

Протокол № 03

совещания руководителей дошкольных образовательных учреждений

от 26 июля 2019 г.

Председатель – С.В. Белова

Секретарь – В. В. Волкова

Присутствовали: 13 руководителей образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

ДО Механизмы определения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС

СЛУШАЛИ:

Волкову В.В., главного специалиста Комитета по образованию МО «Дорогобужский район».

Одним из **современных подходов к развитию взаимодействия детского сада и семьи**, педагогическая Главная цель образовательной политики в сфере дошкольного образования - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Одним из приоритетных направлений развития российской образовательной системы отмечается необходимость «...сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином и реализуемых образовательных программ».

Проблема определения качества дошкольного образования сегодня является дискуссионной, а его оценка — сложнейшая проблема российской педагогики.

Разработанная основная образовательная программа дошкольного образования, еще не является гарантией качества дошкольного образования в той или иной образовательной организации. Необходимы соответствующие условия для того, чтобы она была эффективно реализована, а окончательные выводы о ее эффективности можно сделать только после достижения детьми планируемых в данной программе результатов. Аналогично: прекрасные условия для осуществления образовательного процесса – тоже не гарантия качества дошкольного образования, если, например, образовательная программа разработана с нарушениями нормативных требований, предъявляемых к ней. Качество дошкольного образования, так же напрямую зависит и от качества квалификации воспитателей, и от качества методической работы, и от качества внутри детского сада управления.

Что же такое качество образования в рамках *Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ* Федерального? **Качество образования** – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Стандарт — совокупность групп требований: – к структуре программ или содержательная группа требований; – к условиям реализации этих программ или ресурсная группа; – к результатам освоения или системообразующая группа требований, так как подходы к определению результатов определяют и образовательные программы и условия образования. Следовательно, определение качества образования — определение соответствия фактического состояния (программы, условий и достигнутых результатов) тому, что установлено в стандарте. Соответствует — значит, образование качественное.

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (гл. 3 ст.12) **оценивание качества образования** проходит через следующие уровни:

- государственный (только общеобразовательные школы) и общественная аккредитация;
- мониторинг системы образования;
- самообследование;
- государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Основная цель оценки качества ДОО – развитие системы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Именно ФГОС, согласно «Закону об образовании в РФ», обеспечивает

государственные гарантии качества образования на разных уровнях общего и профессионального образования.

Современная концепция ФГОС ориентирована на интересы и потребности ребёнка, его семьи, общества и государства.

ст. 7 Рассмотрим, какие ожидания участников образовательного процесса от качества образования:

- с точки зрения детей (интерес к обучению);
- с точки зрения родителей (эффективность обучения);
- с точки зрения воспитателя (оценка труда, успешные результаты индивидуального обучения, психическое и физическое здоровье детей);
- с точки зрения руководителя (эффективность деятельности каждого педагога, индивидуальный прогресс каждого воспитанника, повышение престижа ДОО).

Низкое качество образования обусловлено следующими причинами:

- увеличение информационной нагрузки педагогов;
- рассогласованность в содержании программ;
- фрагментарность знаний;
- неполная реализация имеющегося методико-технологического инструментария в системе дошкольного образования.

Методология внутренней системы оценки качества дошкольного образования представляет собой неразрывное единство следующих современных подходов: нормативного, системного, аксиологического, деятельностного, квалиметрического, социокультурного, компетентностного.

Применение *нормативного подхода* при разработке внутренней системы оценки качества дошкольного образования является сопутствующим и регламентирующим инструментом в целостном управлении процессом достижения качества и обеспечивает отражение в функционировании этой системы полномочий структурных подразделений ДОО, осуществляющих обеспечение оценки качества образования, а также определяет вертикаль исполнения таких полномочий.

Формальными основаниями выделения таких полномочий являются нормативные документы федерального уровня, регионального, муниципального и институционального уровней:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. №164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом Минобрнауки от 10 декабря 2013 г. №1324»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Устав дошкольного образовательного учреждения и иные локальные нормативные акты. (на слайде)

Системный подход Решение проблем повышения качества дошкольного образования требует системного подхода к его оценке. Система оценки качества дошкольного образования должна выступать как совокупность взаимосвязанных между собой функций, объекта, предмета, субъектов, критериев и показателей, процедуры и результата оценки. Важным условием являются систематичность и регулярность процедур сбора и экспертизы качества образовательных услуг дошкольных учреждений.

