

Формирующее оценивание как одно из средств повышения качества образования в условиях ФГОС

СЛАЙД 1 Одной из самых сложных проблем, возникающих с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта, является проблема оценивания образовательных результатов учащихся. Обучение, центрированное на ученике, создающее для него возможность свободы и инициативы за счет реализации проектных, исследовательских, творческих форм учебной работы, предполагающее его партнерство и сотрудничество с учителем, т.е. такое обучение, в котором ученик становится его субъектом, опирается в традиционную систему оценивания.

Новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и адекватно оценивать свои достижения.

В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащимися своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса. Такие возможности для ученика и учителя предоставляет формирующее оценивание.

Результатом работы Усвятской школы по организации включения школьников в контрольно-оценочную деятельность становится улучшение качества учения и обучения, обеспечение положительной динамики образовательных результатов (метапредметных, личностных, предметных) у различных категорий учеников.

В чем же находит отражение улучшение качества учения и обучения, положительная динамика образовательных результатов у различных категорий учеников? В продвижении каждого ученика, в повышении степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса условиями и результатами образовательной деятельности школы; в повышении степени готовности выпускников начальной и основной школы к независимым процедурам оценки образовательных результатов.

В Усвятской средней школе – одной из базовых школ района – действует районная инновационная площадка «Профессиональная культура оценочной деятельности современного педагога как условие достижения качественных результатов освоения основной общеобразовательной программы».

В настоящее время в условиях перехода к новой модели образования, соответствующей требованиям информационного общества, функция оценивания приобретает новый смысл, меняются его цели. Оценивание не просто подводит итоги достигнутого, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, обеспечить конструктивную обратную связь для всех участников образовательных отношений.

Существуют разные трактовки термина «качество» образования. Если понимать качество не только как освоение знаний на «4» и «5», а и продвижение ученика в образовательном процессе, то стоит заметить, что пятибалльная система оценивания не отражает тонкостей динамики в развитии ученика (например, допускал 10 ошибок, стал допускать 7). В поисках путей решения этой проблемы педагогический коллектив обратился к современным технологиям, а именно, к технологии формирующего оценивания.

СЛАЙД 2 Формирующее оценивание - это оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей развития, мотивирования его на дальнейшее обучение. Оценивание будет формирующим, если будет непрерывным и совместным с анализом динамики.

СЛАЙД 3,4 Изучив теоретические основы новой технологии, творческая группа приступила к ее апробации. Проведен обучающий семинар «Технология формирующего оценивания - технология ФГОС», 83% коллектива поддержали инновацию. В режиме саморазвития учителя осуществляли подбор приемов формирующего оценивания по каждому учебному предмету. На межшкольном семинаре в рамках открытых уроков и круглого стола учителя представили наработанный опыт и данные мониторинга результативности использования новой технологии.

По мнению педагогов, использование приемов формирующего оценивания позволяет научить школьников выработать собственные стратегии получения необходимых знаний, т.е. развивает навык умения учиться самостоятельно. А это главная цель новых стандартов.

Согласно ВСОКО (Внутренняя система оценки качества образования) в школе определены следующие оценочные процедуры: входная диагностика, текущая оценка, тематическая оценка, портфолио, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

В системе оценивания **в начальной школе** используется в основном внутренняя оценка, выставляемая учителем. Формирующее оценивание направлено на ученика и работает для него. Новый подход к оцениванию

устраняет дефициты действующей сегодня традиционной системы и полностью меняет сложившуюся практику.

Системное, планомерное формирование оценочной самостоятельности детей дает свои результаты. Они отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в учебной деятельности, максимальной самостоятельностью. Они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха в учебной деятельности.

СЛАЙД 5 Этому способствует использование следующих приемов формирующего оценивания: цветовая и знаковая символика, жестовая оценка, дневники наблюдений, диагностические карты и оценочные листы.

