

## Протокол № 01

### совещания руководителей дошкольных образовательных учреждений

от 26 марта 2019 г.

Председатель – С.В. Белова

Секретарь – В. В. Волкова

Присутствовали: 15 руководителей образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

#### ПОВЕСТКА ДНЯ:

Современные подходы ДООУ к взаимодействию с родителями воспитанников

#### СЛУШАЛИ:

Волкову В.В., главного специалиста Комитета по образованию МО «Дорогобужский район».

Одним из **современных подходов к развитию взаимодействия детского сада и семьи**, педагогов и родителей является - **партнерский подход** - более сложный многообразный способ организации совместной деятельности родителей и педагогов. **ФГОС** стимулирует сделать этот выбор в сторону новой модели **развития отношений между детским садом и семьей** – открытой модели партнерского, конструктивного **взаимодействия**.

Так же одним из основных подходов в работе с родителями должен стать дифференцированный подход. В **ФГОС** говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат **семьи**, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности **семьи**. Задача педагогов ДООУ заинтересовать и привлечь родителей к сотрудничеству с коллективом педагогов ДООУ, через использование **как традиционных, так и новых форм взаимодействия**.

Для успешного сотрудничества с родителями необходимо придерживаться некоторых принципов **взаимодействия**:

- 1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями:** позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ежедневное доброжелательное **взаимодействие** педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.
- 2. Индивидуальный подход** - необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы.
- 3. Сотрудничество, а не наставничество:** современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы **взаимопомощи и поддержки семьи** в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива **детского сада** разобраться в проблемах **семьи** и искреннее желание помочь.
- 4. Готовимся серьезно:** любое, даже самое небольшое мероприятие по взаимодействию с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

**5. Динамичность:** детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с **семьей**.

Взаимодействие с семьями воспитанников следует строить, придерживаясь следующих **этапов**.

1. Продумывание содержания и форм взаимодействия. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОО хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОО. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Самый эффективный путь организации сотрудничества между воспитателем и семьями воспитанников – хорошая работа воспитателя. Если он действительно работает с душой, увлечен своим делом, «горит» на работе. У такого воспитателя, как правило, не возникает проблем с организацией взаимодействия с семьями воспитанников.

Что же необходимо предпринять, чтобы между родителями и дошкольной организацией действительно происходило сотрудничество?

Среди наиболее **эффективных путей** сотрудничества семьи и ДОО по мнению Н.П. Гришасовой можно выделить следующие:

✓ Пробуждение интереса родителей к жизни детей в группе через каждодневные вопросы детей к родителям в технологии «Ежедневный рефлексивный круг», запись видеоматериалов о жизни детей в ДОО и последующий показ ее на сайте.

✓ Совместная деятельность детей и родителей в «Ситуациях месяца», «Социальных акциях» и «Клубных часах».

✓ Детальное изучение потребностей и интересов конкретных родителей в каждой группе и создание таких мероприятий, которые удовлетворяли бы разные группы родителей: для одних важно ходить в походы, посещать театры, музеи; для других – принимать участие в «Социальных акциях» или мастер-классах. Главное – найти для каждой группы интересные и новые дела.

✓ Создание реальных условий для взаимодействия родителей и педагогов открытой группы, куда родители могут приходить как помощники воспитателей.

✓ Совместное ежемесячное планирование групповой деятельности родителей и педагогов.

✓ Создание атмосферы доверия и сотрудничества педагога и родителей, что предполагает выработку реального механизма защиты педагогов от необоснованных претензий родителей, а также механизмов защиты родителей от негуманистических методов общения с ними педагогов.

✓ Обращение с просьбами к родителям через детей.

✓ Сообщение в различных формах, не реже 1 раза в неделю родителям о достижениях их ребенка.

✓ Создание условий для проявления инициативы и творчества у родителей

✓ Показ на своем примере гуманистических способов и методов общения с ребенком.

Как я уже говорила выше, задача педагогов ДОУ заинтересовать и привлечь родителей к сотрудничеству с коллективом педагогов ДОУ, через использование **как традиционных, так и новых форм взаимодействия.**

Все **формы взаимодействия** с семьями воспитанников подразделяются на

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

**Коллективные (массовые) формы** подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

**Индивидуальные формы** предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

**Наглядно-информационные** - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать **традиционными**. Это формы работы проверенные временем. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей, которое осуществляется в двух направлениях: **внутри детского сада** проводится работа с родителями воспитанников данного ДОУ; работа с родителями **за пределами ДОУ**. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью в настоящее время, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения направленные на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие **нетрадиционных форм**, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть **познавательные формы** организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

По-прежнему в этой группе лидируют следующие **традиционные коллективные формы общения:**

✓ **Общее родительское собрание ДОУ.** Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников

✓ **Педагогический совет с участием родителей.** Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

✓ **Родительская конференция** - одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность (педагоги, специалисты отдела образования, медицинские работники, учителя, педагоги-психологи и т.д.).

✓ **Тематические консультации** организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос.

✓ **Педагогический консилиум** в работе с родителями можно и нужно использовать данную форму, так как она помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации).

✓ **Групповые собрания родителей** - это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил: собрание должно быть целенаправленным; отвечать запросам и интересам родителей; иметь четко обозначенный практический характер; проводиться в форме диалога; на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами. Хочется предостеречь педагогов от увлечения развлечениями: некоторые считают, что с родителями надо попить чаю, провести игры. В этом случае педагогическое содержание «уходит». Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания.

✓ **«Круглый стол»** проводится в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов, где обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

✓ **Родительский совет (комитет) группы** – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДООУ.

✓ **Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей**, где они знакомятся со структурой и спецификой проведения организованной образовательной деятельностью в ДООУ.

