



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеднепровская средняя общеобразовательная школа №1»**

**«ИТОГИ УЧАСТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ В АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ
МЕТАПРЕДМЕТНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НА
ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ»**



«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.



СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОЦЕНКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Оценка сформированности метапредметных результатов (осознанного чтения и умений работать с информацией).



СФОРМИРОВАННОСТЬ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты учащихся выбраны следующие:

1. Успешность сформированности умений работать с текстом.
2. Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями (математикой, русским языком, естествознанием или историей и обществознанием).
3. Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом: первая группа – общее понимание текста и ориентация в тексте; вторая группа – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; третья группа – использование информации из текста для различных целей.
4. Уровни достижений. Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода предполагает, так же как и при оценке сформированности предметных результатов, выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.



«РАЗРАБОТКА, АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПО ПРОБЛЕМАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



folk@concord.education



Обратная связь

ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРА
НАРОДОВ РОССИИ:
сохранение и развитие

ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
МЕРОПРИЯТИЙ И
РЕЗУЛЬТАТНОЙ ЦЕЛЕВОЙ
ПРОГРАММЫ

МОНИТОРИНГ УМО ВИКТОРИНА КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ КОНКУРС НОВОСТИ ДОКУМЕНТЫ

ФОРУМ ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ

Таранова Т. Ю.



МОНИТОРИНГОВЫЙ СБОР ДАННЫХ

о результатах мероприятий, направленных на создание и совершенствование учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации (для специалистов образовательных организаций дополнительного профессионального образования педагогических работников)

[Заполнить анкету](#)



#РОДНЫЕЯЗЫКИРОССИИ | ИТОГИ АКЦИИ










«РАЗРАБОТКА, АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПО ПРОБЛЕМАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

ИНФОРМАЦИЯ О МОДЕЛИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Запись вебинара «Актуальные вопросы в ходе апробации модели метапредметной методической системы» [\(перейти\)](#)

-  Инструментарий для внедрения модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке
-  Примерная структура отчета о внедрении модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения и культуры общения на русском языке
-  Модель метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке
-  Методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы в части обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке
-  Рекомендуемый перечень Интернет-ресурсов для обучающихся и педагогов в контексте решения проблемы повышения языковой культуры
-  Направления оценки результативности работы по реализации модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры
-  Типовая программа формирования языковой культуры обучающихся, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке

«ДЕНЬ ЕДИНОГО ТЕКСТА»



Прочитайте текст и выполните задания.

Тяжелейшим испытанием для всех смольян, как и для страны в целом, стала Великая Отечественная война. Уже в первые недели войны в «Смоленские ворота» (междуречье Днепра и Западной Двины) устремились фашистские силы группы армий «Центр». 13 июля 1941 года фашистские войска вступили в пределы Смоленской области. Для нападения на СССР было выделено 190 дивизий Германии и её союзников, в том числе 19 танковых и 14 моторизованных. Общее число войск составляло 5,5 млн. человек, на вооружении которых находилось около 40 300 танков, 47 200 орудий и минометов.

В этот период на территории западных приграничных военных округов Советского Союза находилось 167 дивизий и 9 бригад, общей численностью 2 млн. 900 тыс. человек. На вооружении этой группировки войск Красной Армии насчитывалось 38 000 орудий и минометов, 14 200 танков различных типов.

Уже в начале июля на территории области началось строительство оборонительных сооружений. По берегам Днепра и вдоль других естественных преград возводили противотанковые валы, линии окопов, огневые точки. На лесных дорогах делали завалы. Жители Смоленска опасаясь свой город с юго-запада 10-километровой полосой земляных укреплений, оборудовали узлы сопротивления на улицах города. Часто приходилось работать под бомбежками, а иногда под артиллерийским и минометным огнем. Все это – подвиг во имя Отечества, во имя свободы и независимости.

24 июня 1941 г. гитлеровская авиация совершила первый налет на город, затем они стали систематическими. В ночь на 29 июня при массированном налете на Смоленск было сброшено около 2 тысяч зажигательных и 100 крупных фугасных бомб, разрушена центральная часть города, сгорело свыше 600 жилых домов.

