

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Дорогобужская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени кавалера ордена Мужества В.А. Шашина



**ФОРМИРОВАНИЕ  
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ  
И ОБУЧАЮЩИХСЯ  
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Основным результатом образовательной деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений, навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах»**

*Из Концепции модернизации российского образования*

## **Компетентностный подход**

означает для педагогов и обучаемых создание условий для овладения комплексом компетенций, направленных на формирование личности, способной адаптироваться в условиях социально-политического, рыночно-экономического, информационно-коммуникационного пространства.

# Ключевые образовательные компетенции обучающихся

**Ценностно-смысловая  
компетенция в сфере  
мировоззрения**



**Общекультурная  
духовно-  
нравственные основы  
жизни человека**



**Учебно-  
познавательная  
требования  
соответствующей  
функциональной  
грамотности**





# Ключевые образовательные компетенции обучающихся

**Информационная**  
навыки деятельности  
ученика с информацией



**Коммуникативная**  
владение различными  
социальными ролями  
в коллективе



# Ключевые образовательные компетенции обучающихся

**Личностного самосовершенствования**  
освоение способов саморегуляции и самоподдержки



**Социально-трудовая**  
знание и опыт в гражданско-общественной деятельности



# Профессионально – педагогические компетенции

- **Социально - психологическая компетенция.**
- **Общепедагогическая профессиональная компетенция.**
- **Предметная компетенция.**
- **Управленческая компетенция.**
- **Рефлексивная компетенция.**
- **Информационно – коммуникативная компетенция.**
- **Компетенция в сфере инновационной деятельности.**
- **Креативная компетенция.**



## Технологии, поддерживающие компетентностно-ориентированное обучение:

- ▣ технология проблемного обучения;
- ▣ технология проектного обучения;
- ▣ технология развития критического мышления;
- ▣ технологии интерактивного обучения;
- ▣ технология когнитивного обучения;
- ▣ технология обучения в глобальном информационном сообществе;
- ▣ технология решения изобретательских задач;
- ▣ технология дистанционного обучения;
- ▣ внедрение информационных технологий;
- ▣ исследовательская и проектная деятельность.



# Профессионально – педагогические компетенции

## 1 этап. Выявление уровня профессиональной компетентности учителя:

- диагностирование, самодиагностика, тестирование;
- определение путей совершенствования профессиональной компетентности.

## 2 этап. Механизмы развития профессиональной компетентности педагога.

- Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме.
- Работа в ШМО, творческих группах, проведение мастер-классов, предметных недель.
- Активное участие в педсоветах, педконсилиумах, семинарах, конференциях.
- Участие в конкурсах педагогического мастерства.
- Участие в педагогических исследованиях.
- Обобщение и распространение опыта.
- Аттестация.
- Творческий отчет.
- Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий.
- Самообразование.

## 3 этап. Анализ деятельности учителя.

- Обобщение опыта.
- Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.
- Самоанализ деятельности.



# Формирование компетентности учеников на разных этапах урока

Этапы урока	Цель, результативность	Виды деятельности
<i>Проверка домашнего задания</i>	Цель: активировать умственную деятельность учеников, развивать критическое мышление, учить оценивать знания учеников. Результативность: формирование познавательной компетентности.	1. Рецензирование ответов (домашнего задания)
	Цель: развивать самостоятельность мышления, формировать гибкость и точность мысли, развивать внимание и память. Результативность: формирование компетентности самосовершенствования	2. Диктант, тест, с/р (по страницам домашнего задания с ограничением времени).
<i>Открытие новых знаний</i>	Цель: учить исследовательской работе. Результативность: формирование учебно-познавательной компетентности.	Доказательство теорем, вывод формул, правил, закономерностей.
	Цель: отрабатывать умение делать выводы и обобщения. Результативность: формирование информационной компетентности.	Проблемная лекция с использованием приобретенной учениками информации.
	Цель: учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний. Результативность: формирование учебно-познавательной компетентности.	Экспериментальная работа, практическая работа и др.
<i>Рефлексия</i>	Цель: изучить свойства, правила... Результативность: формирование познавательной компетентности.	С/р частично-поискового, исследовательского характера; компетентностно-ориентированные задания
	Цель: закрепить знания; разработать правила (алгоритмы) запоминания. Результативность: формирование компетентности самосовершенствования.	Исследование различных видов памяти
	Цель: закрепить умение..., формировать умения проверять, слушать, думать. Результативность: формирование познавательной компетентности.	Индивидуальная работа с самопроверкой, игровые формы.
	Цель: развивать личную позицию учеников, опираясь на их знание темы. Результативность: формирование компетентности самосовершенствования.	Вариативное решение проблемы
	Цель: обучать работе с информацией; закрепить знание текста, понимание темы. Результативность: формирование коммуникативной и познавательной компетентностей.	Работа с учебником (учебная практическая работа)



# Формирование компетентности учеников на разных этапах урока

<i>Творческая работа</i>	<p>Цель: показать на основе изученного материала умение учеников создавать проекты.</p> <p>Результативность: формирование исследовательской компетентности</p>	Создание проектов
	<p>Цель: учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера.</p> <p>Результативность: формирование компетентности самосовершенствования.</p>	Компетентностно-ориентированные задания
<i>Контроль</i>	<p>Цель: учить детей воображению и умению абстрагироваться</p> <p>Результативность: формирование самообразовательной, исследовательской компетентности</p>	Создание рекламы (презентации) изучаемой темы урока, работа в группах со взаимной оценкой
	<p>Цель: учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать</p> <p>Результативность: формирование компетентности самосовершенствования, социальной компетентности</p>	Разноуровневая с/р (взаимопроверка, самопроверка, контроль учителя).
<i>Домашнее задание</i>	<p>Цель: проверить усвоение материала урока, формировать умение подбирать примеры</p> <p>Результативность: формирование компетентности самосовершенствования</p>	Составить вопросы, задания по теме урока.
	<p>Цель: проверить знания учеников согласно их уровню подготовки</p> <p>Результативность: формирование интеллектуально– познавательной компетентности</p>	Разноуровневые задания; задачи исследовательского характера, творческие задания

**Новые реалии образования увеличивают сложность профессионально – педагогической деятельности. Изменения в сфере образования сопровождаются расширением профессиональных функций учителя. Но, учитель не сможет создать условия для формирования ключевых компетенций учеников, если сам не будет компетентен в этих вопросах.**

**Таким образом, ключевые компетенции, которые должны быть сформированы у обучающихся, прежде всего должны быть у учителя.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.  
ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!**