

# Профессиональный рост педагога как условие обеспечения качества образования

Румянцева Татьяна Валерьевна,  
заместитель директора школы по НМР

В системе Российского образования идут изменения. Но какие бы реформы ни проходили, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – **учителе**. Именно педагог является основной фигурой при реализации основных нововведений, поэтому он должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности. Ведь от уровня профессионализма учителя зависит качество образования в современной школе.

Следует напомнить, что профессиональный рост педагога осуществляется двумя путями: во-первых, посредством самообразования; во-вторых, за счёт осознанного, обязательно добровольного участия учителя в организованных школой, районным методическим кабинетом мероприятиях.

Понимая необходимость непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, администрация МБОУ Верхнеднепровская СОШ N 3 ставила и ставит целью создать оптимальные условия для развития профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогических работников.

Прежде всего, в школе была проведена работа с нормативно-правовой базой учреждения, обновлены положения о методическом объединении, наставничестве, внесены изменения в систему поощрений работников.

Затем в рамках внутришкольного контроля были выявлены сильные и слабые звенья в работе учителей, найдены причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумана система мер по их устранению. Так была начата работа над методической темой «Культурно-образовательная среда школы как фактор обеспечения повышения качества образовательного процесса».

В настоящее время можно говорить, что в школе созданы определенные условия, которые способствуют формированию и совершенствованию необходимых компетенций учителей, что способствует их профессиональному росту.

На базе образовательного учреждения действуют следующие методические объединения: учителей начальных классов («Формирование компетенций учителя и учащихся как средства повышения качества образования», руководитель – Макарова О. А.), математики («Формирование информационной компетенции на уроках математики», руководитель – Нетёсова С. В.), русского языка и литературы («Новые аспекты в изучении русского языка и литературы в условиях компетентностного подхода», руководитель – Тюликова Г. А.).

Систематически проходят заседания методического совета школы, где рассматриваются вопросы учебной, методической и опытно-экспериментальной работы, обсуждается деятельность школьных методических объединений.

Созданы творческие группы по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. По мере необходимости формируются временные группы, задачей которых является реализация краткосрочных целей: подготовка педагогических советов, семинаров, круглых столов и других мероприятий методической направленности.

Одним из направлений работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой подготовки.

Педагоги активно участвуют в работе комплексных курсов, методических семинаров на базе ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования», проходят дистанционное обучение на сайтах ЕДИНЬЙ УРОК. РФ, издательства «Просвещение». В 2019-2020 учебном году 5 педагогов учителей прошли обучение в дистанционной форме в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» в части создания центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 5 учителей на данный момент повышают квалификацию в рамках национального проекта «Учитель будущего».

Профессиональному росту педагогов способствует регулярное прохождение аттестации. Учителя школы проходят аттестацию в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников. На данный момент в образовательной организации 6 учителей имеют «высшую» категорию, 18 – «первую».

Традиционными видами работы с целью повышения качества образования является ежегодное проведение предметных недель, которые позволяют обучающимся и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В 2017-2018 учебном году проведена правовая неделя, литературная неделя в начальной школе, литературная неделя, посвящённая творчеству 150-летию со дня рождения А. М. Горького, неделя химии, биологии, географии; в 2018-2019 – неделя математики; в 2019-2020 учебном году предметные недели проходили в соответствии с планом воспитательной работы школы по теме «Патриотическое воспитание. Навстречу 75-летию Победы».

При проведении мероприятий педагоги используют разнообразные формы работы: турниры, конкурсы, викторины, конференции.

Особое место в повышении квалификации учителя отводится участию в семинарах, круглых столах, проводимых в образовательной организации.

В школе регулярно проходят методические мероприятия, целью которых является повышение профессионализма учителей.

В 2017-2018 году состоялись семинары и круглые столы по темам: «Введение профстандарта «Педагог» - новые требования к педагогам», «О создании условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися-инвалидами», «Проектирование методической системы педагога как условие реализации требований профессионального стандарта «Педагог». В 2018-2019 учебном году - «Профессиональная компетентность педагогов в области ЦОР», «Особенности конструирования современного урока в условиях реализации ФГОС», «Интерактивно об интерактивном», в 2019-2020 - «Профессиональное самообразование педагога в условиях реализации ФГОС», «Система оценки планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО».

Педагоги школы активно участвуют в Единых методических днях, проводимых районным методическим кабинетом, где охотно делятся опытом работы с учителями других школ.

Участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах различных уровней - важнейшее средство повышения педагогического мастерства.

Участие в конкурсе - это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, использует современные образовательные технологии, обобщает и распространяет собственный педагогический опыт.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А. С. Макаренко (ЕДИНЬЙ УРОК. РФ), всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы

преподавания литературы и языков в современной школе: наука и практика», «Мультимедийные игры, конкурсы, викторины к урокам и внеклассным мероприятиям», «Педагогический марафон – 2018», «Диалог в цифровом пространстве», «Проведение онлайн-видеоурока с использованием современных инструментов», «Электронная форма учебника как конструктор современного урока», «Эффективные средства для экономии времени и ресурсов учителя в дистанционном обучении», региональная научно-практическая конференция «Развитие творческих способностей обучающихся средствами предметов гуманитарного цикла», «Краеведение в современном образовании: территория больших возможностей», открытый фестиваль художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева», диалоговая площадка круглый стол «Проблемы преподавания родного языка и родной литературы», «Панорама педагогического опыта» (региональный уровень), семинар «Интеграция как способ формирования метапредметных компетенций», «Рождественские чтения «Великая победа: наследники и наследие» (муниципальный этап) - это далеко не полный перечень мероприятий, в которых за последние три года приняли участие педагоги нашей школы.

Каждый учитель школы работает по теме самообразования. В ходе педагогической деятельности педагог определяет круг вопросов для изучения, ставит две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программ), планирует изучение соответствующей литературы, передового опыта коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозирует конкретные результаты.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей являются следующие:

- изучение дополнительной методической литературы;
- изучение новых программ и учебников;
- работа с одарёнными детьми;
- распространение передового педагогического опыта.

Эффективным способом повышения профессионального уровня любого учителя является посещение уроков коллег. Решающее значение здесь приобретает рефлексивная деятельность педагога как субъекта профессионально-личностного саморазвития. Особенно востребовано взаимопосещение уроков при организации наставничества. Исходя из своих затруднений, молодой учитель решает, на что именно в методике урока при посещении он будет обращать особое внимание (проведение опроса, введение новых понятий, организация самостоятельной работы учащихся и т.д.).

Следует отметить, что работа по профессиональному росту педагогов строится во взаимодействии с районными методическими объединениями и творческими группами.

Но нельзя останавливаться на достигнутом. Проблемные зоны существуют, и вопросы профессионального развития педагогов по-прежнему актуальны. Это доказывает, что формирование профессионального педагогического корпуса, который соответствует запросам современного общества, является необходимым условием повышения качества образования.

