. Доля обучающихся, получивших максимально</p>

	<p>возможный образовательный результат.</p> <p>7. Доля образовательных организаций эффективно реализующих программы перевода ОО в эффективный режим.</p> <p>8. Доля ОО, вовлеченных в сетевое взаимодействие в рамках проекта.</p> <p>9. Доля педагогов «группы риска» повысивших квалификацию.</p> <p>10. Доля педагогов показавших увеличение уровня профессиональных компетенций по результатам итогового тестирования в рамках курсов повышения квалификации.</p> <p>11. Наличие в муниципальном образовании методического объединения.</p> <p>12. Доля педагогов, участвующих в работе муниципального методического объединения, направленного на решение задач проекта.</p> <p>13. Доля школ, участвующих в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.</p> <p>14. Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования.</p> <p>15. Доля педагогов «группы риска».</p>
<p>Механизм реализации проекта</p>	<p>Муниципальные, институциональные программы управления качеством образования, направленные на поддержку школ с низкими результатами обучения, работающих в неблагоприятных социальных условиях.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>1. Создан Муниципальный образовательный центр, направленный на эффективное управление качеством образования (индикатор 1).</p> <p>2. Разработаны программы муниципального и институционального уровней, обеспечивающих перевод школ в эффективный режим работы (индикатор 2).</p> <p>3. Проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, идентификация группы ШПРО и ШФНСУ с учетом критериев и показателей (индикаторы 3-4)</p> <p>4. Внедрены в практику управления ОУ механизмы управления качеством образования, механизмы управления профессиональным развитием педагогов, в т.ч. индивидуальных планов развития педагогов (индикатор 5).</p> <p>5. Сформирована структура сетевого взаимодействия между школами и иными структурами в муниципальном образовании (индикаторы 8,14).</p>

	<p>6. Проведена диагностика и анализ педагогических затруднений учителей в муниципальном образовании (индикатор 15).</p> <p>7. Созданы условия для повышения квалификации педагогов (индикаторы 9, 10).</p> <p>8. Проведен мониторинг результативности реализации ОО программ улучшений (индикаторы 6, 7).</p> <p>9. Реализуются различные формы профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования методические объединения руководителей, муниципальные предметные методические объединения педагогов (индикаторы 11,12).</p> <p>8. Сформирована инфраструктура поддержки школ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы (индикаторы 1, 8).</p> <p>9. На муниципальном уровне созданы условия для участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровнях (индикатор 13).</p>
Сроки реализации проекта	2018 год
Система организации контроля и исполнения	Мониторинг, анализ полученных результатов мониторинга, принятие управленческих решений
Этапы реализации проекта	<p>Программа реализуется в 3 этапа в течение 2018 года,</p> <p>1. Подготовительный этап (январь-февраль 2018 года)</p> <p>2. Практический этап (этап внедрения) (март 2018 года – август 2019 года)</p> <p>3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2018 года – декабрь 2018 года)</p>
Ресурсное обеспечение	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств
Риски реализации муниципальной программы	<p><u>1. Внешние риски.</u></p> <p>1.1 Изменения Федерального и регионального законодательства, влияющих на содержание, сроки и результаты реализации мероприятий Программы.</p> <p>1.2 Низкая активность мотивации образовательных учреждений к достижению целевых значений показателей Программы.</p> <p><u>2. Внутренние риски.</u></p> <p>2.1 Недостаточная подготовка специалистов и (или) ответственного исполнителя</p> <p>2.2 Низкая мотивация специалистов ответственного исполнителя к повышению качества деятельности</p>

### **3. Поэтапная деятельность в рамках реализации проекта**

Программа реализуется в 3 этапа в течение 2018 года.

#### **1. Подготовительный этап (январь – февраль 2018 года)**

1.1. Принять положение о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию проекта, включая муниципального координатора программы и тьюторов-консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам.

1.2. Разработать механизмы взаимодействия органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровней по повышению качества образовательных результатов обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.3. Сформировать организационные структуры, осуществляющие функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ улучшения результатов и перехода в эффективный режим работы школы.

1.4. Создать организационную структуру управления внедрением муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

1.5. Разработать положение о муниципальном образовательном центре;

1.6. Заключить договоры о сотрудничестве участников проекта;

1.7. Включить (по возможности) мероприятия по поддержке школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в целевые программы социально-экономического развития и развития образования муниципальных образований.

1.8. Обеспечить проведение обучения (повышения квалификации) специалистов Центра по вопросам экспертно-консультационного сопровождения программ развития школ группы риска в соответствии с целями и задачами проекта на базе СОИРО.

1.9. Разработать подходы к формированию образовательных сетей и комплектованию школ, препятствующих возникновению выраженной стратификации школ по составу контингента.

#### **2. Практический этап (март – сентябрь 2018 года)**

1. Создать единую муниципальную систему выявления качества результатов образования.

2. Провести мониторинговые исследования, направленные на выявление школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты и комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.