Все вышеперечисленные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы можно рассматривать и как нетрадиционные. Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей. К таким «старым формам на новый лад» можно отнести:

✓ **«Дни открытых дверей»** - сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него.

- ✓ **Презентация дошкольного учреждения** - это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДООУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДООУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах (официальный сайт учреждения, мини - сайт группы, электронное портфолио педагога или группы).
  - ✓ **Клубы для родителей** - данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, и родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей.
  - ✓ **Вечера вопросов и ответов** - эта форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.
  - ✓ **Мини-собрания** - выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.
  - ✓ **Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.** В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»
  - ✓ **Тренинги** - помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.
  - ✓ **Дни добрых дел** - это дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДООУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно - развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.
- Подобные формы:** Дни общения, День папы (бабушки, дедушки и т.д.)
- К группе **познавательных** - относятся и **индивидуальные формы** взаимодействия с родителями. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.
- ✓ **Педагогические беседы с родителями** - одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Цель педагогической беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность - активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.
  - ✓ **Посещение семьи.** Основная цель визита - познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д.
  - ✓ **Индивидуальные консультации.** Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа - это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.
  - ✓ **Индивидуальные блокноты,** куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут помечать, что их интересует в воспитании детей.

*К данным формам также относятся:* «Школа молодой семьи»; выполнение индивидуальных поручений; телефон Доверия; почта Доверия; копилка Добрых дел и т.д.

**Досуговые формы взаимодействия с семьями воспитанников** - призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

- ✓ Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).
- ✓ Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.
- ✓ Благотворительный (социальные) акции.

*К данным формам также можно отнести:* кружки и секции; выпуск стенгазеты, семейные встречи; веломарафон, посвященный Дню защиты детей (1 июня); музыкальные и литературные салоны; коллекционирование и т.д.

#### **Наглядно-информационные формы взаимодействия**

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

**Наглядно-информационные формы** условно разделены на две подгруппы:

- ✓ **информационно-ознакомительная** – призвана познакомить родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.
- ✓ **информационно-просветительская** - направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию выставок и т.д.

Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся: записи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, ООД; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

Необходимо отметить, что отношение педагогов к традиционным методам наглядной пропаганды на современном этапе развития взаимоотношений педагога и родителей неоднозначно. Ряд воспитателей убеждены, что наглядные формы общения с родителями неэффективны в современных условиях. Они объясняют это тем, что родители не интересуются материалами, размещенными на стендах, папках-передвижках. А педагоги часто стремятся подменить непосредственное общение с родителями информационными объявлениями, статьями из газет и журналов. По мнению других воспитателей, наглядные формы общения способны выполнять задачи ознакомления родителей с методами и приемами воспитания, оказывать им помощь в решении возникающих проблем. При этом педагогу необходимо выступать в качестве квалифицированного советника, который может подсказать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую трудность.

Рассмотрим группу традиционных информационно-ознакомительных форм.

- ✓ **Уголок для родителей.** Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Содержание родительского уголка должно быть кратким, ясным, разборчивым, красочным и привлекающим внимание.
- ✓ **Выставки, вернисажи детских работ.**
- ✓ **Информационные листы** - могут нести в себе следующую информацию: о дополнительных занятиях с детьми, о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.
- ✓ **Памятки для родителей.**
- ✓ **Папки-передвижки.**

✓ **Родительская газета** оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Как провел лето!», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

К данным формам взаимодействия с семьями воспитанников также можно отнести: оформление фотомонтажей; совместное создание предметно – развивающей среды; семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»; фотовыставки «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»; эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел» и другие.

**Информационно-аналитические формы организации взаимодействия** основной целью которых является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

✓ **Анкетирование** - используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

#### **Письменные формы взаимодействия с родителями**

Новое в практике работы детского сада с семьёй это использование письменных форм общения с родителями. Как и когда использовать письменные формы общения?

Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают вам встретиться с ними лично; если вы хотите обсудить какой-либо вопрос лично, то поддерживать контакт с родителями вам помогут некоторые формы письменного общения.

✓ **Брошюры** – где можно описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

✓ **Пособия** - содержат подробную информацию о детском саду. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

✓ **Бюллетень** - можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.

✓ **Еженедельные записки** - адресуются непосредственно родителям, в которых сообщается семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

✓ **Личные блокноты** - могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

✓ **Доска объявлений** – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

✓ **Ящик для предложений** - куда родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Но злоупотреблять такими формами общения не стоит. Так как они не способствуют сплочению детско-родительского коллектива группы.

Проблема поиска эффективных путей сотрудничества семьи и ДООУ – остается актуальной для системы образования и по сей день. Существует множество субъективных причин, которые даже при очень хорошем воспитателе и замечательном устройстве детского сада порождают сложные отношения. Но к счастью, большинство родителей и воспитателей понимают, что единственно правильный и лучший выход состоит вовсе не в непрерывном противоборстве или пассивном бездействии, а в серьезном и вдумчивом сотрудничестве.

Все вышеуказанные формы взаимодействия с семьями воспитанников призваны выстроить эффективное сотрудничество семьи и ДОУ. Их применение необходимо, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка. И если взаимодействие с родителями будет проводиться в системе с применением как традиционных, так и нетрадиционных форм, а не «на бумаге», то постепенно даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДОУ, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения. А позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они стали непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Ведь у нас одна цель – воспитывать крепких, здоровых будущих созидателей жизни.

#### **РЕШИЛИ:**

Руководителям образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования принять к сведению рекомендации по взаимодействию ДОУ с родителями воспитанников.

Председатель



С.В. Белова

Секретарь



В.В. Волкова