



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОРОГОБУЖСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**П Р И К А З**

21.05.2021

№ 133 /01-04

О внесении изменения в Положение  
о муниципальной системе оценки качества  
образования МО «Дорогобужский район»

В соответствии с письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.04.2021 №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»

п р и к а з ы в а ю:

внести в Положение о муниципальной системе оценки качества образования МО «Дорогобужский район», утвержденное приказом Комитета по образованию МО «Дорогобужский район» от 11.09.2020 № 182, изменения, изложив его в новой редакции (прилагается).

И.о. председателя Комитета по образованию  
МО «Дорогобужский район»



**Г.Ю. Бетева**

Приложение  
к приказу Комитета по образованию  
МО «Дорогобужский район»  
от 11.09.2020 №182/01-04  
(в редакции приказа от 21.05.2021  
№133/01-04)

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о муниципальной системе оценки качества образования МО «Дорогобужский район»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования МО «Дорогобужский район» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы и механизмы функционирования муниципальной системы оценки качества образования МО «Дорогобужский район» (далее – МСОКО), ее организационную и функциональную структуры. Положение устанавливает единые требования по реализации МСОКО на территории муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.02.2017 № 162 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по независимой оценке качества образования»;
- приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 31.12.2019 №1177-ОД «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Смоленской области»;
- приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 17.03.2020 № 200-ОД «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Смоленской области»;
- постановлением Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области от 18.10.2013 г. № 643 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в муниципальном образовании «Дорогобужский район» Смоленской области».

1.3. Положение распространяется на муниципальную сферу образования с включением в нее муниципальных образовательных организаций.

1.4. МСОКО – это совокупность организационных и функциональных структур на муниципальном уровне, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности

деятельности образовательных организаций и их систем с учетом запросов потребителей образовательных услуг.

1.5. МСОКО - это совокупность форм, приемов и методов управленческих действий, обеспечивающих переход от оценки качества муниципального образования к управлению оценкой качества образования.

1.6. МСОКО как система государственно-общественного управления оценкой качества образования основывается на активном участии всех потребителей образовательной услуги.

1.7. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- общество – социальные институты;
- государство – органы государственной власти, органы местного самоуправления, представляющие интересы государства в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав граждан на образование;
- система образования – образовательные организации и органы местного самоуправления в сфере образования;
- руководители образовательных организаций;
- педагогические работники образовательных организаций;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся.

1.8. В Положении о МСОКО используются следующие термины:

**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**стандарты качества** - требования к качеству оказания бюджетных услуг в области образования;

**оценка качества образования** - оценка образовательных достижений обучающихся и условий реализации образовательного процесса на уровнях образовательной организации, муниципального образования;

**муниципальная система оценки качества образования** - совокупность организационных и функциональных структур, стандартов и правил оценки образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных организаций, органов управления образованием с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

**объект МСОКО** - система образования МО «Дорогобужский район»;

**предмет МСОКО** - система управления оценкой качества образования МО «Дорогобужский район»;

**экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

**мониторинг** - систематический сбор и обработка информации;

**измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**диагностика** - процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности;

**показатель** - величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;

**индикатор** - указатель (система указателей), позволяющий определять текущее состояние объекта оценки по конкретному показателю, осуществлять сравнительный анализ фактических данных с установленными нормативами.

## 2. Основные цель, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение и распространение достоверной информации о качестве образования в МО «Дорогобужский район» и тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень, выявленных на основе анализа, для формирования информационной основы принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- становление и развитие целостной муниципальной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- совершенствование нормативно-методической, информационной и статистической базы муниципальной системы оценки качества образования;
- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования МО «Дорогобужский район»;
- создание условий для выявления факторов и проблем, существенно влияющих на качество образования;
- создание условий для активного участия образовательных организаций, органов управления образованием, методической службы и общественности в различных формах оценки качества образования;
- формирование муниципального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;
- получение объективных результатов о качестве образовательных результатов и качестве образовательной деятельности на всех уровнях образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное), во всех образовательных организациях МО «Дорогобужский район»;
- определение и внедрение единых критериев анализа и оценки индивидуальных достижений обучающихся, деятельности образовательных организаций, эффективности руководящих и педагогических работников муниципальной системы образования;
- создание условий для развития способностей и талантов у детей и молодежи, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- создание условий для профессионального развития педагогических работников, повышения квалификации специалистов в области оценки качества образования (педагогических измерений);
- повышение эффективности управления качеством образования и качеством образовательной деятельности на основе использования результатов оценки качества образования и внедрения современных технологий управления муниципальной системой образования;
- удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о качестве муниципального образования, состоянии и развитии системы воспитания в образовательных организациях и в МО «Дорогобужский район» в целом.

