

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ: ВЫЗОВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Что такое «трансформация»? Это какое-то качественное изменение, преобразование. Но учитель всегда занимался и занимается воспитанием. Так что в этом отношении никаких переворотов – дескать, раньше не воспитывали, а теперь будем воспитывать – конечно, нет.

Концептуальные документы, определяющие ориентиры государственной политики в сфере воспитания, были утверждены достаточно давно:

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.

Но если говорить именно о трансформации системы воспитания, то отправной точкой послужило, прежде всего, внесение поправки в Конституцию Российской Федерации. Так, 14 марта 2020 г. была введена статья 67.1 Основного Закона. В части 4 данной статьи говорится, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

Именно этой поправкой руководствовались разработчики законопроекта «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся», который был принят 31 июля 2020 года как Федеральный закон №304-ФЗ. В нем была определена система организации воспитательной работы в сфере образования.

Почему этот закон так важен? Ведь воспитание и раньше упоминалось в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации". Но без какой-либо конкретики. Теперь же воспитательная деятельность приобрела новые смыслы.

Во-первых, расширилось само понятие «воспитание». В законе сформулированы основные направления воспитательной деятельности: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В одном из интервью «Российской газете» министр просвещения Сергей Кравцов отметил: «Закон выводит на новый уровень такие понятия, как формирование чувства патриотизма, гражданственности подрастающего поколения. Фактически он возвращает воспитательную функцию в школы, нормативно закрепляет ее. Не только за семьей, но и за системой образования. Это не дополнительная бюрократическая нагрузка на школы. Это систематизация той работы, которая уже ведется образовательными организациями».

Во-вторых, раскрывается механизм организации воспитательной работы: программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы.

В-третьих, учебно-методическая документация, которая входит в примерную образовательную программу, дополняется примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы. Рабочую программу воспитания и календарный план образовательные организации разрабатывают и утверждают самостоятельно.

Чем вы, уважаемые коллеги, и занимались в предыдущем учебном году. А с 1 сентября все вы будете работать по утвержденным программам воспитания.

По замыслу Министерства просвещения программа воспитания – это не новый дополнительный документ, а новая примерная программа воспитания — это не унифицированный шаблон. Она построена по модульному принципу и не ограничивает потенциал образовательных организаций, так как предоставляет возможности добавления новых модулей. Программа работает по принципу "конструктора" – здесь и социальные школьные проекты, и дискуссионные площадки, и спортивные праздники, и "капустники". А еще – театры, музеи, выставки, совместные мероприятия с родителями. Ну и, конечно, особая роль у классных руководителей: классные часы, совместные игры и тренинги с учениками, поддержка ребенка в трудных ситуациях... Школа может выбрать из этого "конструктора" именно то, что нужно ей. А от ненужного – отказаться. Отличительной особенностью программы является ориентир не на «воспитательные мероприятия», а на создание детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Если коротко.

Мир, отечество, семья, природа, культура, труд, знания и здоровье – основные ценностные приоритеты, которые призвана сформировать у российских школьников программа воспитания.

Воспитывать на уроке и во внеурочной деятельности.

Акцент делается на индивидуальном подходе к каждому ребенку.

Создание системы наставничества при участии успешных взрослых.

Вовлечение детей и подростков в реализацию новых проектов.

Перед педагогами стоит задача увидеть школьников с лидерскими качествами и помочь им развиваться.

Кто-то может сказать, что мы возвращаемся к тому, что уже было. Но прошло много лет, время продиктовало новые условия, новую форму общения, появилась

цифровая образовательная среда. Естественно, это наложило свой отпечаток на воспитательные программы. Традиции те же, но подходы другие. Поэтому, на мой взгляд, под трансформацией следует понимать не революцию в системе воспитания, а эволюцию, то есть качественно новые пути реализации лучших практик российского воспитания.

Надеюсь, "шпаргалка", разработанная Министерством, была для вас удобна, и ваши программы получились короткими и ясными, содержащими конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании, а также интересными и неформальными, такими, которые действительно помогут ребятам гармонично войти в жизнь современного российского общества.

В этом учебном мы запланируем и проведем районный методический семинар, может быть, в формате круглого стола, дискуссионной площадки, где обсудим утвержденные вами программы воспитания, а вы поделитесь наиболее успешными практиками реализации данных программ.

