

Система работы школы по повышению качества образовательных результатов обучающихся

Борьба за качество образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений. Каждый ищет пути ее решения по- своему. **Повышение качества образования** – одна из основных задач, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно- эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам.

Большую роль в повышении качества знаний выпускников играет целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На этом этапе остановимся более подробно.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА в МБОУ Верхнеднепровская СОШ №3 разрабатывается план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, который выносится на обсуждение методических предметных объединений школы и утверждается директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составляют планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводятся совещания, на которых рассматриваются результаты ЕГЭ и ОГЭ за прошлые годы.

В начале учебного года формируется база данных обучающихся школы для сдачи ЕГЭ и ОГЭ, которая обновляется в течение года, оформляется информационный стенд, посвященный итоговой аттестации, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводятся тренировочные тестирования по русскому языку и математике, а также предметам по выбору.

В течение года осуществляется постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомилась с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация фиксируется в протоколах родительских и ученических собраний.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводятся результаты диагностических работ, учителя-предметники проводят анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении учебного года проводятся корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на ВСОКО. Просматривается работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом ВСОКО администрацией школы проводятся тематические проверки и анализируется работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания

среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВСОКО систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. Русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «СтатГрад», материалы ФИПИ;
2. Физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе;
3. С выпускниками проводятся инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники используют бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. Строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. Составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ результаты ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматриваются вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Изменения в КИМах по различным предметам;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9 и 11 классов за учебный год.

В таблице представлена динамика результатов ОГЭ за последние три года.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы за последние три года

| Предмет | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|----------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|--|--------------|
| | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость |
| Русский язык | 94 | 100 | 97 | 100 | Государственная итоговая аттестация не проводилась | |
| Математика | 71 | 100 | 65 | 100 | | |
| Биология | 68 | 100 | 65 | 100 | | |
| Химия | 100 | 100 | 100 | 100 | | |
| Физика | 60 | 100 | 100 | 100 | | |
| Обществознание | 50 | 100 | 80 | 100 | | |

| | | | | | |
|------------------|-----|-----|-----|-----|--|
| История | - | - | 100 | 100 | |
| География | 54 | 100 | 67 | 100 | |
| Иностранный язык | 100 | 100 | 50 | 100 | |
| Информатика | 100 | 100 | - | - | |
| Литература | 100 | 100 | 100 | 100 | |

За последние три года качество знаний на государственной итоговой аттестации по предметам либо увеличилось, либо осталось на прежнем уровне.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы за последние три года

| предмет | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | Средний балл | Успеваемость | Средний балл | Успеваемость | Средний балл | Успеваемость |
| Русский язык | 76 | 100 | 74 | 100 | 89,5 | 100 |
| Математика (проф) | 52 | 100 | 58 | 100 | 64 | 100 |
| Биология | 53 | 100 | 56 | 100 | 76 | 100 |
| Химия | 69 | 100 | 49 | 83 | 65 | 100 |
| Физика | 57 | 100 | 55 | 100 | 47 | 100 |
| Обществознание | 57 | 100 | 68 | 100 | 60 | 100 |
| История | 54 | 100 | 54 | 100 | 46 | 83 |
| Иностранный язык | 40 | 100 | 82 | 100 | 84 | 100 |
| Информатика | 83 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| Литература | 62 | 100 | 63 | 100 | 65 | 100 |

Из таблицы видно, что не все обучающиеся перешли порог по химии в 2019 году и по истории в 2020 году. Это связано с тем, что обучающиеся несерьезно подошли к выбору предмета для сдачи ЕГЭ. Выбор произошел в последний момент, и времени на подготовку было мало.

За последние три года увеличилось качество подготовки выпускников по математике, русскому языку, информатике, литературе, иностранному языку. По остальным предметам остались стабильно высокими.