

Мальчикова В.Е., заместитель директора МБОУ Озерищенская СОШ

Формирование компетенций педагогов и обучающихся как средство повышения качества образования

Приобретение жизненно важных компетенций дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени.

Формирование компетенций педагогов и обучающихся является главным средством повышения качества образования.

На современном этапе развития школы требования к выпускнику сместились от предметных знаний и умений к его социальной компетентности, представляющей собой комплекс ключевых компетенций.

Педагоги МБОУ Озерищенская СОШ осуществляют формирование широкого спектра ключевых компетенций учащихся средствами всех учебных предметов. Однако каждый из предметов обладает различным дидактическим потенциалом и имеет свою специфику.

Для развития компетенций учащихся педагоги школы используют следующие методы и приемы:

-ценностно-смысловые компетенции - решение нестандартных, занимательных задач; проблемный способ изложения новой темы; проведение мини-исследований на основе изучения материала; создание проблемных ситуаций; задания, требующие практической смекалки, умения ориентироваться в конкретной обстановке;

-общекультурные компетенции - вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную и проектную деятельность; устные задания на грамотное произношение и употребление имен, терминов, географических названий; составление текстовых заданий с информационно – познавательной направленностью;

-учебно-познавательные компетенции – использование игровых методик; создание проблемных, соревновательных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся; проведение учебных исследований; решение нестандартных, занимательных задач; проблемное изложение новой темы; проведение мини-исследований на основе изучения материала; использование тестовых конструкций с информационно – познавательной направленностью; тестовые задания с лишними данными;

-информационные компетенции - использование тестовых конструкций с информационно – познавательной направленностью; тестовые конструкции, составленные учащимися; тестовые конструкции, содержащие задания с лишними данными; использование заданий из других источников, в которых данные представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, звуков, видеоисточников и т.д.; использование задач прикладного характера;

-коммуникативные компетенции - создание различных текстов (сочинений, сообщений), публичное выступление, создание диалогов, работа в группах; устное рецензирование учениками ответов домашнего задания; использование тестовых конструкций свободного изложения ответа и устных тестовых конструкций; сдача различных устных зачетов;

-социально-трудовые компетенции - контрольные работы с использованием электронных тестовых конструкций; составление тестов самими учащимися; задания социально-трудового характера (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, покупателя, клиента, производителя);

-компетенции личностного самосовершенствования - выполнение заданий с «лишними данными» (четвертый - лишний); задания на развитие навыка проверки выполненных заданий; тест с нахождением ошибочных и правильных ответов.

Педагог является ключевой фигурой в образовании. В настоящее время актуальной является проблема готовности педагогов к работе в современных условиях, проблема компетентности педагогических работников.

От профессиональной компетентности педагога зависит качество образовательных результатов и достижений обучающихся. Профессионально компетентным можно назвать такого учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Формирование профессиональных компетенций учителя - это важнейшее средство повышения качества образования.

Можно выделить основные пути развития профессиональной компетентности педагогов МБОУ Озерищенская СОШ.

Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.

Одним из условий формирования ключевых компетенций является – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных.

Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций. От того, как и какими технологиями владеет педагог, зависит результативность преподавательской деятельности.

Используемые педагогами МБОУ Озерищенская СОШ формы инновационной деятельности помогают разнообразить уроки и повысить качество знаний обучающихся.

Значительно возрос интерес педагогов школы к информационно-коммуникационным технологиям. Число учителей школы, использующих в своей работе персональный компьютер, составляет 100%.

Использование информационных технологий позволяет учителям школы повышать интерес к предмету, формировать положительную мотивацию учебной деятельности, осуществлять дифференцированный

личностный подход в режиме педагогического сотрудничества учителя и ученика.

Педагогами школы возможности компьютера используются в предметном обучении в следующих вариантах:

- использование дополнительного материала;
- использование диагностических и контролирующих материалов;
- использование презентаций на уроках;
- использование компьютера для вычислений, построения графиков, диаграмм;
- получение информации из различных источников, в том числе электронных.

Информационные технологии удачно применяются педагогами нашей школы и во внеурочное время. Во время проведения предметных недель с использованием компьютерных технологий педагоги проводят интеллектуальные игры, викторины, предметные турниры.

Все педагоги внедряют в обучение здоровьесберегающие технологии, что ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в классных коллективах, приобщает школьников к работе по сохранению и укреплению здоровья.

Одной из инновационных форм организации самостоятельной работы школьников являются проектные технологии. 100% педагогов активно используют в образовательном процессе технологию проектов. На уроках литературы школьники выполнили проекты «О баснях И.А.Крылова в стихах», «Времена года в сказке С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев», «Цветы в лирике Сергея Есенина», на уроках биологии выполнили проекты на темы «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Вода-основа жизни на земле», «Исследование жесткости воды различных природных источников района» и др.

При выборе технологии обучения педагоги учитывают психологические и возрастные особенности школьников, что требует частой смены форм, методов и приемов обучения.

Развитию профессиональной компетентности педагога способствует самообразование.

У каждого учителя школы определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, через творческие отчёты.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- изучение современных психологических и педагогических методик;
- участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег;
- знакомство с педагогической и методической литературой (в том числе посредством интернет-ресурсов),
- демонстрация собственного педагогического опыта.

Система повышения квалификации один из основных путей развития профессиональной компетентности педагогов.

За последние 3 года 100 % педагогических работников МБОУ Озерищенская СОШ повысили квалификацию по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. 100% педагогов прошли обучение по дополнительно программе «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса».

Педагоги школы принимают активное участие в программах повышения квалификации на сайте Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества.

82% педагогов МБОУ Озерищенская СОШ имеют высшее профессиональное образование, 100 % - высшую и первую квалификационные категории.

Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов – способ повышения профессиональной компетентности педагогов.

В целях повышения уровня профессионального мастерства для педагогических работников школы организована деятельность 3 школьных методических объединений.

Целью работы школьных методических объединений является непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей школы, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики его преподавания.

Повышение профессионального уровня педагогов в рамках методических объединений осуществляется через обмен педагогическим опытом, через взаимопосещение уроков, а также через систему самообразования.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации педагоги МБОУ Озерищенская СОШ участвуют в семинарах, вебинарах, конференциях разного уровня, в различных конкурсах, публикуют инновационный педагогический опыт, участвуют в форумах, используют различные формы сетевого взаимодействия. Повышение компетентности учителя школы осуществляют посредством создания собственных сайтов в рамках самостоятельного обучения. На данных сайтах педагоги размещают собственные методические разработки.

Повышение профессиональной компетентности педагога - необходимое условие повышения качества не только педагогического процесса, но и школьного образования в целом.