2.3. Основными принципами МСОКО являются:

- оптимальность используемых источников первичных данных для определения показателей оценки качества и эффективности образования;
- открытость, возможность обновления критериально-нормативной базы оценки качества образования с учетом реально наблюдаемых тенденций и динамично меняющихся запросов потребителей образовательных услуг;
- перспективность, направленность на решение актуальных задач развития системы оценки качества образования;
- прозрачность, объективность процедур оценки качества образования;
- минимизация системы показателей оценки качества образования и их сопоставимость с

- учетом потребностей разных уровней управления системой оценки качества образования;
- иерархичность системы показателей оценки качества образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдение морально-этических норм в отборе показателей, проведении оценочных процедур, использовании информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

### **3. Организационная структура и основной функционал структурных компонентов МСОКО**

3.1. Организационная структура МСОКО МО «Дорогобужский район» предусматривает три уровня: муниципальный, уровень образовательной организации, институциональный.

3.2. Компонентами организационной структуры МСОКО являются:

- Комитет по образованию МО «Дорогобужский район»;
- образовательные организации;
- общественные институты, структуры государственно-общественного управления образованием.

3.3. Комитет по образованию МО «Дорогобужский район»:

- обеспечивает взаимодействие всех структурных компонентов МСОКО на территории муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области;
- осуществляет управление МСОКО;
- обеспечивает условия для проведения мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МСОКО;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития МСОКО;
- обеспечивает проведение независимой оценки качества образования на территории муниципального образования;
- осуществляет контроль за разработкой и реализацией программ по улучшению образовательных результатов в муниципальных образовательных организациях со стабильно низкими результатами;
- проводит рейтингование муниципальных образовательных организаций, анализирует качество образования на муниципальном уровне, в том числе в контексте развития системы оценки качества образования.

3.4. Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют образовательную программу образовательного учреждения, включающую систему оценки качества образования образовательного учреждения;
- проводят ежегодную самооценку качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, внутришкольной системы оценки качества образования;
- разрабатывают и реализуют программу по улучшению образовательных результатов;
- принимают участие в программах внешней оценки качества образования НИКО, ВПР и др.;
- организуют и обеспечивают развитие системы внутреннего мониторинга качества образования;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития организации;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной

организации;

- формируют ежегодные публичные отчеты образовательных организаций, размещают их на определенных законодательством РФ информационных платформах для ознакомления всех потребителей.

3.5. Общественные институты, структуры государственно-общественного управления образованием:

- осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных организаций в форме общественного наблюдения, независимой оценки качества образования, общественной экспертизы, участия в работе экспертных групп, экспертных комиссий;
- принимают участие в формировании информационных запросов пользователей МСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования;
- участвуют в работе советов образовательных организаций.

#### **4. Организация оценки качества образования в рамках МСОКО**

4.1. МСОКО предусматривает оценку двух основных показателей (механизмов):

- оценку качества образовательных результатов;
- оценку качества образовательной деятельности.

4.2. Оценка качества образовательных результатов МСОКО включает оценку следующих направлений (систем):

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.3. Оценка качества образовательной деятельности МСОКО включает оценку следующих направлений (систем):

- система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- систему организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

4.4. Каждая система в рамках основных двух направлений МСОКО включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

4.5. Оценка качества подготовки и индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования на уровне образовательной организации, в том числе в области воспитания и социализации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и

международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня.

4.6. Для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций используются:

- результаты аттестации педагогических работников муниципальных образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования (определение уровня соответствия деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории);
- результаты внешней оценки в рамках системы оценки качества образования;
- конкурсный отбор на получение денежного поощрения лучшими учителями;
- конкурсный отбор лучших педагогов в рамках профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней;
- различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательной организации.

4.7. Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется на основе:

- результатов лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательной деятельности (экспертиза условий образовательной деятельности, качества образовательных программ и конечных результатов образовательной деятельности);
- мониторинга качества образования на основе результатов государственной аккредитации образовательной деятельности;
- статистических данных, ведомственной информации, аналитических материалов организационных структур, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур;
- результатов различных форм проверок, осуществляемых в рамках государственного контроля (надзора) в области образования;
- ежегодного публичного доклада руководителя образовательной организации об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;
- оценки уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- результатов целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования;
- различных форм и результатов общественной экспертизы качества образования, проводимой общественными организациями и объединениями, независимыми гражданскими институтами;
- мониторинга реализации государственных проектов и программ.

4.8. В рамках МСОКО предусматривается ежегодное проведение комплексной оценки состояния и развития муниципальной образовательной системы. Оценка качества деятельности муниципальной образовательной системы осуществляется на основе мониторинга состояния и развития муниципальной образовательной системы, в том числе:

- равенства доступа к качественному образованию;
- выполнения целевых ориентиров, установленных МСОКО;
- результатов различных форм проверок, осуществляемых в рамках государственных контроля (надзора) в области образования;
- целевых значений показателей оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

4.9. Оценка уровня управления системой оценки качества муниципального образования осуществляется на основе:

- мониторинга целевых значений показателей, установленных Указами Президента Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Администрацией Смоленской области, государственными и муниципальными целевыми программами;

- различных форм и результатов общественной экспертизы качества образования, проводимой общественными организациями и объединениями, независимыми гражданскими институтами.

