



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОРОГОбУЖСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРИКАЗ

от 11.09.2020

№ 182 /01-04

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования МО «ДорогОбужский район»

В соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 17.03.2020 № 200-ОД «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Смоленской области»

приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования МО «ДорогОбужский район» согласно приложению.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета по образованию
МО «ДорогОбужский район»



С.В. Белова

Приложение
к приказу Комитета по образованию
МО «Дорогобужский район»
от «11» 09 2020 г. № 182/01-04

ПОЛОЖЕНИЕ о муниципальной системе оценки качества образования МО «Дорогобужский район»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования МО «Дорогобужский район» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы и механизмы функционирования муниципальной системы оценки качества образования МО «Дорогобужский район» (далее – МСОКО), ее организационную и функциональную структуры. Положение устанавливает единые требования по реализации МСОКО на территории муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.02.2017 № 162 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по независимой оценке качества образования»;
- приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 31.12.2019 №1177-ОД «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Смоленской области»;
- приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 17.03.2020 № 200-ОД «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Смоленской области»;
- постановлением Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области от 18.10.2013 г. № 643 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в муниципальном образовании «Дорогобужский район» Смоленской области».

1.3. Положение распространяется на муниципальную сферу образования с включением в нее муниципальных образовательных организаций.

1.4. МСОКО – это совокупность организационных и функциональных структур на муниципальном уровне, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций и их систем с учетом запросов потребителей образовательных услуг.

1.5. МСОКО - это совокупность форм, приемов и методов управленческих действий, обеспечивающих переход от оценки качества муниципального образования к управлению оценкой качества образования.

1.6. МСОКО как система государственно-общественного управления оценкой качества образования основывается на активном участии всех потребителей образовательной услуги.

1.7. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- общество – социальные институты;
- государство – органы государственной власти, органы местного самоуправления, представляющие интересы государства в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав граждан на образование;
- система образования – образовательные организации и органы местного самоуправления в сфере образования;
- руководители образовательных организаций;
- педагогические работники образовательных организаций;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся.

1.8. В Положении о МСОКО используются следующие термины:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

стандарты качества - требования к качеству оказания бюджетных услуг в области образования;

оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся и условий реализации образовательного процесса на уровнях образовательной организации, муниципального образования;

муниципальная система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, стандартов и правил оценки образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных организаций, органов управления образованием с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

объект МСОКО - система образования МО «Дорогобужский район»;

предмет МСОКО - система управления оценкой качества образования МО «Дорогобужский район»;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

мониторинг - систематический сбор и обработка информации;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

диагностика - процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности;

показатель - величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;

индикатор - указатель (система указателей), позволяющий определять текущее состояние объекта оценки по конкретному показателю, осуществлять сравнительный анализ фактических данных с установленными нормативами.

2. Основные цель, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение и распространение достоверной информации о

качестве образования в МО «Дорогобужский район» и тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень, выявленных на основе анализа, для формирования информационной основы принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- становление и развитие целостной муниципальной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- совершенствование нормативно-методической, информационной и статистической базы муниципальной системы оценки качества образования;
- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования МО «Дорогобужский район»;
- создание условий для выявления факторов и проблем, существенно влияющих на качество образования;
- создание условий для активного участия образовательных организаций, органов управления образованием, методической службы и общественности в различных формах оценки качества образования;
- формирование муниципального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;
- получение объективных результатов о качестве образовательных результатов и качестве образовательной деятельности на всех уровнях образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное), во всех образовательных организациях МО «Дорогобужский район»;
- определение и внедрение единых критериев анализа и оценки индивидуальных достижений обучающихся, деятельности образовательных организаций, эффективности руководящих и педагогических работников муниципальной системы образования;
- создание условий для развития способностей и талантов у детей и молодежи, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- создание условий для профессионального развития педагогических работников, повышения квалификации специалистов в области оценки качества образования (педагогических измерений);
- повышение эффективности управления качеством образования и качеством образовательной деятельности на основе использования результатов оценки качества образования и внедрения современных технологий управления муниципальной системой образования;
- удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о качестве муниципального образования, состоянии и развитии системы воспитания в образовательных организациях и в МО «Дорогобужский район» в целом.

