

Уважаемые коллеги!

Слайд 1.

Позвольте представить вашему вниманию один из вопросов «Воспитание подрастающего поколения: современные вызовы, адекватные возможности, нравственная ответственность», в рамках работы районного августовского совещания педагогических работников.

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Рябинка» пытается использовать наиболее эффективные способы и поиск новых форм, которые позволяют достигнуть определенного результата в одном из самых сложных и важных направлений.

Слайд 2.

Актуальность темы обусловлена социальным заказом общества на воспитание личности, способной ориентироваться на нравственно значимые общечеловеческие ценности.

Слайд 3.

На сегодняшний день воспитание на законодательном уровне является обязательной частью образовательного процесса.

Очень важно, что понятие «воспитание» включает в себя также формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Вместе с тем, комплексная реализация воспитательного потенциала всех участников образовательного процесса требует эффективной консолидации усилий, обеспечения преемственности поколений. Это становится крайне необходимо именно сейчас, когда активизируются попытки переписать историю нашего Отечества, умалить заслуги героического народа, подменить ценности.

Слайд.4

В связи с этим детский сад «Рябинка» структурирует образовательное пространство. Нами обозначены проблемы в организации воспитательной системы, подборе средств и методов ее построения:

1. Определение целей, которые являются лично значимыми как для взрослых, так и для детей;
2. Обеспечение условий для проявления и развития индивидуальности и личности ребенка;
3. Повышение профессиональной компетентности воспитателей в современных условиях жизни дошкольного образовательного учреждения и ориентация в них.

Обеспечение реализации системы дополнительного образования как необходимого условия реализации модели воспитательной системы ДОУ.

Слайд

Нами были обозначены проблемы в организации воспитательной системы, подборе средств и методов ее построения:

4. Определение целей воспитательной системы, которые являются личностно значимыми как для взрослых, так и для детей;
5. Обеспечение условий для проявления и развития индивидуальности и личности ребенка;
6. Повышение профессиональной компетентности воспитателей в современных условиях жизни дошкольного образовательного учреждения и ориентация в них.
7. Обеспечение реализации системы дополнительного образования как необходимого условия реализации модели воспитательной системы ДООУ.

Слайд

-Анализ проблем позволил сформулировать следующие задачи, решение которых позволяет педагогическому коллективу создать воспитательную систему в дошкольном учреждении:

-Создать педагогические условия для построения воспитательной системы с учетом требований ФГОС ДО.

-Отработать содержание педагогической деятельности и структуру воспитательной системы.

-Создать и апробировать методические рекомендации, направленные на повышение компетентности педагогов в современных направлениях и технологиях, транслирующих культурные ценности.

-Создать эффективную систему дополнительного образования в ДООУ.

Слайд

Данные задачи решаются при соблюдении педагогических условий.

-Организация социокультурного пространства (развитие предметно-эстетической среды ДООУ, использование объектов социального окружения, привлечение общественных организаций, создание культурных мини-сред в ДООУ (уголки в группах, кружковая работа, мини-музеи) и др.).

-Разработка программы освоения социального опыта в условиях детского сада и семьи на основе гуманистических ценностей

-Расширение спектра используемых коллективом инновационных педагогических технологий, которые способствуют формированию гармонично развитой личности ребенка, его дальнейшей успешной социализации на уровне начального образования.

Слайд

Педагогический коллектив активно повышает профессиональную компетентность, обучаясь по программам курсов повышения квалификации различной тематики, что позволяет успешно представлять опыт деятельности в конкурсах профессионального мастерства.

Слайд (структура модели)

Обозначенные условия, требования ФГОС ДО и целевые ориентиры Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года позволили определить основные направления модели воспитательной системы МБДОУ детский сад «Рябинка»:

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы ДОУ

Слайд

Поддержка семейного воспитания.

Реализация данного направления ориентирована на создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности нашего детского сада.

В условиях пандемии мы попали в новую реальность. Особенно кардинально и стремительно менялась сфера образования. Родители (законные представители) – заказчики образовательных услуг и вместе с тем непосредственные участники образовательных отношений.

Созданная в детском саду «Мамина школа», позволила объединить детей и родителей. (идеей ценности книги).

Слайд

Патриотическое воспитание

На протяжении многих лет в ДОУ выстроена система комплексного методического сопровождения деятельности педагогических работников, а так же система образовательной деятельности, направленной на формирование у воспитанников патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к важным историческим событиям нашей страны.

Слайд. _____

Духовно-нравственное развитие

Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников осуществляется на основе реализации образовательного модуля «Истоки диалога. Я познаю мир», в котором определены приоритетные задачи духовно-нравственного воспитания детей:

Слайд.

- формирование базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка;

- расширение социального опыта через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;

Слайд.

- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра.

Слайд.

Художественно-эстетическое воспитание

Эффективное использование литературного, художественного, музыкального, театрального направления,

Слайд.

-методическая система поддержки педагогов позволяет коллективу осуществлять комплекс мер, обеспечивающих художественно-эстетическое воспитание дошкольников.

Слайд.

Физическое развитие и формирование культуры здоровья, в том числе создание равных возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация данного направления обеспечена не только образовательной деятельностью по физическому воспитанию, но и рядом дополнительных общеразвивающих программ:

Слайд.

- «Крепыши», «Здоровье» в рамках реализации программы - «Здоровое поколение Смоленщины».

Огромное внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья.

Слайд.

Проводятся профилактические занятия, дети с особенностями в развитии являются активными участниками и победителями Регионального заочного конкурса инновационных программ, - проектов, методических разработок педагогов, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ

Слайд.

- победители в Номинации «Педагогический проект» Тема: «Когда с тобой на этот мир смотрю...»

Слайд

Трудовое воспитание.

Детский сад ставит перед собой задачу сформировать у детей навыки к выполнению разных видов трудовой деятельности.

Слайд

Стали традиционными мероприятия, посвященные **профориентации.**

Слайд

Экологическое воспитание

На сегодняшний день экологическое направление в реализации модели воспитательной работы детского сада по-прежнему остается одним из востребованных. Детский сад успешно реализует инновационный проект «Буду я природе другом», результаты позволили детскому саду стать участником регионального проекта.

В сентябре этого года в каждом образовательном учреждении должен появиться новый документ - **рабочая программа воспитания.**

Очень важно, чтобы программа воспитания стала рабочим документом в руках педагога.

Согласно документу, воспитательная работа станет одной из составных частей образовательных программ. Воспитание обучающихся будет осуществляться на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. \

Кроме того, будет скорректировано понятие "воспитание".

Одним из результатов реализации программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Детский сад, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те вариативные направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у детского сада кадровых и материальных ресурсов.

В Заключение хочу сказать: Тема воспитания безгранична. Во главу угла обсуждаемых проблем педагоги ставят ребёнка. Его личность, с проблемами, идеями и мечтами. **У него есть детство. Наша задача - это детство сохранить и сделать так, чтобы оно было по-настоящему счастливым.**

Педагогам важно найти способы, которые помогут сохранить это неповторимое время и подарить ребёнку возможность в современных условиях как можно дольше оставаться ребёнком.

И, несмотря на достигнутые результаты, администрации, методической службе и педагогам МБДОУ детский сад «Рябинка» есть над чем работать....

Уважаемые коллеги! Поздравляю с наступающим Днём знаний! С началом нового учебного года! Желаю Вам успехов в достижении поставленных целей, реализации творческих планов в воспитании подрастающего поколения!!

Благодарю за внимание!