4.10. МСОКО включает системы сбора, первичной обработки и интерпретации данных; анализа и оценки качества образования; адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Деятельность по реализации каждого компонента МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами.

4.11. Оценка качества образования осуществляется на основе системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса, качество управления).

Перечень индикаторов качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.12. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с ежегодно утверждаемыми графиками и планами работы Департамента Смоленской области по образованию и науке, Комитета по образованию МО «Дорогобужский район».

4.13. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

4.14. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, подлежит дальнейшему анализу и интерпретации с целью принятия управленческих решений.

Информация о качестве образования, включающая статистическую и ведомственную информацию, собирается в структурированном формате и оформляется в виде аналитических записок, справок, докладов, сборников.

Информация общего доступа размещается на странице Комитета по образованию МО «Дорогобужский район» на официальном сайте Администрации МО «Дорогобужский район».

## 5. Система оценки качества подготовки обучающихся

5.1. Цель муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся МО «Дорогобужский район» – получение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности по реализации программ общего образования, выявление проблем в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и создание эффективных механизмов управления качеством подготовки обучающихся.

5.2. **Задачи** системы оценки качества подготовки обучающихся МО «Дорогобужский район»:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценка уровня функциональной грамотности;

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;



- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов МО «Дорогобужский район» на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования: ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы (далее – процедуры оценки качества образования) и при проведении олимпиад школьников;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования и проведению олимпиад школьников;
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и проведением олимпиад школьников;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и проведении олимпиад школьников;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в число образовательных организаций с необъективными результатами;
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

5.3. Представленные цель и задачи позволяют в совокупности оценивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях МО «Дорогобужский район», выявлять образовательные организации с необъективными результатами и проводить с ними профилактическую работу.

5.4. Система оценки качества подготовки обучающихся включает:

- оценку готовности к обучению по программам начального общего образования (1 класс);
- оценку предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (4 класс);
- оценку сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (4 класс);
- оценку предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценку сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (9 класс);
- оценку предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценку сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

5.5. К процедурам оценки качества подготовки обучающихся в МО «Дорогобужский район», осуществляемым периодически, относятся:

1) Международные сравнительные исследования качества образовательных результатов (внешняя оценка) (TIMSS, PISA, ICCS, ICILS, PIRLS).

2) Исследование качества образования на федеральном уровне:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- олимпиады школьников;

3) Исследования качества результатов образовательной деятельности регионального уровня:

- диагностические проверочные работы с целью оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- диагностические проверочные работы с целью оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.6. **Показатели**, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся муниципального образования «Дорогобужский район»:

- среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: по математике (базовый уровень), по математике (профильный уровень), по русскому языку;
- удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень), по математике (профильный уровень), по русскому языку;
- удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ выше 80% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень), по математике (профильный уровень), по русскому языку;
- удельный вес численности выпускников, не выбравших дополнительные экзамены (по выбору);
- среднее значение количества баллов по ОГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: по математике, по русскому языку;
- удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ: по математике, по русскому языку;
- удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ: по математике, по русскому языку;
- среднее значение количества баллов, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы начального общего образования по предметам:
  - математика
  - русский язык
  - окружающий мир;
- удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших оценку «2», в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР-4 по предметам:
  - математика
  - русский язык
  - окружающий мир;
- удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших количество баллов выше 75% от

максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР-4 по предметам:

- математика
- русский язык
- окружающий мир;
- среднее значение количества баллов, полученных обучающимися, выполнявшими диагностические работы;
- удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов ниже минимального в общей численности обучающихся, выполнявших диагностическую работу;
- удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла, в общей численности обучающихся, выполнявших диагностическую работу;
- удельный вес участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты;
- удельный вес участников исследований по функциональной грамотности, показавших низкие результаты;
- удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 160 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ;
- удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 10 баллов по сумме 3 предметов ОГЭ (в пятибалльной системе) и не получивших при этом оценку «два»;
- удельный вес численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом оценку «два»;
- удельный вес численности обучающихся 4 классов, результаты выполнения ВПР которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР по предметам:
  - математика
  - русский язык
  - окружающий мир;
- удельный вес численности обучающихся, результаты ОГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку;
- удельный вес численности обучающихся, результаты ЕГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ по математике по русскому языку;
- завышение значения среднего балла относительно доверительного интервала среднего балла по региону;
- удельный вес образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ – 11, ОГЭ, ГВЭ – 9, ВПР, НИКО, оценка по модели PISA, диагностические работы);
- удельный вес образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- результаты ГИА – 11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- результаты ГИА – 9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием;
- удельный вес педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;
- успешность выполнения региональной диагностической работы;
- успешность выполнения заданий базового уровня;

- успешность выполнения заданий повышенного уровня;
- удельный вес учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
- удельный вес учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников.

