

Анализ
проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности
(читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся 8 и 9 классов
общеобразовательных учреждений МО «Дорогобужский район»

В соответствии с письмом Департамента цифровой информации и больших данных Министерства просвещения Российской Федерации от 26.01.2021 № ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности», письмом Департамента цифровой информации и больших данных Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности», письмом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 29.01.2021 № 00598 общеобразовательных учреждениях в апреле – мае 2021 года проведены тренировочные работы по направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся 8 и 9 классов. Процедура проведения работ включала в себя:

- формирование банка заданий;
- формирование проектов тренировочных работ;
- прохождение тренировочной работы обучающимися в режиме реального времени;
- проверку развернутых ответов экспертами;
- накопление, хранение и обработку результатов тренировочных работ.

РЕЗУЛЬТАТЫ
УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Подходы к разработке диагностической работы. Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки читательской грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA, результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения. В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности читательская грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA. Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

Общая характеристика диагностической работы: содержательная область, компетентностная область, контекст, уровень сложности заданий, тип заданий представлены в спецификации диагностической работы.

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Учащимся 8 и 9 классов были предложены задания по работе с текстами.

Обобщенные результаты диагностической работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности по классам представлены в таблице.

Результаты диагностической работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности по классам

Класс	Количество учащихся	Уровень сформированности читательской грамотности				
		Высокий, кол-во/ %	Повышенный, кол-во/ %	Средний, кол-во/ %	Низкий, кол-во/ %	Недостаточный, кол-во/ %
8	140	0	32/23	38/27	37/26	33/24

Класс	Количество учащихся	Уровень сформированности читательской грамотности				
		Высокий, кол-во/ %	Повышенный, кол-во/ %	Средний, кол-во/ %	Низкий, кол-во/ %	Недостаточный, кол-во/ %
9	135	8/6	27/20	59/44	30/22	11/8

Результаты диагностической работы показывают, что большинство учащихся 8 классов имеют низкий и средний уровень сформированности читательской грамотности. В 9 классов большинство учащихся имеют средний и низкий уровень сформированности читательской грамотности.

ВЫВОДЫ И АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

По результатам диагностической работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности можно сделать вывод, что у обучающихся 9 классов уровень сформированности читательской грамотности выше, чем у обучающихся 8 классов.

В целях повышения уровня сформированности читательской грамотности обучающихся рекомендуется:

руководителям ОУ:

- провести педагогические советы «Итоги мониторинга и пути повышения функциональной грамотности»;
- организовать курсовую подготовку педагогов по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся;
- проанализировать обобщенные и индивидуальные результаты диагностической работы в 8 и 9 классах;
- для создания особой организации пространства понимания учебного текста педагогам школы использовать педагогическую технологию «День единого текста»;
- организовать в школах работу по отбору инструментария для проведения контрольных и диагностических процедур, помогающих отследить результаты формирования читательской грамотности обучающихся;

руководителям методических формирований:

- обсудить результаты диагностических работ по оценке сформированности читательской грамотности на заседаниях методических формирований и разработать план мероприятий, направленных на повышение уровня читательской грамотности обучающихся;
- учителям начальных классов и учителям-предметникам на уроках и во внеурочной деятельности уделять особое внимание смысловой работе с текстами, взятыми из различных источников, анализу художественных произведений.

РЕЗУЛЬТАТЫ

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Подходы к разработке диагностической работы. Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки математической грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA, результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения. В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности математическая грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Общая характеристика диагностической работы: содержательная область, компетентностная область, контекст, уровень сложности заданий, тип заданий представлены в спецификации диагностической работы.

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Учащимся 8 и 9 классов были предложены нетипичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

Обобщенные результаты диагностической работы по оценке уровня сформированности математической грамотности по классам представлены в таблице.

Результаты диагностической работы по оценке уровня сформированности математической грамотности по классам

Класс	Количество учащихся	Уровень сформированности математической грамотности				
		Высокий, кол-во/ %	Повышенный, кол-во/ %	Средний, кол-во/ %	Низкий, кол-во/ %	Недостаточный, кол-во/ %
8	90	0	7/8	34/38	23/25	26/29
9	65	0	1/1	6/9	24/37	35/53

Результаты диагностической работы показывают, что большинство учащихся 8 классов имеют средний, низкий и недостаточный уровень сформированности математической грамотности. Большинство учащихся 9 классов имеют низкий и недостаточный уровень сформированности математической грамотности. Высокий уровень сформированности математической грамотности отсутствует.