2.3. Основными принципами МСОКО являются:

- оптимальность используемых источников первичных данных для определения показателей оценки качества и эффективности образования;
- открытость, возможность обновления критериально-нормативной базы оценки качества образования с учетом реально наблюдаемых тенденций и динамично меняющихся запросов потребителей образовательных услуг;
- перспективность, направленность на решение актуальных задач развития системы оценки качества образования;
- прозрачность, объективность процедур оценки качества образования;
- минимизация системы показателей оценки качества образования и их сопоставимость с учетом потребностей разных уровней управления системой оценки качества образования;
- иерархичность системы показателей оценки качества образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом

существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- соблюдение морально-этических норм в отборе показателей, проведении оценочных процедур, использовании информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

3. Организационная структура и основной функционал структурных компонентов МСОКО

3.1. Организационная структура МСОКО МО «Дорогобужский район» предусматривает три уровня: муниципальный, уровень образовательной организации, институциональный.

3.2. Компонентами организационной структуры МСОКО являются:

- Комитет по образованию МО «Дорогобужский район»;
- образовательные организации;
- общественные институты, структуры государственно-общественного управления образованием.

3.3. Комитет по образованию МО «Дорогобужский район»:

- обеспечивает взаимодействие всех структурных компонентов МСОКО на территории муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области;
- осуществляет управление МСОКО;
- обеспечивает условия для проведения мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МСОКО;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития МСОКО;
- обеспечивает проведение независимой оценки качества образования на территории муниципального образования;
- осуществляет контроль за разработкой и реализацией программ по улучшению образовательных результатов в муниципальных образовательных организациях со стабильно низкими результатами;
- проводит рейтингование муниципальных образовательных организаций, анализирует качество образования на муниципальном уровне, в том числе в контексте развития системы оценки качества образования.

3.4. Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют образовательную программу образовательного учреждения, включающую систему оценки качества образования образовательного учреждения;
- проводят ежегодную самооценку качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, внутришкольной системы оценки качества образования;
- разрабатывают и реализуют программу по улучшению образовательных результатов;
- принимают участие в программах внешней оценки качества образования НИКО, ВПР и др.;
- организуют и обеспечивают развитие системы внутреннего мониторинга качества образования;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития организации;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- формируют ежегодные публичные отчеты образовательных организаций, размещают их на определенных законодательством РФ информационных платформах для ознакомления всех

потребителей.

3.5. Общественные институты, структуры государственно-общественного управления образованием:

- осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных организаций в форме общественного наблюдения, независимой оценки качества образования, общественной экспертизы, участия в работе экспертных групп, экспертных комиссий;
- принимают участие в формировании информационных запросов пользователей МСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования;
- участвуют в работе советов образовательных организаций.

4. Организация оценки качества образования в рамках МСОКО

4.1. МСОКО предусматривает оценку двух основных показателей (механизмов):

- оценку качества образовательных результатов;
- оценку качества образовательной деятельности.

4.2. Оценка качества образовательных результатов МСОКО включает оценку следующих направлений (систем):

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.3. Оценка качества образовательной деятельности МСОКО включает оценку следующих направлений (систем):

- система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- система методической работы;
- систему организации воспитания и социализации обучающихся.

4.4. Каждая система в рамках основных двух направлений МСОКО включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

4.5. Оценка качества подготовки и индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования на уровне образовательной организации, в том числе в области воспитания и социализации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня.

4.6. Для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций используются:

- результаты аттестации педагогических работников муниципальных образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования (определение уровня соответствия деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории);
- результаты внешней оценки в рамках системы оценки качества образования;
- конкурсный отбор на получение денежного поощрения лучшими учителями;
- конкурсный отбор лучших педагогов в рамках профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней;
- различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательной организации.