5.7. **Методы сбора и обработки информации**, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся МО «Дорогобужский район», определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. В системе оценки качества подготовки обучающихся используется выборочный метод, метод экспертизы и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования, полученных от регионального координатора;
- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- база олимпиад школьников;
- открытые статистические данные;
- опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций муниципального образования «Дорогобужский район».

5.8. Выбор показателей оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется принципами:

- 1) ориентации на образовательные потребности и интересы обучающихся;
- 2) ориентации на Федеральные государственные стандарты, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности;
- 3) комплексности оценки образовательных результатов;
- 4) учета контекстных факторов при оценке качества подготовки обучающихся.

5.9. При определении показателей для оценки качества подготовки обучающихся учитывается необходимость получения достоверной и объективной информации по следующим направлениям:

- достижение обязательного минимума базовой подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка базового уровня);
- достижение высокого уровня подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка высокого уровня);
- качество массового образования по учебным предметам (по каждой оценочной процедуре);
- выявление образовательных дефицитов обучающихся по результатам выполнения заданий контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) в соответствии с объектом контроля (на основе спецификации КИМ);
- сформированность метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- динамика изменения показателей на основе сравнительного анализа результатов одной и той же оценочной процедуры по годам.

5.10. Степень соответствия подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с критериями и показателями оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.11. Сбор информации осуществляется в соответствии с регламентом проведения региональных диагностических работ.

5.12. Оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования конкретными образовательными организациями осуществляется в разрезе кластеров. Основаниями для деления образовательных организаций на кластеры является территориальное расположение образовательных организаций (город, село, малокомплектные школы) и значение индекса социального благополучия образовательной организации.

5.13. Анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с моделью использования результатов оценочных процедур. Полученные результаты оценочных процедур используются для разработки адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа и принятия управленческих решений.

5.14. Анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся направляется следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

## **6. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

6.1. Цель системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях – создание условий для повышения качества образования и выравнивания образовательных результатов обучающихся в школах с низкими результатами обучения (далее – ШНРО) и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШФНСУ), через реализацию комплексных планов перевода этих школ в эффективный режим развития.

6.2. Задачи системы работы с ШНРО и ШФНСУ:

- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;
- выявление профессиональных дефицитов педагогов, работающих в ШНРО и/или ШФНСУ;
- разработка комплекса мер (планов), направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- методическое сопровождение педагогов, работающих в ШНРО и/или ШФНСУ;
- создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих в ШНРО и/или ШФНСУ;
- организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями и педагогами по вопросам повышения качества образования и выравнивания образовательных результатов обучающихся;
- обобщение и систематизация положительного опыта по повышению качества образования и выравниванию образовательных результатов обучающихся в ШНРО и/или ШФНСУ;

6.3. Целевые группы системы работы с ШНРО и/или ШФНСУ:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);

- педагогические и управленческие работники образовательных организаций;
- Комитет по образованию МО «Дорогобужский район»;
- социальные партнеры.

6.4. **Показатели**, используемые в системе работы с ШНРО и/или ШФНСУ МО «Дорогобужский район»:

- удельный вес ШНРО и/или ШФНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;
- удельный вес ШНРО и/или ШФНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций;
- удельный вес педагогических работников в ШНРО и/или ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- удельный вес педагогических работников в ШНРО и/или ШФНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количество педагогических работников ШНРО и/или ШФНСУ, прошедших курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам;
- количество ШНРО и/или ШФНСУ, охваченных методической работой;
- количество ШНРО и/или ШФНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количество ШНРО и/или ШФНСУ, которым оказана адресная методическая помощь;
- количество ШНРО и/или ШФНСУ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов;
- количество ШНРО и/или ШФНСУ, принявших участие в проведении консультаций и семинаров.

6.5. **Методы сбора и обработки информации**, используемые в системе работы с ШНРО и/или ШФНСУ определяют порядок получения показателей системы работы с ШНРО и/или ШФНСУ МО «Дорогобужский район».

В системе работы с ШНРО и/или ШФНСУ используются выборочный метод, метод измерений, анализ документов, метод экспертизы.

Источники данных, используемые для сбора информации:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);
- открытые статистические данные, система региональной статистики;
- опрос, собеседование, использование Рабочей тетради (контекстные данные образовательных организаций МО «Дорогобужский район»).

6.6. **Комплексный анализ** результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

6.7. **Адресные рекомендации** по результатам проведенного анализа направляются следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

6.8. По результатам анализа показателей разрабатывается **комплекс мер** (план мероприятий, дорожная карта и.д.), направленный на совершенствование системы работы с ШПРО и/или ШФНСУ.

