

Формирование компетенций педагогов и обучающихся как средство повышения качества образования

Повышение качества образования в МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 происходит через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

1. Повышение квалификации и профессиональной переподготовки кадров - важнейшая составляющая совершенствования педагогического мастерства учителя и качества образования обучающихся МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2.

Показатели результативности системы повышения квалификации педагогов МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 на конец 2019-2020 учебного года

Прошли курсовую переподготовку - 98% педагогов.

Участвовали в методической работе 100% педагогов.

Участвовали в работе ШМО –100% педагогов.

Посещение вебинаров – 100% педагогов.

Проведение открытых уроков и мастер-классов –30% педагогов.

Обобщение опыта работы в методических сборниках –24% педагогов.

Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа – 23% педагогов.

Подготовка победителей и призёров конкурсов и соревнований – 35% педагогов.

1.2. На базе школы прошло районное методическое объединение учителей английского языка по теме «Организация самостоятельных форм обучения на уроках английского», начальных классов по теме «Проектные формы обучения на уроках», музыки, изобразительного искусства и технологии «Развитие детской одарённости на уроках искусства», что позволяет педагогам делиться опытом.

1.3. Критерием успешности деятельности учителя является проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов; участие в работе семинаров и педсоветов. Учителями истории и обществознания были проведены открытые уроки для коллег школы в рамках обмена опытом по введению ФГОС второго поколения: «Уроки памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Уроки Мужества»; подготовлено выступление агитбригады «Наследники Великой Победы» (Горюнова И.И. Павлова Е.А.); обучающимися начальной школы под руководством учителей были осуществлены проекты: «Маленькие герои большой войны», «Великая Отечественная война в жизни моей семьи», «Окна Победы».

1.4. Вся методическая работы школы была направлена на формирование компетенции педагогов по введению ФГОС.

Были проведены:

- педагогические советы: «Проблемы профессионального развития учителя в аспекте конструктивного разрешения педагогических конфликтов», «Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования». Педагоги умело моделировали свою работу, презентовали опыт своей деятельности.

Педагогические советы помогли увидеть новые подходы к организации учебного процесса, и применить их в работе с обучающимися.

- практико-ориентированный семинар по теме «Организация современного урока в условиях введения ФГОС», на котором педагоги сумели показать новые требования к современному уроку. Совместно с учителями-предметниками, работая в парах и группах, выделили отличия традиционного урока и современного, переход к учительскому труду и творчеству. Такая форма работы способствует развитию познавательных и коммуникативных способностей, умению слушать и слышать своих коллег. Групповая и парная работа одна из основных форм нового стандарта.

- семинар «Портфолио педагога - как средство самореализации», на котором педагоги и обучающиеся продемонстрировали результат индивидуального прогресса. Обучающиеся представили свои портфолио показав оценки достижения в осознании самого себя - «Какой Я?», что помогло увидеть картину значимых образовательных результатов в целом. Педагоги, представив свое портфолио, продемонстрировали наиболее значимые результаты профессиональной компетенции.

Взаимопосещение уроков, проведение педагогами начальной школы открытых уроков, мероприятий для родителей и педагогов, индивидуальная и групповые консультации для родителей помогают участникам образовательных отношений осознать значимость введения ФГОС ООО и ФГОС СОО, новых подходов к организации обучения.

Таким образом, методическая работа направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов и даёт положительные результаты.

2. Основные проблемы повышения квалификации:

- потребность в новых формах повышения квалификации: сетевой и индивидуальной, совершенствовании дистанционной.

3. Потребности повышения профессиональных компетенций педагогов школы

Решение основных задач общего образования и его научно-методического обеспечения в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников-главных исполнителей требований ФГОС ООО и ФГОС СОО. Не все педагоги школы в одинаковой мере мотивированы к применению в образовательном процессе новых (дистанционных) технологий, т.к. комплексное учебно-методическое обеспечение ОУ недостаточно.

Система работы школы по повышению качества образовательных результатов обучающихся

Одной из целей совершенствования образования на современном этапе развития нашего общества является повышение качества образования. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно.

Так что же такое "Хорошее качество образования"? Оказывается, обучающиеся, родители и педагоги понимают это каждый по-своему. В высказываниях школьников чаще звучат ближайшие жизненные задачи – глубокие прочные знания по предмету и успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ; в высказываниях родителей – хорошо оснащенная школа, профессионализм педагогов, успешное профессиональное самоопределение учащихся и достижение поставленных целей; в высказываниях

учителей – индивидуальный подход к детям, реализация творческого потенциала учителя и мудрое руководство школы.

Как выстроить систему учебно-воспитательного процесса в школе так, чтобы она соответствовала современным требованиям к качеству образования, была результативна и способна к обновлению, внесению корректив, обеспечивающих перспективное развитие и в то же время удовлетворила потребности всех участников образовательного процесса? Эта задача довольно сложна.