4.7. Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется на основе:

- результатов лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательной деятельности (экспертиза условий образовательной деятельности, качества образовательных программ и конечных результатов образовательной деятельности);
- мониторинга качества образования на основе результатов государственной аккредитации образовательной деятельности;
- статистических данных, ведомственной информации, аналитических материалов организационных структур, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур;
- результатов различных форм проверок, осуществляемых в рамках государственного контроля (надзора) в области образования;
- ежегодного публичного доклада руководителя образовательной организации об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;
- оценки уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- результатов целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования;
- различных форм и результатов общественной экспертизы качества образования, проводимой общественными организациями и объединениями, независимыми гражданскими институтами;
- мониторинга реализации государственных проектов и программ.

4.8. В рамках МСОКО предусматривается ежегодное проведение комплексной оценки состояния и развития муниципальной образовательной системы. Оценка качества деятельности муниципальной образовательной системы осуществляется на основе мониторинга состояния и развития муниципальной образовательной системы, в том числе:

- равенства доступа к качественному образованию;
- выполнения целевых ориентиров, установленных МСОКО;
- результатов различных форм проверок, осуществляемых в рамках государственных контроля (надзора) в области образования;
- целевых значений показателей оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

4.9. Оценка уровня управления системой оценки качества муниципального образования осуществляется на основе:

- мониторинга целевых значений показателей, установленных Указами Президента Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Администрацией Смоленской области, государственными и муниципальными целевыми программами;
- различных форм и результатов общественной экспертизы качества образования, проводимой общественными организациями и объединениями, независимыми

гражданскими институтами.

4.10. МСОКО включает системы сбора, первичной обработки и интерпретации данных; анализа и оценки качества образования; адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Деятельность по реализации каждого компонента МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами.

4.11. Оценка качества образования осуществляется на основе системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса, качество управления).

Перечень индикаторов качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.12. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с ежегодно утверждаемыми графиками и планами работы Департамента Смоленской области по образованию и науке, Комитета по образованию МО «Дорогобужский район».

4.13. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

4.14. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, подлежит дальнейшему анализу и интерпретации с целью принятия управленческих решений.

Информация о качестве образования, включающая статистическую и ведомственную информацию, собирается в структурированном формате и оформляется в виде аналитических записок, справок, докладов, сборников.

Информация общего доступа размещается на странице Комитета по образованию МО «Дорогобужский район» на официальном сайте Администрации МО «Дорогобужский район».

5. Оценка качества подготовки обучающихся

5.1. На муниципальном уровне система оценки качества подготовки обучающихся определяется настоящим Положением.

5.2. Система оценки качества подготовки обучающихся включает:

- оценку готовности к обучению по программам начального общего образования (1 класс);
- оценку предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (4 класс);
- оценку сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (4 класс);
- оценку предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценку сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (9 класс);
- оценку предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценку сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным

программам.

5.3. К процедурам оценки качества подготовки обучающихся в МО «Дорогобужский район», осуществляемым периодически, относятся:

1) Международные сравнительные исследования качества образовательных результатов (внешняя оценка) (TIMSS, PISA, ICCS, ICILS, PIRLS).

2) Исследование качества образования на федеральном уровне:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);

3) Исследования качества результатов образовательной деятельности регионального уровня:

- диагностические проверочные работы с целью оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- диагностические проверочные работы с целью оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.4. Выбор показателей оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется принципами:

- 1) ориентации на образовательные потребности и интересы обучающихся;
- 2) ориентации на Федеральные государственные стандарты, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности;
- 3) комплексности оценки образовательных результатов;
- 4) учета контекстных факторов при оценке качества подготовки обучающихся.

5.5. При определении показателей для оценки качества подготовки обучающихся учитывается необходимость получения достоверной и объективной информации по следующим направлениям:

- достижение обязательного минимума базовой подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка базового уровня);
- достижение высокого уровня подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка высокого уровня);
- качество массового образования по учебным предметам (по каждой оценочной процедуре);
- выявление образовательных дефицитов обучающихся по результатам выполнения заданий контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) в соответствии с объектом контроля (на основе спецификации КИМ);
- сформированность метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- динамика изменения показателей на основе сравнительного анализа результатов одной и той же оценочной процедуры по годам.

5.6. Степень соответствия подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с критериями и показателями оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.7. Сбор информации осуществляется в соответствии с регламентом проведения региональных диагностических работ.