## **7. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

7.1. **Цель** системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Дорогобужский район» – формирование образовательной среды, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

7.2. **Задачи** в области поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе для детей в ОВЗ;
- обеспечение охвата дополнительным образованием детей и молодежи в целях формирования и развития способностей;
- создание условий для индивидуализации обучения школьников;
- создание условий для повышения квалификации и уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

7.3. Поставленные цель и задачи позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории МО «Дорогобужский район» с учетом требований федерального и регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

7.4. Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области:

- проекты, программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- профильные образовательные смены;

- стипендии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

7.5. **Показатели**, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Дорогобужский район»:

- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ);
- доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ;
- доля обучающихся – участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- наличие обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам;
- доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием, от общего количества детей данного возраста;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов;
- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

7.6. **Методы сбора и обработки информации**, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Дорогобужский район» определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

7.7. В оценке системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Кроме того, сбор информации осуществляется посредством системы рейтингования образовательных организаций, статистических форм, анкет, опросных листов и др.

7.8. **Источники данных**, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области:

- данные официального сайта образовательного учреждения;
- официальная статистика результатов всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- документы, предоставляемые образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, отчетная информация образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

7.9. Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ;
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений



школьников;

- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсах и мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ реализации программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ работы с детьми, обучающимися по индивидуальным учебным планам;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

7.10. **Разработка рекомендаций** по результатам проведенного анализа адресована следующим участникам образовательного процесса:

- обучающимся;
- педагогам образовательных организаций;
- образовательным учреждениям (руководителям, заместителям руководителя).

7.11. **Комплекс мер**, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области:

- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников ВсОШ;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов, мероприятий и соревнований по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация совместных проектов/планов/программ с организациями профессионального образования.

## 8. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

8.1. **Цель** системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Дорогобужский район» – создание многопрофильной, многоуровневой системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, соответствующей потребностям современного общества.

8.2. **Задачи** в области профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся МО «Дорогобужский район»:

- создание условий для проведения ранней профориентации обучающихся и выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, в том числе детей с ОВЗ;
- формирование единого информационного пространства профориентационной работы в общеобразовательном учреждении;
- осуществление взаимодействия образовательных учреждений с организациями/предприятиями;

- осуществление работы по профориентации обучающихся с учетом потребности рынка труда на муниципальном и региональном уровнях;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение участия обучающихся муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

8.3. Представленные цель и задачи позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве муниципалитета и региона, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципального района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

8.4. Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы»;
- результаты проектной деятельности;
- результаты профессиональных проб для учащихся;
- мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального уровня;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

8.5. **Показатели**, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Дорогобужский район»:

- доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности;
- доля обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением в части профориентационной деятельности;
- доля обучающихся, поступивших в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;
- доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями в рамках взаимодействия образовательных учреждений с организациями/предприятиями;
- доля образовательных учреждений, заключивших договоры о сотрудничестве с организациями/предприятиями;
- доля образовательных учреждений, проводящих раннюю профориентацию обучающихся.

8.6. **Методы сбора и обработки информации**, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Дорогобужский район», определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Дорогобужский район» используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

8.7. Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- данные диагностических процедур;
- анкеты, тесты, опросные листы;
- официальные сайты образовательных учреждений.

8.8. **Анализ результатов мониторинга показателей** предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений МО «Дорогобужский район».

8.9. **Разработка рекомендаций** по результатам проведенного анализа адресована следующим участникам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям) обучающихся;
- образовательным организациям МО «Дорогобужский район».

8.10. **Комплекс мер**, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Дорогобужский район»:

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области, образовательными организациями;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение иных профориентационных мероприятий.

## 9. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

9.1. **Цель** системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Дорогобужский район» – совершенствование механизмов управления качеством образовательной деятельности на основе достоверной и объективной оценки эффективности руководителей образовательных организаций, повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций МО «Дорогобужский район».

9.2. **Задачи** системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Дорогобужский район»:

- создание базы эффективных руководителей образовательных организаций МО «Дорогобужский район» (лидеров по направлениям повышения качества образования);
- выявление профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки, формирования профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- повышение роли руководителей образовательных организаций в создании условий для реализации основных образовательных программ и обеспечении качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- формирование резерва управленческих кадров системы образования МО «Дорогобужский район».

9.3. **Показатели**, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей

образовательных организаций МО «Дорогобужский район»:

