

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций. Для успешной реализации в новых условиях поставленных перед ним задач, учитель должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма. **Компетентностный подход** означает для педагогов и обучаемых создание условий для овладения комплексом компетенций, направленных на формирования личности, способной адаптироваться в условиях социально-политического, рыночно-экономического, информационно-коммуникационного пространства.

Одним из условий повышения качества образования является формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся:

- **Ценностно-смысловая**

Это компетенция в сфере мировоззрения – способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение. В первую очередь – это просветительская работа среди обучающихся, активное участие школьников во всероссийских акциях, тематические классные часы в нетрадиционной форме.

- **Общекультурная**

Это духовно-нравственные основы жизни человека, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций. Данная компетенция формируется у наших школьников через встречи с активистами общественных организаций района, организацией школьных выставок, реконструкцией важных исторических событий.

- **Учебно-познавательная**

В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания. На уроках и во внеурочной деятельности ребята активно включаются в исследовательскую работу через учебный эксперимент, практическую деятельность, домашние задания поисковой направленности. Особенно ярко и впечатляюще проходят в школе интерактивные занятия по учебным предметам и курсам.

- **Информационная**

Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Каждый ученик нашей школы имеет возможность свободного доступа к сети Интернет, ресурсам библиотечного фонда. На уроках обучающиеся нашей школы учатся выполнять задания, предполагающие планирование информационного поиска, извлечение вторичной информации, осуществление первичной обработки информации.

- **Коммуникативная**

Знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Данную компетенцию мы формируем при использовании групповой формы организации познавательной деятельности обучающихся на уроках. Во внеурочной деятельности – это широкий спектр кружковой работы в школе, активное участие ребят в мероприятиях школьного, районного, областного и всероссийского уровней.

- **Социально-трудовая**

Владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, профессиональном самоопределении. Для обучающихся и педагогов МБОУ Дорогобужская СОШ №2 - это многолетние традиции: активная работа волонтерского движения школы, уборка воинских захоронений, участие наших ребят в социально значимых проектах, выпуск активом школы листовок и буклетов, участие во всероссийских акциях.

- **Компетенция личностного самосовершенствования**

Это – освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. В урочной деятельности ребята самостоятельно изучают некоторый теоретический материал, составляют задачу, защищают индивидуальные проекты. Таким образом, мы систематически формируем умения школьников работать самостоятельно с различными источниками информации, что является одним из главных требований ФГОС.

Уровень сформированности компетенций обучающихся, конечно же, зависит и от компетентности учителя. Именно компетентный педагог обеспечивает положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии учеников.

К профессионально-педагогическим компетенциям относят:

- *Социально - психологическая компетенция.*
- *Общепедагогическая профессиональная компетенция.*
- *Предметная компетенция.*
- *Управленческая компетенция.*
- *Рефлексивная компетенция.*
- *Информационно – коммуникативная компетенция.*
- *Компетенция в сфере инновационной деятельности.*
- *Креативная компетенция*

Опыт работы педагогов МБОУ Дорогобужская СОШ №2 позволяет выделить следующие этапы по формированию данных компетенций:

1 этап. Выявление уровня профессиональной компетентности учителя:

- диагностика, самодиагностика, тестирование;
- определение путей совершенствования профессиональной компетентности.

2 этап. Механизмы развития профессиональной компетентности педагога.

- Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме.
- Работа в ШМО, творческих группах, проведение мастер-классов, предметных недель.
- Активное участие в педсоветах, педконсилиумах, семинарах, конференциях.
- Участие в конкурсах педагогического мастерства.
- Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций.
- Обобщение и распространение опыта.
- Аттестация.
- Творческий отчет.
- Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий.

- Самообразование.

3 этап. Анализ деятельности учителя.

- Обобщение опыта.
- Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.
- Самоанализ деятельности.