5.8. Оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования конкретными образовательными организациями осуществляется в разрезе кластеров. Основаниями для деления образовательных организаций на кластеры является территориальное расположение образовательных организаций (город, село, малокомплектные школы) и значение индекса

социального благополучия образовательной организации.

5.9. Анализ результатов оценки качества общего образования осуществляется в соответствии с моделью использования результатов оценочных процедур. Полученные результаты оценочных процедур используются для принятия управленческих решений.

6. Обеспечение объективности процедур МСОКО

6.1. Для обеспечения объективности, независимости, открытости, прозрачности и справедливости при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на школьном и муниципальном уровнях реализуется комплекс организационных мер, включающий:

- координацию процедуры соблюдения конфиденциальности информации в период подготовки и проведения оценочных процедур;
- обеспечение установленного порядка приема/передачи и хранения КИМ в общеобразовательной организации;
- соблюдение конфиденциальности информации при хранении, использовании и передаче КИМ в рамках своих полномочий;
- соблюдение конфиденциальности информации при хранении бумажных КИМ в общеобразовательной организации.
- соблюдение конфиденциальности информации на всех этапах проведения оценочных процедур;
- обеспечение целостности, полноты и сохранности доставочных пакетов КИМ;
- соблюдение конфиденциальности информации на этапах подготовки и проведения оценочной процедуры;
- обеспечение целостности, полноты и сохранности материалов оценочной процедуры в аудитории.

6.1.1. Организацию перекрестной проверки работ на муниципальном уровне.

6.1.2. Организацию общественного наблюдения при проведении муниципальных оценочных процедур и муниципальных олимпиад.

6.1.3. Отсутствие конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры и олимпиады школьников на всех их этапах.

6.2. Выбор показателей и методов сбора информации по объективности оценочных процедур и олимпиад школьников опирается на методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219.

6.3. Объективность оценки качества образования анализируется по двум направлениям:

- объективность оценки образовательных результатов в образовательных организациях;
- объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников.

6.4. В рамках мониторинга объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников используются 2 показателя:

- индекс необъективности оценочной процедуры: индекс рассчитывается по выборке для конкретной оценочной процедуры как доля участников выборки, обучающихся в образовательных организациях, для которых обнаружены признаки необъективности результатов данной оценочной процедуры;
- индекс необъективности олимпиады школьников: характеризует долю участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в ЕГЭ. Индекс рассчитывается как процентная доля участников олимпиады школьников в конкретной выборке, не подтвердивших диплом на соответствующем ЕГЭ (набравших менее 75 баллов по профильному экзамену), от общего количества участников данной олимпиады в данной выборке.

Источниками данных являются:

- федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации;
- база результатов ВПР;
- база результатов региональных предметных и метапредметных работ;
- база результатов олимпиад школьников.

7. Общественная и профессионально-общественная экспертиза качества образования

7.1. МСОКО предполагает активное участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов, в том числе при:

- проведении экспертизы проектов документов по оценке качества;
- обсуждении комплекса показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования МО «Дорогобужский район»;
- проведении мониторинговых исследований и оценочных процедур и обсуждении их результатов.

7.2. МСОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в процесс оценки качества образования на всех уровнях системы образования.

7.3. Общественная экспертиза качества образования:

7.3.1. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретной образовательной организации, социальным ожиданиям и интересам личности, общества;
- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.3.2. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образования, представляемое образовательной организацией, включая учебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретной образовательной организацией;
- условия, созданные в образовательной организации с целью сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

7.4. Профессионально-общественная экспертиза качества образования:

7.4.1. Профессионально-общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования;
- формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;
- развитие сетевого взаимодействия в рамках системы повышения квалификации.

7.4.2. Основными объектами профессионально-общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество основной образовательной программы (ООП) и предметных образовательных программ;
- эффективность управления образовательными системами;
- условия, созданные в образовательной организации в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;
- условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

7.5. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества

образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.

8. Финансовое обеспечение

8.1. Финансирование МСОКО осуществляется в рамках выделенных бюджетных ассигнований на финансирование текущей деятельности Комитета по образованию МО «Дорогобужский район», осуществляющего управление в сфере образования, муниципальных образовательных организаций.