- доля руководителей, повысивших квалификацию по приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования;
- количество руководителей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;
- доля руководителей, принявших участие в качестве руководителя (члена) рабочих, творческих групп, лабораторий, советов, инновационной площадки, гранта, наличие статуса эксперта регионального (муниципального) уровня при ВУЗах и пр.;
- количество руководителей образовательных организаций, имеющих персональные сайты профессиональной направленности (страницы на официальных сайтах, персональные блоги/страницы в социальных сетях), обновляемые не реже одного раза в месяц;
- доля руководителей, прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов в управленческой деятельности;
- доля обучающихся, получивших по результатам ОГЭ (ГИА) в 9 классе по математике и русскому языку не менее минимального балла;
- доля обучающихся, получивших документ об основном общем образовании;
- доля обучающихся, получивших документ о среднем общем образовании;
- доля выпускников 11 классов, поступивших на бюджетную основу в организации ВПО, в общей численности выпускников 11 классов от 75% до 100%;
- доля детей, охваченных научной, исследовательской и проектной деятельностью;
- доля обучающихся, имеющих достижения (олимпиады, интеллектуальные конкурсы, научно-практические конференции и пр.) из числа выявленных с признаками интеллектуальной одаренности;
- доля обучающихся, подтвердивших медаль «За особые успехи в учении» из заявленных;
- доля руководителей общеобразовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, в том числе в части: соответствия рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии;
- доля образовательных организаций, в которых создана доступная образовательная среда для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ, от общего количества педагогов образовательной организации;
- количество сотрудников образовательного учреждения, прошедших курсы повышения квалификации, переподготовку, получивших высшее образование в области «Менеджмент», «Управление»;
- доля молодых учителей (до 35 лет) от общего количества работников образовательной организации;
- доля учителей со стажем работы до 3 лет от общего количества работников образовательной организации;
- доля образовательных организаций, реализующих программы наставничества, программы поддержки молодых специалистов;
- количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;
- доля образовательных учреждений, укомплектованных педагогическими кадрами на начало учебного года;
- доля образовательных организаций, реализовавших мероприятия по развитию школьной инфраструктуры в соответствии с программой развития или иным документом стратегического направления образовательной организации;
- количество образовательных организаций, создавших новые инфраструктурные элементы (спортплощадка, тренажерный зал, комната психологической разгрузки, медицинский кабинет и т.д.);
- доля образовательных организаций, осуществляющих обучение с использованием дистанционных образовательных технологий;

- доля образовательных организаций, обеспечивающих свободный доступ к сети Интернет всем участникам образовательных отношений.

9.4. **Методы сбора и обработки информации**, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Дорогобужский район» определяют порядок получения показателей системы мониторинга. В системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций используются метод комплексного (количественного и качественного) анализа, метод экспертизы.

9.5. Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования, полученных от регионального координатора;
- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- база олимпиад школьников;
- открытые статистические данные;
- анкеты, тесты, результаты самообследования руководителей образовательных организаций, аналитические справки;
- отчеты о достигнутых показателях эффективности руководителей образовательных организаций;
- анализ данных оценочных листов руководителей образовательных организаций (экспертная оценка).

9.6. Результаты мониторинга могут быть использованы при:

- назначении руководителю образовательной организации стимулирующей выплаты;
- проведении конкурсов профессионального мастерства для руководителей образовательных организаций;
- реализации адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- организации сетевого взаимодействия руководителей образовательных организаций;
- проведении дополнительных процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- принятии административных мер в отношении руководителей образовательных организаций.

## 10. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

10.1. **Цель** муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников – создание условий для развития педагогических работников, обеспечение их методического сопровождения, мониторинг образовательной ситуации с учетом социально-экономического развития МО «Дорогобужский район», наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

10.2. **Задачи** муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов;
- реализация программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях МО «Дорогобужский район»;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

10.3. Представленные цель и задачи позволяют в совокупности оценивать созданные условия для развития педагогических работников, качество их методического сопровождения посредством системы мониторинга.

10.4. Показатели и методы сбора информации, используемые в оценке системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

10.5. **Показатели**, используемые в оценке системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, от общего количества педагогов образовательных организаций МО «Дорогобужский район»;
- доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников образовательных организаций МО «Дорогобужский район»;
- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, от общего числа педагогов;
- доля педагогов, прошедших курсовую подготовку/переподготовку, от общего числа педагогов;
- количество педагогических работников, принявших участие в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства;
- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- количество образовательных организаций МО «Дорогобужский район», реализующих программы наставничества;
- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;
- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
- наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- доля педагогов, включенных в методические объединения/сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня, от общего количества педагогических работников образовательных организаций МО «Дорогобужский район»;
- количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях МО «Дорогобужский район»;
- доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;
- доля педагогов пенсионного возраста, молодых специалистов, учителей-совместителей.

10.6. **Методы сбора и обработки информации**, используемые в оценке системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок

получения показателей. Источниками получения информации являются: анкеты, тесты, листы опроса, результаты самообследования педагогических работников и руководителей образовательных организаций, экспертные листы, аналитические справки. В мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников используются метод комплексного (количественного и качественного) анализа.

10.7. **Комплексный анализ** результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

10.8. По итогам проведения анализа показателей разрабатываются **адресные рекомендации** субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- районной методической службе.

Также планируется **комплекс мер**, направленный на совершенствование системы профессионального развития педагогических работников:

- организация участия педагогов в курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов/ индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагогов;
- совершенствование нормативной правовой базы образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников (в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников).
- иные мероприятия, направленные на повышение качества системы профессионального развития педагогических работников.