Аксиологический (ценностный) подход предусматривает анализ педагогических ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования. Аксиологический подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания. Степень признания самооценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в ДОО.

Деятельностный подход в оценке качества образования в ДОО определяется характером взаимодействия детей с другими детьми, с взрослыми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность ориентироваться в повседневных жизненных ситуациях; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми. Деятельностный подход позволил представить процесс совершенствования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в динамике и подчеркнуть этапность использования механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования, достижения ожидаемых результатов.

Квалиметрический подход. Данный подход объединяет мониторинг оценки качества, используемый для обоснования решений по управлению качеством дошкольного образования и по смежным с ним вопросам управленческой деятельности. Цель мониторинга – непрерывное измерение процессов для управления качеством образования. Мониторинг – не просто инструмент оценки, а средство, делающее управление образовательным процессом эффективным

Социокультурный подход в оценке качества образования в ДОО определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми. В данной связи особое внимание при оценке образовательного процесса в ДОУ следует уделить степени знакомства детей с традициями национальной культуры (народным календарем, обычаями, обрядами).

Компетентностный подход выявляет степень овладения разными видами компетентностями при наблюдении за детьми (языковую, интеллектуальную, физическую, социальную), а кроме того методы поведения (произвольность, самостоятельность, инициативность, креативность, способность к выбору) и его оценка к самому себе (образ самого себя, уровень самооценки, наличие или отсутствие чувства собственного достоинства).

Все подходы к выделению параметров оценки качества можно свести к следующим группам: **Образовательная деятельность.** Данный показатель позволяет оценить уровень качества образовательных программ и методического обеспечения, что обеспечит воспитательно-

образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и качественное педагогическое сопровождение. **Развивающая среда.** Обогащённая предметно-пространственная развивающая среда даст ребёнку возможность для саморазвития. **Психологический комфорт ребёнка.** С целью сохранения психологического и физического здоровья данный показатель позволяет оценить эмоциональное благополучие ребёнка, позитивная Я-концепция, успешность и благополучие в сфере общения и взаимоотношений с родителями, сверстниками и педагогами. **Здоровьесберегающая деятельность.** Использование здоровьесберегающих образовательных технологий позволит организовать процесс воспитания в дошкольном образовательном учреждении без физического и психического напряжения, сохранит здоровье ребёнка. **Удовлетворение потребности семьи и ребёнка в услугах дошкольного образовательного учреждения.**

Комплексное применение охарактеризованных подходов делает проблему оценивания и измерения развития ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к оценке качества ДОО как независимых субъектов оценки.

Мероприятия (факторы), направленные на создание условий, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования?

-Разработка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, программ (в т.ч. программы развития ДООУ) и т.д.;

-участие в экспериментальной деятельности, реализация инновационных программ и проектов;

-реализация новых подходов к организации образовательного процесса, использование современных методов и технологий в воспитательно-образовательном процессе;

-участие ДООУ в экспериментальной деятельности, реализация инновационных программ и проектов;

-участие педагогов в профессиональных конкурсах, профессиональная подготовка и переподготовка.

Развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование 3х составляющих: образовательных результатов, организацию образовательного процесса; образовательных условий (финансирование, повышение квалификации педагогических работников, улучшение материально-технической базы и т.д.).

Наличие единого подхода к пониманию качества дошкольного образования позволяет обеспечить согласованность деятельности всех субъектов системы образования. А это будет способствовать реализации права граждан на получение качественного дошкольного образования.

РЕШИЛИ:

Руководителям образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования:

1.Подготовить нормативно-правовую базу, позволяющую рационально организовать процесс оценки качества образовательных услуг

2. Разработать механизм принятия управленческих решений, исходя из проведенных мероприятий по оценке качества дошкольного образования.

Срок до 25 августа 2019 года.

Председатель



С.В. Белова

Секретарь



В.В. Волкова