Рассмотрим с четырех позиций работу нашей школы по повышению качества образования: повышения качества условий, качества образовательного процесса, качества результатов и качества управления школой.

От качества условий к качеству результата

Известно, что на качество знаний, учащихся влияют множество факторов. Определяющим из них является наследственность, т.е. родительский ценз. В школе обучается 494 учащихся из 447 семей, из которых 24% - семьи, где оба родителя имеют высшее образование; 29% - семьи, где один родитель имеет высшее образование; 14 % - семьи, где хотя бы один родитель имеет среднее специальное образование; наконец, 29% - семьи, в которых родители со средним образованием.

Если взять во внимание родительский ценз, то итоги 1 четверти 2020-2021 учебного года неплохие: 4 отличников, 62 «хорошиста». В школе есть дети, которые показывают хорошие результаты во всем. Их обычно называют одаренные дети. Это Артёмчик Ярослава, Голяс Евгений, Новикова Анастасия, Ионова Ксения, Силаенкова Анастасия.

Материально-технические условия

Получение качественного образования просто невозможно без материально-технических условий. В 2019-2020 учебном году были приобретены книги и рабочие тетради для обучающихся 1 классов. Проведен косметический ремонт каб.29 и восточной рекреации 1 этажа (покраска полов, стен, побелка потолков); произведена замена освещения в каб.15 и каб.16.; приобретён проектор в каб.28.

Педагогический состав

Ключевой фигурой, создающей условия для системных изменений, способствующих формированию личности ученика, остаётся педагог, а результаты школьного образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и качества подготовки. Квалифицированный педагогический персонал – один из важнейших факторов, влияющих на повышение качества знаний учащихся. В нашей школе работают ___ учителей. Результат многолетней целенаправленной работы - 14 учителей (40%) имеют высшую категорию, 9 учителей (26%) - первую квалификационную категорию, 5 учителей (14%) –соответствие занимаемой должности. Уровень квалификации педагогов достаточно высок.

. Все учителя имеют навыки работы с компьютером, все больше учителей, активно использующих компьютер при проведении уроков. В своей работе учителя используют новые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие технологии. Возросла активность учителей в проведении открытых мероприятий, профессиональных конкурсах.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

Учебный год	Конкурс / уровень	Кол-во педагогов /%	Результативность
2019/2020	Муниципальный конкурс «Учитель года-2020»	1/ %	Грамота (2 место)

В 2019-2020 учебном году Султанова В.П. – учитель русского языка и литературы, приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель года - 2020» и заняла 2 место.

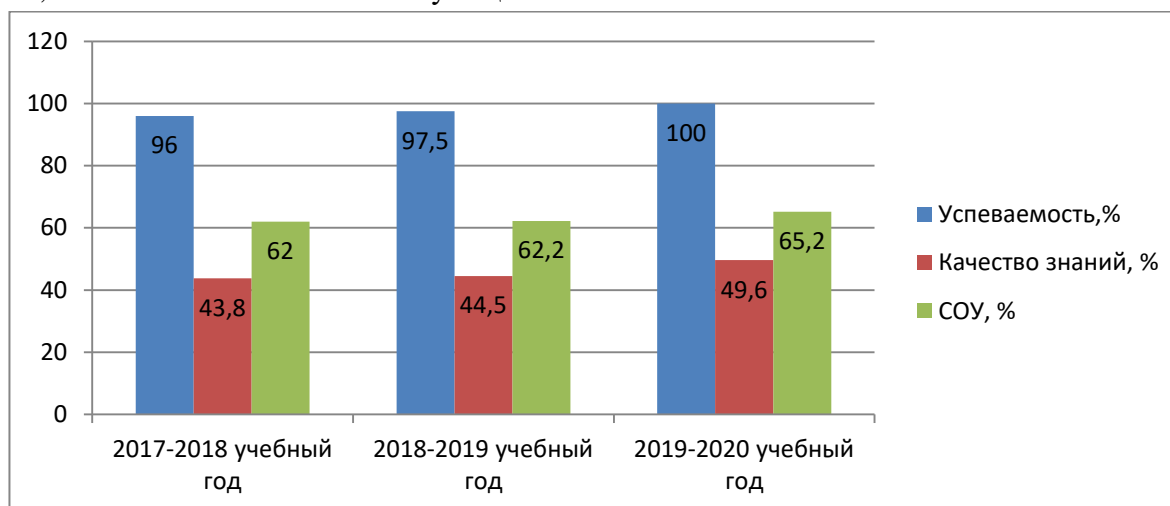
Одна из наших главных задач – обеспечить профессиональный рост и развитие учителей. В последние годы идут поиски новых форм обучения: дистанционные курсы повышения

квалификации; очно-заочные курсы; выездные курсы. Перспективный план курсовой подготовки постоянно корректируется, пересматривается. Задача – 100% обучение на курсах по ФГОС выполнена. В связи с введением в действие профессиональных стандартов, педагоги Горюнова И.И., Томашева М.А., Васин Ю.А., Беликова Я.О. в настоящее время прошли курсы профессиональной переподготовки.