ВЫВОДЫ И АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

По результатам диагностической работы по оценке уровня сформированности математической грамотности можно сделать вывод, что у обучающихся 8 классов уровень сформированности математической грамотности выше, чем у обучающихся 9 классов. В 8 и 9 классах повышенный уровень сформированности математической грамотности отсутствует.

В целях повышения уровня сформированности математической грамотности обучающихся рекомендуется:

руководителям ОУ:

- провести педагогические советы «Итоги мониторинга и пути повышения функциональной грамотности»;
- организовать курсовую подготовку педагогов по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся;
- проанализировать обобщенные и индивидуальные результаты диагностической работы в 8 и 9 классах;

руководителям методических формирований:

- обсудить результаты диагностических работ по оценке сформированности математической грамотности на заседаниях методических формирований и разработать план мероприятий, направленных на повышение уровня математической грамотности обучающихся;
- учителям начальных классов и учителям-предметникам на уроках и во внеурочной деятельности уделять особое внимание самостоятельному чтению и обсуждению полученной информации с по-

мощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнению практических заданий; поиску и обсуждению материалов в сети Интернет; решению ситуационных и практико-ориентированных задач.

РЕЗУЛЬТАТЫ

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Подходы к разработке диагностической работы. Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки естественнонаучной грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA, результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения. В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности естественнонаучная грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA. Согласно PISA естественнонаучную грамотность определяют три основные компетенции: научное объяснение явлений, применение естественнонаучных методов исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Общая характеристика диагностической работы: содержательная область, компетентностная область, контекст, уровень сложности заданий, тип заданий представлены в спецификации диагностической работы.

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Учащимся 8 и 9 классов были предложены нетипичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований естественнонаучной подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественнонаучных предметов.

Обобщенные результаты диагностической работы по оценке уровня сформированности естественнонаучной грамотности по классам представлены в таблице.

Результаты диагностической работы по оценке уровня сформированности естественнонаучной грамотности по классам

Класс	Количество учащихся	Уровень сформированности математической грамотности				
		Высокий, кол-во/ %	Повышенный, кол-во/ %	Средний, кол-во/ %	Низкий, кол-во/ %	Недостаточный, кол-во/ %
8	25	0	2/8	8/32	8/32	7/28
9	25	0	0	9/36	12/48	4/16

Результаты диагностической работы показывают, что большинство учащихся 8 и 9 классов имеют низкий и средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности. Процент обучающихся с недостаточным уровнем сформированности естественнонаучной грамотности в 8 классе выше, чем в 9. Высокий и повышенный уровень обучающиеся 9 классов не показали.

ВЫВОДЫ И АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

По результатам диагностической работы по оценке уровня сформированности естественнонаучной грамотности можно сделать вывод, что большинство учащихся 8 и 9 классов имеют низкий и средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности. Процент обучающихся с недостаточным уровнем сформированности естественнонаучной грамотности в 8 классе выше, чем в 9. Повышенный и высокий уровень сформированности естественнонаучной грамотности обучающиеся 9 классов не показали.

В целях повышения уровня сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся рекомендуется:

руководителям ОУ:

- провести педагогические советы «Итоги мониторинга и пути повышения функциональной грамотности»;
- организовать курсовую подготовку педагогов по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся;
- проанализировать обобщенные и индивидуальные результаты диагностической работы в 8 и 9 классах;

руководителям методических формирований:

- обсудить результаты диагностических работ по оценке сформированности естественнонаучной грамотности на заседаниях методических формирований и разработать план мероприятий, направленных на повышение уровня естественнонаучной грамотности обучающихся;
- учителям начальных классов и учителям-предметникам на уроках и во внеурочной деятельности уделять особое внимание самостоятельному чтению и обсуждению полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнению практических заданий; поиску и обсуждению материалов в сети Интернет; решению ситуационных и практико-ориентированных задач; проведению экспериментов и опытов.
- для создания особой организации пространства понимания учебного текста педагогам школы использовать педагогическую технологию «День единого текста».

Главный специалист Комитета по образованию
МО «Дорогобужский район»



Т.Л. Антоненкова

28 июня 2021 года