8 июля немецко-фашистское командование поставило группе армий "Центр" задачу окружить советские войска, оборонявшие западный рубеж Двины и Днепра, овладеть городами Орша, Смоленск, Витебск и открыть кратчайший путь к Москве. Противник превосходил войска Западного фронта в живой силе, артиллерии и самолетах в два раза, а в танках в четыре раза. С целью не допустить прорыва немецко-фашистских войск к Москве 10 июля началось Смоленское сражение, которое продолжалась до 10 сентября 1941 г. Людские потери в Смоленском сражении представлены в Таблице

Наименование объединений и сроки их участия в операции	Людские потери в операции (чел.)	
	Безвозвратные (убитые)	Санитарные (раненые)
Западный фронт (весь период)	309959	159625
Центральный фронт (26.7 -- 25.8.41 г.)	79216	28009
Резервный фронт (30.7 -- 10.9.41 г.)	45774	57373
Брянский фронт (16.8 -- 10.9.41 г.)	50972	28603
Пинская военная флотилия (весь период)	250	193

Вариант 1

Медицинская робототехника в наши дни

Вторая половина XX века стала временем интенсивного развития всех областей науки, техники, электроники и роботостроения. Медицина стала одним из главных векторов внедрения роботов и искусственного интеллекта. Главной целью развития медицинской робототехники является высокая точность и качество обслуживания, повышение эффективности лечения, уменьшение рисков нанесения вреда здоровью человека. Поэтому в этой статье мы рассмотрим использование роботов и автоматизированных систем в различных областяхх медицины.

Еще в середине 70-х годов появился первый медицинский робот, который перевозил контейнеры с подносами для питания больных. В 1985 году впервые мир увидел роботизированную систему PUMA 650, разработанную специально для нейрохирургии. Чуть позже, в 1992 году появилась система RoboDoc, применявшаяся при протезировании суставов. В конце 90-х годов компания Intuitive Surgical Inc создала универсальную роботизированную хирургическую систему с дистанционным управлением – Da Vinci, которая с каждым годом совершенствуется и внедряется во многие медицинские центры мира до сих пор.

Сегодня роботы играют колоссальную роль в развитии современной медицины. Они способствуют точной работе при операциях, помогают провести диагностику, заменяют отсутствующие конечности и органы, восстанавливают и улучшают физические возможности человека, обеспечивают быстроту реагирования и комфорт, экономят затраты на обслуживание.

Существует несколько видов медицинских роботов, отличающихся своими возможностями и конструкцией, а также сферой применения для различных областей медицины.

Роботы-хирурги и роботизированные хирургические системы - применяются для проведения сложных хирургических операций. Являются дистанционно управляемым инструментом, который обеспечивает врача точностью, повышенной скоростью, дополнительной механической силой, уменьшает утомляемость хирурга. Роботы Da Vinci дают 3D изображение высокой четкости с 10-кратным увеличением, обеспечивая хирургу полный обзор операционного поля.

Роботы-симуляторы пациентов - предназначены для отработки навыков принятия решений и врачебных действий в лечении патологий.

Экзоскелеты способствуют повышению физической силы и помогают при восстановлении опорно-двигательного аппарата. Роботизированные протезы - импланты, которые заменяют отсутствующие конечности, состоят из элементов с искусственным интеллектом, а также способны управляться от нервных окончаний человека.

Роботы-помощники - являются альтернативой санитарам, медсестрам, сиделкам, способны обеспечивать уход и внимание пациенту, связь с лечащим врачом, транспортировку больного.

Нанороботы - микророботы, действующие в организме человека на молекулярном уровне. Разрабатываются для диагностики и лечения раковых заболеваний, проведения исследований кровеносных сосудов и восстановления поврежденных клеток, могут анализировать структуру ДНК, проводить ее корректировку, уничтожать бактерии и вирусы.

Существует огромное количество роботов, помогающих в том или ином процессе лечения человека. Например, устройства, которые способны автоматически перемещаться, дезинфицировать большие помещения, измерять пульс, брать кровь на анализ, выдавать медикаменты.

Очевидно, что применение роботов в медицине носит ряд преимуществ перед традиционным лечением. Использование механических рук в хирургии предотвращает многие осложнения и ошибки при операциях, сокращает послеоперационный восстановительный период, уменьшает риск заражения и инфицирования больного и персонала, исключают большую потерю крови, снижают болевые ощущения, способствуют лучшему косметическому эффекту (небольшие рубцы и шрамы). Роботизированные медицинские помощники и реабилитационные роботы позволяют уделить пристальное внимание к пациенту во время лечения, контролировать процесс выздоровления, ограничить живой персонал от трудоемкой и неприятной работы, позволить больному чувствовать себя полноценным человеком. Инновационные методы лечения и оборудование с каждым днем приближают нас к более здоровой, безопасной и долгой жизни.

Вариант 1

Коммуникация в мире животных

Автор: Алёна Лесняк

Сменив примитивное уханье на слова, человек стал считать себя самым умным. Но как только взялся изучать животных, быстро понял, что помимо речи есть множество не менее хитрых и интеллектуальных способов коммуникации.