Воспитательная деятельность школ должна быть построена так, чтобы отвечать на вызовы нашего непростого времени. Это и появление новых форм социализации детей, изменение механизмов взросления ребенка и ориентиров семейного воспитания.

Позволю себе вновь обратить ваше внимание на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. На редкость краткий, четкий и понятный документ, в котором определены основные направления развития воспитания.

Кроме того, распоряжением Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм утверждена Стратегия развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года. Ее содержание соответствует федеральному документу.

Не буду подробно разбирать эти нормативные документы. Скажу только, что стратегия – это многовариантный сценарий достижения цели, который предусматривает, что картина мира очень разнообразна, и модель поведения в зависимости от ситуации может меняться.

Наша задача – на основе стратегии выработать тактику — то есть план действий, в котором вы точно знаете, каким будет результат при его реализации.

Например, в Стратегии говорится о поддержке семейного воспитания, ведь именно родители имеют приоритетное право на воспитание детей перед всеми иными лицами. Что же мы видим в реальной жизни?

В апреле текущего года мы проводили заседание Коллегии Комитета по образованию, посвященное профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия, поддержке семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Мы говорили, что в данном направлении у нас наметилась положительная тенденция. Так, в 2018-2020 годах в Дорогобужском районе число выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, сократилось по сравнению с предыдущими периодами. Однако почти 80% из первично выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, – это так называемые социальные сироты,

оставшиеся без родительского попечения по социальным причинам. Также есть дети, еще не лишившиеся родительского попечения, но находящиеся в обстановке, представляющей угрозу их жизни или здоровью либо препятствующей их нормальному воспитанию и развитию.

Сектором по опеке и попечительству Комитета по образованию МО «Дорогобужский район» сформирован и ведется единый учет материалов по несовершеннолетним и семьям, находящимся в социально опасном положении, также налажено межведомственное взаимодействие со всеми органами и учреждениями системы профилактики, ведется работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета.

То есть возможности для системной работы в данном направлении у нас есть. Но, коллеги, все вы прекрасно понимаете, как много нужно приложить усилий, чтобы сохранить эту положительную динамику.

Кроме того, бывают случаи, когда трудно достигнуть взаимопонимания между педагогами и внешне благополучными родителями. И здесь вы, как люди, имеющие специальное образование, владеющие различными психологическими методиками, должны первыми сделать шаг навстречу, чтобы преодолеть намечающийся разрыв между семьей и школой.

Педагоги и родители должны договариваться, какие ценности они будут транслировать. То есть должен быть диалог. И формы работы с родителями должны быть современными, интересными и понятными.

Большое внимание в Стратегии уделено гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному воспитанию, формированию российской идентичности. Это опять-таки ответ на вызовы времени.

Еще в начале XX века были нарушены механизмы преемственности поколений, определения и трансляции духовных традиций России. Как следствие, долгое время мы наблюдали рост национализма и ксенофобии, снижение ценности производительного труда, негативную демографическую ситуацию, снижение физического, социального и психологического здоровья населения и нарастание миграционных процессов.

Сегодня мы пришли к пониманию, что Россия – это государство, объединяющее многие народы, культуры и конфессии, которые имеют право на свою идентичность в рамках одной большой российской культуры.

Дорогобужский район не является исключением. В наших школах учатся в том числе и дети, для которых русский язык не является родным, дети, родители которых приобщают их к православию или являются протестантами, мусульманами. Вы понимаете, что к вопросам языка и веры нужно подходить очень тонко и деликатно.

Возможностей для реализации данных направлений воспитательной деятельности в нашем районе огромное множество. Дорогобуж – древний город с богатейшей историей и культурой. Город-воин, выживший в войнах и сражениях. Один из центров православия на Смоленщине.

В своей работе, коллеги, вы используете потенциал районного и школьных музеев, сотрудничаете с библиотечной и клубной системами, средствами массовой

информации, представителями духовенства. И это правильно, ведь школа не является неким изолированным институтом общества, и полноценно реализовать свою задачу по развитию и воспитанию ребенка она может только совместно с остальными институтами социализации.