## 11. Система организации воспитания обучающихся

11.1. **Целью** системы организации воспитания обучающихся является формирование эффективных механизмов совершенствования воспитания в системе образования МО «Дорогобужский район» с учетом интересов обучающихся, условий развития страны, особенностей Смоленской области и Дорогобужского района.

11.2. Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

- создание условий для взаимодействия и эффективного использования воспитательного потенциала образовательных организаций, участников образовательных отношений, общественных организаций и социальных партнеров МО «Дорогобужский район»;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди обучающихся;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья обучающихся;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- методическое сопровождение педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- создание условий для охвата обучающихся организованными формами отдыха в период каникул (организация лагерей с дневным пребыванием, трудоустройство несовершеннолетних и т.д.);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

11.3. Представленные цель и задачи позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся, социально-экономических, национальных и культурно-исторических условий.

11.4. **Показатели**, используемые в оценке системы организации воспитания обучающихся:

- количество размещенных в СМИ, сети Интернет информационных материалов по вопросам гражданского и патриотического воспитания;
- количество методических мероприятий по вопросам воспитания: семинаров, совещаний, конференций, форумов, дискуссионных площадок;
- количество подготовленных образовательными организациями видеоматериалов по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- количество участников мероприятий, посвященных государственным праздникам, дням воинской славы, памятным датам и праздникам России, Смоленской области и Дорогобужского района;
- количество обучающихся, принявших участие в благоустройстве воинских захоронений на территории МО «Дорогобужский район»;
- количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по повышению престижа военной службы в молодежной среде;
- количество волонтерских (добровольческих) организаций в образовательных организациях МО «Дорогобужский район»;
- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, от общего количества обучающихся;
- количество размещенных в СМИ, сети Интернет информационных материалов о возможностях добровольческой (волонтерской) деятельности;
- доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, вовлеченных в познавательную экологическую деятельность, от общего количества обучающихся;
- доля образовательных организаций, реализующих мероприятия в сфере экологического воспитания в соответствии с программами воспитания, от общего количества образовательных организаций;
- доля образовательных организаций, регулярно размещающих на информационных ресурсах памятки по формированию культуры здорового образа жизни, обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся, от общего количества образовательных организаций;
- количество заседаний Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Дорогобужский район», на которых рассматривались вопросы по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности детей;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, от общего количества образовательных организаций;
- количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;
- количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании,



направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества обучающихся с неродным русским языком;
- количество выявленных семей, находящихся в социально опасном положении;
- количество проведенных Советов профилактики с целью урегулирования детско-родительских отношений;
- количество семей, снятых с социально-педагогического учета;
- доля педагогов, прошедших подготовку и переподготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля классных руководителей, прошедших обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», от общего количества классных руководителей;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного времени, от общего количества обучающихся;
- количество обучающихся, посещающих объединения по интересам в учреждениях дополнительного образования (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»).

11.5. **Методы сбора и обработки информации**, используемые в оценке системы организации воспитания обучающихся, определяют порядок получения показателей. Источниками получения информации являются: мониторинги численности обучающихся, вовлеченных в различные виды деятельности в системе воспитания, анализ воспитательных программ, анализ документов (контент-анализ), анкетирование участников образовательного процесса, анализ информации, размещенной в СМИ, на сайтах образовательных организаций, в официальных группах в сети Интернет, данные федерального статистического наблюдения, социально-психологического тестирования обучающихся, выгрузка из ИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».

11.6. По итогам проведения анализа показателей разрабатываются **адресные рекомендации** субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- субъектам системы профилактики.

## 12. Система мониторинга качества дошкольного образования

12.1. Система мониторинга качества дошкольного образования МО «Дорогобужский район» предназначена для получения объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования МО «Дорогобужский район» на основе комплексного анализа деятельности дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ).

12.2. **Цели** системы мониторинга качества дошкольного образования МО «Дорогобужский район»:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ;
- повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- эффективное взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОУ.

12.3. **Задачи** системы мониторинга качества дошкольного образования МО «Дорогобужский район»:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;
- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;
- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;
- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОУ (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- создание в ДОУ условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода.

12.4. Система мониторинга качества дошкольного образования МО «Дорогобужский район» оценивается по следующим **критериям**:

- 1) Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.
  - 2) Повышение качества содержания образовательной деятельности ДОУ.
  - 3) Достижение педагогами ДОУ планируемого образовательного ценза и уровня аттестации.
  - 4) Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-развивающей среде (РППС).
  - 5) Обеспечение качества психолого-педагогических условий.
  - 6) Соответствие адаптированных образовательных программ ФГОС ДО с учетом уровня развития и состояния здоровья обучающихся.
  - 7) Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся ДОУ.
  - 8) Создание условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечение безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода.
  - 9) Функционирование в ДОУ внутренней системы оценки качества (ВСОКО)
- 12.5. Для достижения поставленных целей и задач системы мониторинга качества дошкольного образования МО «Дорогобужский район» определены следующие **показатели**:

- доля ДООУ, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;
- доля ДООУ, в которых создана современная образовательная среда;
- доля ДООУ, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми;
- доля ДООУ, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года);
- доля муниципальных образований области, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);
- доля ДООУ в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;
- доля ДООУ, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка;
- доля ДООУ, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями обучающихся;
- доля ДООУ, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности;
- доля ДООУ, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования;
- доля ДООУ, в которых родители (законные представители) удовлетворены образовательными услугами;
- доля ДООУ, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года);
- доля ДООУ, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
- доля ДООУ, которых выполняются нормы питания (85% - 100%);
- доля ДООУ, в которых внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла.