Одним из фактов признания заслуг, успехов и достижений работников в развитии, воспитании и становлении личности, профессионализма и авторитета среди коллег является их награждение на уровне школы, района, и, конечно же, награждение отраслевыми наградами. Награждение – это не просто официальная процедура, а долгая, кропотливая и ответственная работа, конечным итогом которой должен стать выбор достойнейших. В настоящий момент в школе награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ 10 педагогов, Богачёва Г.Е.– имеет нагрудный знак «Отличник народного просвещения». Так, в этом учебном году к августовским совещаниям были подготовлены наградные материалы на награждение федеральными -1 человек, муниципальными – 2 человека.

Результаты обученности

Деятельность педагогов направлена на достижение качественных результатов: за 3 последних года уровень успеваемости увеличился с 96% в 2017-2018 учебном году и достиг 100% в 2019-2020 учебном году, а качество знаний меняется и составляет 2017-2018 - 43,8%; 2018-2019 - 44,5%; 2019-2020 – 49,6% от числа аттестованных учащихся.



Мониторинг проводится по итогам четвертей (полугодий), учебного года, контрольных работ, диагностических работ, ВПР; включает мониторинг успеваемости, качества знаний, уровня обученности, уровень сформированности УУД. Кроме этого, учителя-предметники ведут мониторинг по определению качества знаний учащихся в тех классах, в которых они работают. Классные руководители отслеживают динамику обучаемости, которая помогает учителю адекватно оценивать свои усилия в планировании и организации учебного процесса с каждым учеником, правильно выбирая долю индивидуальной педагогической помощи. В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы имеют положительную динамику.

Выпускники школы ежегодно показывают прочные знания на итоговой аттестации. Для достижения результатов в течение учебного года проводятся родительские собрания, педагогические

советы, совещания, групповые и индивидуальные занятия по подготовке к экзаменам, дистанционные курсы, многократные тренировочные тестирования с подробным анализом. Последние 3 года 100% выпускников 9 классов нашей школы получают аттестаты об основном общем образовании. Средний балл ОГЭ по русскому языку последние два года повышается.

Средний балл ОГЭ

Предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Средний тестовый балл	Средний балл по 5- ти балльной системе	Средний тестовый балл	Средний балл по 5- ти балльной системе	Средний тестовый балл	Средний балл по 5- ти балльной системе
Русский язык	29	3,9	31,3	4,18	Государственная итоговая аттестация не проводилась	
Математика	19,8	3,9	15	3,6		
Обществознание	26,6	3,7	20,3	3		
Физика	20,5	4	22,7	3,8		
Химия	21,5	3,9	23	4,1		
Биология	24	3,6	29	3,9		
История	-	-	14	2,75		
Литература	-	-	30	5		
Английский язык	52	4	58	4,5		
География	22,75	4,2	18,6	3,5		
Информатика и ИКТ	13,75	4	19,7	4,7		

Результаты ЕГЭ (за последних 3 года)

Предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл
Русский язык	21	79,4	14	83,64	22	72,63
Математика Б	21	4,33	1	5	-	-
Математика П	16	58,2	13	66	18	61,4
Обществознание	7	60,6	8	66,75	12	51,6
Физика	5	54,6	-	-	9	56
Химия	8	58,6	6	69,8	3	40,7
Биология	7	68,6	7	65,1	5	45,2
История	1	41	-	-	1	38
Литература	2	63	1	55	-	-
Английский язык	4	66	2	69	2	79
География	-	-	-	-	1	52
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	4	76,25

Из таблицы видно, что средний балл по многим предметам в 2020 году понизился. Это связано с тем, что обучающиеся несерьезно подошли к выбору предмета для сдачи ЕГЭ, не уделяли достаточно времени на подготовку к экзаменам.

Повышение качества образования – это основная цель работы нашей школы. Повышение качества образования должно осуществляться не за счёт дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучаемых. Добиваться качества обучения учителю помогает и система эффективного планирования учебного материала, чёткая организация образовательного процесса, контроль всей деятельности учащихся. Использование перспективных методов и форм проведения занятий, современных педагогических технологий обучения даёт возможность решать воспитательные задачи и формировать у ребёнка готовность к самостоятельному познанию окружающего мира. Конечно, невозможно ребёнка обучить всему, дать ему готовые представления и знания буквально обо всём. Но его можно научить получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую ранее он не решал. Сосредотачивая усилия на повышении качества и эффективности учебной и воспитательной работы, необходимо добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей.

В современных условиях только активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства помогает педагогу обеспечить одно из главнейших прав обучающихся – право на качественное образование.