3. Провести кластеризацию школ.

4. Определить школы, находящиеся в состоянии кризиса, ввести антикризисное управление.

5. Разработать институциональные программы перевода школ в эффективный режим работы.

6. Обеспечить квалифицированную помощь школам муниципалитета, работающим в сложном социальном контексте и имеющим низкие академические результаты, используя ресурсы Центра.

7. Обеспечить условия для достижения учебной успешности каждого обучающегося, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

8. Создать условия для сокращения разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами.

9. Внедрить механизмы реализации потенциала образования как социального лифта и применить их на практике.

10. Обеспечить выравнивание условий и поддержку в развитии школам, имеющим низкие образовательные результаты и работающим в сложном социальном контексте.

11. Реализовать меры по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях на муниципальном уровне.

12. Создать условия для получения положительной динамики в школах, работающих в неблагоприятных условиях при переходе в эффективный режим работы.

13. Сформировать муниципальные задания на оказание услуг школам, работающим в сложном социальном контексте, по реализации программ сопровождения силами Центра.

14. Обеспечить участие директоров школ, работающих в сложном социальном контексте, в программах повышения квалификации, направленных на формирование лидерских компетенций, включая программы коучинга, наставничества и взаимодействия с коллегами, а так же в программах профессиональной переподготовки.

15. Обеспечить участие педагогов школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты в реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, на основе индивидуальных программ профессионального развития.

16. Обеспечить развитие сетевого сообщества педагогов и руководителей школ – участников проекта.

17. Ввести в школах социальные паспорта, как инструмент сбора данных по контекстным показателям.

### **3. Этап обобщения и коррекции (октябрь – декабрь 2018 года)**

1. Провести анализ эффективности реализации муниципальной программы повышения качества образования, основанной на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения.

2. Провести анализ эффективности реализации и коррекцию институциональных программ управления качеством образования, обеспечивающих перевод школы в эффективный режим работы.

3. Обеспечить поддержку проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров.

4. Включить в муниципальную систему оценки качества образования на долгосрочный период (за пределами проекта) инструментария и процедур учета при оценке деятельности школ и педагогов контекстных показателей, в том числе с использованием индексов социального благополучия работающих в сложном социальном контексте, школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, динамики показателей качества образования в данных группах школ.

5. Перевести итоговую систему муниципального исследования (мониторингов) качества образования систематических исследований в штатный режим.

6. Обеспечить поддержку проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с вузами, профессиональными объединениями образовательных учреждений и педагогов.

7. Оценить эффективность и обеспечить поддержку создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ директоров, педагогов; ассоциаций, сетей и консорциумов школ, территориальных предметных педагогических объединений (межшкольных предметных «кафедр»).

8. Стимулировать практику сотрудничества школ с низкими образовательными результатами с центрами психолого-медико-социального сопровождения.

9. Поддерживать проекты взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта.

10. Расширить возможность школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий в обучающимся: школа полного дня, образовательные лагеря, зимние и летние школы и др.

11. Оценить эффективность реализации межшкольных программ для учащихся из школ с низкими образовательными результатами: летние и зимние школы с ведущими педагогами школ и вузов региона, программы профильного обучения и программ подготовки к ЕГЭ на базе школ с сильными кадровыми ресурсами.

12. Стимулировать и поддерживать участие школ, работающих в сложном социальном контексте, в том числе педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне.

13. Оказать поддержку школам с низкими образовательными результатами в формировании органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей местного сообщества, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ.

14. Организовать подготовку общественных управляющих – членов органов коллегиального управления школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, по специальным программам, направленных на усиление их вовлеченности в разработку и реализацию программ перевода в эффективный режим работы, освоение необходимых компетенций.

15. Обеспечить поддержку школ, работающих в сложном социальном контексте, в разработке и реализации (в том числе совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.

#### **4. Ожидаемые результаты, социальные эффекты на уровне ОО**

##### **Ожидаемые результаты**

1. Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:
  - 15,6% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;
  - 20,3 % обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
  - 14,6 % обучающихся овладели процессом проектирования индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);
  - у 20,4 % обучающихся снижен уровень тревожности.
2. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства;
3. Разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
4. Внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;
5. Изучен положительный опыт школ района, взаимодействия с родительской общественностью, принято участие в совместном проведении семинаров-практикумов по данному вопросу;
6. Разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров.
7. В системе дополнительного образования задействовано 62,6% обучающихся;
8. 35,3% педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
9. 25,6% овладели технологией сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;
10. 88,7 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа.

##### **Социальные эффекты на уровне ОО**

1. Снижение порога тревожности обучающихся в школах, с низкими образовательными результатами и работающих в сложном социальном контексте.
2. Повышение уровня мотивации школьников к обучению в школах, с низкими образовательными результатами и работающих в сложном социальном контексте.
3. Снижение числа пропусков занятий обучающимися в школах, с низкими образовательными результатами и работающих в сложном социальном контексте.