12.6. Для мониторинга качества дошкольного образования используются следующие **методы сбора и обработки информации:**

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДООУ;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);
- анализ кадрового состава педагогов ДООУ, структуры ДООУ, размещенных на сайте;
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

12.7. **Комплексный анализ** результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ качества освоения программ дошкольного образования;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

12.8. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа могут быть направлены следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам дошкольных образовательных учреждений;

- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителей ДООУ).

### 13. Обеспечение объективности процедур МСОКО

13.1. Для обеспечения объективности, независимости, открытости, прозрачности и справедливости при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на школьном и муниципальном уровнях реализуется комплекс организационных мер, включающий:

- координацию процедуры соблюдения конфиденциальности информации в период подготовки и проведения оценочных процедур;
- обеспечение установленного порядка приема/передачи и хранения КИМ в общеобразовательной организации;
- соблюдение конфиденциальности информации при хранении, использовании и передаче КИМ в рамках своих полномочий;
- соблюдение конфиденциальности информации при хранении бумажных КИМ в общеобразовательной организации.
- соблюдение конфиденциальности информации на всех этапах проведения оценочных процедур;
- обеспечение целостности, полноты и сохранности доставочных пакетов КИМ;
- соблюдение конфиденциальности информации на этапах подготовки и проведения оценочной процедуры;
- обеспечение целостности, полноты и сохранности материалов оценочной процедуры в аудитории.

13.1.1. Организацию перекрестной проверки работ на муниципальном уровне.

13.1.2. Организацию общественного наблюдения при проведении муниципальных оценочных процедур и муниципальных олимпиад.

13.1.3. Отсутствие конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры и олимпиады школьников на всех их этапах.

13.2. Выбор показателей и методов сбора информации по объективности оценочных процедур и олимпиад школьников опирается на методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219.

13.3. Объективность оценки качества образования анализируется по двум направлениям:

- объективность оценки образовательных результатов в образовательных организациях;
- объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников.

13.4. В рамках мониторинга объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников используются 2 показателя:

- индекс необъективности оценочной процедуры: индекс рассчитывается по выборке для конкретной оценочной процедуры как доля участников выборки, обучающихся в образовательных организациях, для которых обнаружены признаки необъективности результатов данной оценочной процедуры;
- индекс необъективности олимпиады школьников: характеризует долю участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в ЕГЭ. Индекс рассчитывается как процентная доля участников олимпиады школьников в конкретной выборке, не подтвердивших диплом на соответствующем ЕГЭ (набравших менее 75 баллов по профильному экзамену), от общего количества участников данной олимпиады в данной выборке.

Источниками данных являются:

- федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации;

- база результатов ВПР;
- база результатов региональных предметных и метапредметных работ;
- база результатов олимпиад школьников.

#### **14. Общественная и профессионально-общественная экспертиза качества образования**

14.1. МСОКО предполагает активное участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов, в том числе при:

- проведении экспертизы проектов документов по оценке качества;
- обсуждении комплекса показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования МО «Дорогобужский район»;
- проведении мониторинговых исследований и оценочных процедур и обсуждении их результатов.

14.2. МСОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в процесс оценки качества образования на всех уровнях системы образования.

14.3. Общественная экспертиза качества образования:

14.3.1. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретной образовательной организации, социальным ожиданиям и интересам личности, общества;
- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

14.3.2. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образования, представляемое образовательной организацией, включая учебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретной образовательной организацией;
- условия, созданные в образовательной организации с целью сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

14.4. Профессионально-общественная экспертиза качества образования:

14.4.1. Профессионально-общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования;
- формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;
- развитие сетевого взаимодействия в рамках системы повышения квалификации.

14.4.2. Основными объектами профессионально-общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество основной образовательной программы (ООП) и предметных образовательных программ;
- эффективность управления образовательными системами;
- условия, созданные в образовательной организации в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;
- условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

14.5. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.

## **15. Финансовое обеспечение**

15.1. Финансирование МСОКО осуществляется в рамках выделенных бюджетных ассигнований на финансирование текущей деятельности Комитета по образованию МО «Дорогобужский район», осуществляющего управление в сфере образования, муниципальных образовательных организаций.