1. Говорящие ароматы

Для некоторых существ средство связи – феромоны, содержащиеся в пахучих железах. Например, в Азии есть бабочка павлиноглазка селена (*Astias selene*) – самцы этого вида способны уловить несколько молекул феромонов самки за 11 км (!) и примчаться к ней, не сбившись с пути. Также стоит вспомнить муравьёв и пчёл, которые оставляют химические следы на траве и кустах, помогая остальным рабочим особям ориентироваться на местности и искать пищу.

Среди млекопитающих учёные выделяют макросматиков – животных, у которых очень развито обоняние. Представители семейств кошачьих, псовых, мышинных могут на большом расстоянии почуять врага или добычу, идентифицировать пол приближающегося зверя, определить, стар он или молод, тревожен или агрессивен, болен или здоров.

2. Навигационный танец

Наверное, единственным существом, у которого танец имеет столь большое коммуникационное значение, является пчела. А разгадал особый смысл танца этих перепончатокрылых насекомых Карл фон Фриш, австрийский этолог. Наблюдая за этим танцем, учёный понял, что таким образом пчёлы сообщают друг другу о богатой нектаром цветочной поляне. Так они передают, что корм надо искать вокруг улья, совсем рядом. Однако есть у пчёл ещё и виляющий танец, с помощью которого они как раз сообщают, на каком расстоянии от улья находится источник с нектаром. Чем он дальше, тем длиннее «пробеги» пчелы.

3. Прикосновения и поцелуи

В первые дни после рождения тактильная коммуникация у млекопитающих развита лучше, чем другие каналы общения. Для повзрослевших млекопитающих касание губ остаётся знаком миролюбивых намерений. Большое значение для социализации, сплочения группы и устранения конфликтов играет вылизывание и перебирание шерсти, чистка перьев. Птички амадины (*Amadina*), дабы усмирить разбушевавшегося соседа, демонстративно вытигают шею и предлагают себя почистить. Так же ведут себя и собаки: слабая особь, замечая злость со стороны доминирующей, часто предлагает той вылизать своё брюхо.

4 Взгляд павиана

Самой богатой мимикой обладают, конечно, люди, а после нас – приматы. Павианы и гориллы часто используют мимикой, чтобы обозначить доминирующий статус и навести порядок в семье. Желая поставить на место разбаловавшегося детёныша, самец гориллы может резко и строго глянуть в их сторону, и малыши тут же прекращают веселье. Способность к мимическому общению позволяет приматам избегать конфликтов: они stalkиваются лбами и долго, пристально смотрят в глаза друг другу. Такая игра даёт возможность слабому отступить без драки. Коты тоже прекрасно выражают эмоции через мимику – учёные насчитали у них около сотни стереотипных специфических движений ушами, носом, губами, веками. Как, впрочем, и у собак.



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В ХОДЕ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ООО СП «СОДРУЖЕСТВО»

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Таранова Татьяна Олеговна

принял(а) участие в вебинаре

Актуальные вопросы в ходе апробации модели
метапредметной методической системы

Генеральный директор
ООО СП «Содружество»



Е. М. Ермошкина



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Понедельник 30.11.2020

- Математическая викторина «Я дружу с математикой!» (5-9 классы)
- Анкетирование «Зачем нужна математика?» (5-10 классы)
- Просмотр и обсуждение видеоролика «В мире многогранников» (10 класс)
- Конкурс рисунков «Математические фантазии» (5-6 класс)

Вторник 1.12.2020

- Урок «Математика на каждый день» (7А класс)
- Конкурс «Самый внимательный» (1-10 классы)
- Фотоконкурс «Математики шутят» (1-10 классы)
- Урок «Решение комбинаторных задач из нашей жизни» (5А класс)

Среда 2.12.2020

- Урок «Я – математик» (6А, 6Б классы)
- Конкурс фотографий «Математика вокруг нас» (1-10 классы)
- Творческие проекты «Треугольник в геометрии и в жизни» (7-8 классы)

Четверг 3.12.2020

- Просмотр и обсуждение видеоролика «Геометрия в природе» (6-7 классы)
- Решение практико-ориентированных задач (5-10 классы)
- Онлайн-тест по финансовой арифметике для школьников (9-10 классы)

Пятница 4.12.2020

- Внеклассное мероприятие «Морской бой» (8А класс)
- Внеклассное мероприятие «Что? Где? Когда?» (10А класс)
- Сочинение «Математика в профессии моих родителей» (5-10 классы)

Понедельник 7.11.2020

- Подведение итогов