Педагоги нашей школы используют в своей работе следующие технологии, поддерживающие компетентностно-ориентированное обучение:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технологии интерактивного обучения;
- технология когнитивного обучения;
- технология обучения в глобальном информационном сообществе;
- технология решения изобретательских задач.
- Эффективна и дистанционная форма обучения, которая предусматривает внедрение в учебный процесс методов и средств, обеспечивающих индивидуализацию занятий, повышение активности и самостоятельности обучаемых в приобретении знаний при консультационной помощи педагогов. Самая большая ценность этого образования, это то, что оно способствует формированию умения учиться.
- Внедрение информационных технологий.
- Исследовательская деятельность, проектная деятельность на уроке и внеурочное время, участие во внеклассных мероприятиях, в школьном самоуправлении, интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, проектах, концертах - все это способствует формированию ключевых компетенций.

Исходя из опыта работы педагогов МБОУ Дорогобужская СОШ №2, предлагаем один из вариантов **формирования компетентности учеников на разных этапах урока:**

Этапы урока	Цель, результативность	Виды деятельности
Проверка домашнего задания	Цель: активировать умственную деятельность учеников, развивать критическое мышление, учить оценивать знания учеников Результативность: формирование познавательной компетентности	1. Рецензирование ответов (домашнего задания)
	Цель: развивать самостоятельность мышления, формировать гибкость и точность мысли, развивать внимание и память Результативность: формирование компетентности самосовершенствования	2. Диктант, тест, с/р (по страницам домашнего задания с ограничением времени).
Открытие новых знаний	Цель: учить исследовательской работе Результативность: формирование учебно-познавательной компетентности	Доказательство теорем, вывод формул, правил, закономерностей.
	Цель: отрабатывать умение делать выводы и обобщения Результативность: формирование информационной компетентности	Проблемная лекция с использованием приобретенной учениками информации.

	Цель: учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний Результативность: формирование учебно-познавательной компетентности	Экспериментальная работа Практическая работа
Рефлексия	Цель: изучить свойства, правила... Результативность: формирование познавательной компетентности	С/р частично-поискового, исследовательского характера; Компетентностно-ориентированные задания
	Цель: закрепить знания; разработать правила (алгоритмы) запоминания. Результативность: формирование компетентности самосовершенствования	Исследование различных видов памяти
	Цель: закрепить умение..., формировать умения проверять, слушать, думать. Результативность: формирование познавательной компетентности	Индивидуальная работа с самопроверкой, игровые формы.
	Цель: развивать личную позицию учеников, опираясь на их знание темы Результативность: формирование компетентности самосовершенствования	Вариативное решение проблемы
	Цель: обучать работе с информацией; закрепить знание текста, понимание темы Результативность: формирование коммуникативной и познавательной компетентностей	Работа с учебником (учебная практическая работа)
Творческая работа	Цель: показать на основе изученного материала умение учеников создавать проекты Результативность: формирование исследовательской компетентности	Создание проектов
	Цель: учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера Результативность: формирование компетентности самосовершенствования	Компетентностно-ориентированные задания
Контроль	Цель: учить детей воображению и умению абстрагироваться Результативность: формирование самообразовательной, исследовательской компетентности	Создание рекламы (презентации) изучаемой темы урока, работа в группах со взаимной оценкой
	Цель: учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать Результативность: формирование компетентности самосовершенствования, социальной компетентности	Разноуровневая с/р с (взаимопроверка, самопроверка, контроль учителя);
Домашнее задание	Цель: проверить усвоение материала урока, формировать умение подбирать примеры Результативность: формирование компетентности самосовершенствования	Составить вопросы, задания по теме урока
	Цель: проверить знания учеников согласно их уровню подготовки Результативность: формирование интеллектуально-познавательной компетентности	Разноуровневые задания; Задачи исследовательского характера Творческие задания

Мы понимаем, что новые реалии образования увеличивают сложность профессионально – педагогической деятельности. Изменения в сфере образования сопровождаются расширением профессиональных функций учителя, «репертуар» которого дополняется выполнением функций консультанта, проектировщика, исследователя и др. Учитель становится менеджером образования. Но, учитель не сможет создать условия для формирования ключевых компетенций учеников, если сам не будет компетентен в этих вопросах.

Таким образом, ключевые компетенции, которые должны быть сформированы у обучающихся, прежде всего, должны быть у учителя.