Мониторинг результатов использования технологии формирующего оценивания свидетельствует о положительной динамике развития младших школьников. Учащимся 3,4 классов были предложены тесты достижений или тесты успешности, которые направлены на оценку достигнутого уровня развития знаний, умений и навыков. Тесты успешности измеряют воздействие технологии формирующего оценивания на эффективность усвоения комплекса знаний, формирование различных специальных умений. Анализ результатов свидетельствует о развитии навыков смыслового чтения и регулятивных УУД.

В основной и старшей школе уже традиционными в обучении стали новые учебные формы работы: проекты и исследования. Но учитель не имеет инструментов, чтобы оценить их результаты. Способом решения данной проблемы становится формирующее оценивание.

Современная оценка:

- отражает степень достижения учащимися учебной цели, фиксирует допущенные ошибки, указывает на их причины, способствует преодолению ошибок, то есть определяет личный прогресс каждого ученика;
- является инструментом адекватной педагогической оценки и средством самооценки учащегося, помогает ученику самостоятельно применять оценочные критерии, анализировать причины неудач и понимать условия достижения успеха;
- характеризует разные стороны учебных достижений школьника, акцент с оценки знаний должен быть смещен на оценку учебных действий ученика. Оцениваются не только предметные, но и метапредметные результаты учащихся;
- учитывает индивидуально-психологические особенности ученика, ориентирована на зону ближайшего развития ребенка;
- является результатом сотрудничества учителя и ученика, основанном на взаимном уважении и доверии.

СЛАЙД 6 Анализ результатов диагностики учебной мотивации и удовлетворенности учебным процессом, проведенной среди обучающихся 6-9 классов, свидетельствует о положительной динамике в структуре учебной мотивации: увеличился процент по критериям «мотив достижения» и «позиционный/коммуникативный мотив». Таким образом, растет количество детей, мотивированных на достижение успеха, которые ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели.

Проведенный замер метапредметных УУД в 5-8 классах подтвердил их количественный и качественный рост.

Формирующее оценивание призвано вовлечь учащегося в осмысление своего процесса обучения. Проводниками этого процесса являются многочисленные приёмы формирующего оценивания.

СЛАЙД 7 В школе создан банк, включающий следующие приемы формирующего оценивания: «Карта понятий», «Перевод информации», «Доска помощи», «Две звезды и желание», «Если бы я был учителем», «Аффективный опрос», «Рассуждение по алгоритму», «Топ-3», «Правильные вопросы», «Квадраты», «Недельный отчет», «Индекс-карточка», «Тесты, составленные учениками».

СЛАЙД 8,9 Все они метапредметны, так как обеспечивают усвоение материала в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации. Другими словами, предусматривают УУД, с помощью которых ученик может САМ добывать информацию. Кроме того, приемы формирующего оценивания развивают у школьников рефлексивные навыки.

Все педагоги отметили благоприятное влияние использования технологии формирующего оценивания на продвижение ребенка в освоении предмета.

Они отмечают рост учебной мотивации, переход некоторых учеников в группу мотивированных и неординарно мыслящих, положительную динамику социализации учащихся.

Вместе с тем, 88% педагогов говорят о трудоемкости разработки заданий в соответствии с критериальной системой оценивания.

Промежуточные выводы использования технологии формирующего оценивания следующие:

- технология универсальна для всех предметов;
- применима для создания ситуации успеха и отслеживания продвижения ученика в освоении программ;
- разработка критериального оценивания по каждому приему разными учителями-предметникам трудоемка;

- переход ученика с одного знаниевого уровня на другой (подтвержденный отметкой по пятибалльной системе) может быть длительным.

СЛАЙД 10 Формирующее оценивание – это эффективная инновационная технология, которая позволяет, применив широкий ассортимент простых техник, получить от учеников оперативную обратную связь относительно того, как они учатся. И этот процесс должен быть обязательно положительным, потому что наша цель - воспитать успешную личность.