Так, например, в этом году на базе МБОУ Верхнеднепровская СОШ №3 был возрожден музей районного поискового отряда «Боец» – «Старая траншея». Его воспитательную ценность для школы, а впоследствии, когда после пандемии мы вернемся к нормальной жизни, и для всех образовательных учреждений района трудно переоценить. Но не меньшую воспитательную ценность для небольшой сельской школы имеет музейный уголок, создаваемый руками неравнодушного педагога Васинской СОШ.

Говоря о глобальных вызовах современной системе воспитания, нельзя не сказать о виртуализации и сетевизация коммуникаций в подростковой и молодежной среде.

Исходя из этого, необходимо учитывать в воспитательной работе решение важной современной задачи педагога – стать «информационным проводником» ребенка в пространстве интернета, помочь ему с пониманием ценности и достоверности тех или иных ресурсов глобальной сети, научить находить положительный контент и не попасть в сети деструктивного (к сожалению, есть и такие случаи среди обучающихся нашего района).

Публичные страницы в социальных сетях сейчас имеют и органы власти, например, Министерство просвещения, Рособнадзор, и разного рода учреждения, и образовательные организации, в том числе и нашего района. У кого-то из вас они более «живые», кому-то нужно активизироваться.

Пандемия коронавируса бросила учителям еще один вызов. Мы вынуждены были освоить дистанционные образовательные технологии. И педагоги достойно справились с этим вызовом. Детям было проще, многие из них буквально «живут» в интернете. Это и хорошо, и плохо. Ведь есть опасность для ребенка «выпасть» из реальной жизни. Нужно помочь детям осознать, что виртуальное общение в сети интернет не самоценность, а лишь инструмент облегчения организации и реализации реальной совместной деятельности с кем-либо, в то числе педагога и его воспитанников. Здесь в полной мере нужно использовать возможности центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», которые в прошлом году были созданы на базе МБОУ Дорогобужская СОШ №2 и МБОУ Верхнеднепровская СОШ №3.

И теперь об ответственности. Начиная с этого года Рособнадзор будет проводить оценку эффективности муниципальных механизмов управления качеством образования. Одним из механизмов является управление качеством образовательной деятельности, в том числе системой организации воспитания обучающихся.

В сентябре прошлого года приказом Комитета по образованию МО «Дорогобужский район» №182/01-04 было утверждено Положение о муниципальной системе оценки качества образования МО «Дорогобужский район». В мае этого года мы его качественно переработали, на сегодняшний день

Положение действует в редакции приказа от 21.05.2021 №133/01-04. Системе организации воспитания обучающихся посвящен отдельный раздел.

Целью системы организации воспитания обучающихся является формирование эффективных механизмов совершенствования воспитания в системе образования МО «Дорогобужский район» с учетом интересов обучающихся, условий развития страны, особенностей Смоленской области и Дорогобужского района.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- создание условий для взаимодействия и эффективного использования воспитательного потенциала образовательных организаций, участников образовательных отношений, общественных организаций и социальных партнеров МО «Дорогобужский район»;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди обучающихся;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья обучающихся;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- методическое сопровождение педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- создание условий для охвата обучающихся организованными формами отдыха в период каникул (организация лагерей с дневным пребыванием, трудоустройство несовершеннолетних и т.д.);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цель и задачи позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся, социально-экономических, национальных и культурно-исторических условий.

Цель и задачи были определены с учетом рекомендаций ФИСОКО. Также установлены показатели, используемые в оценке системы организации воспитания обучающихся.

Главный специалист Комитета по образованию Куликова Е.А. провела мониторинг показателей за прошлый учебный год. Вот что у нас получилось:

- количество размещенных в СМИ, сети Интернет информационных материалов по вопросам гражданского и патриотического воспитания - 96;
- количество методических мероприятий по вопросам воспитания: семинаров, совещаний, конференций, форумов, дискуссионных площадок – 3;
- количество подготовленных образовательными организациями видеоматериалов по гражданскому и патриотическому воспитанию – 14;
- количество участников мероприятий, посвященным государственным праздникам, дням воинской славы, памятным датам и праздникам России, Смоленской области и Дорогобужского района – 2423;
- количество обучающихся, принявших участие в благоустройстве воинских захоронений на территории МО «Дорогобужский район» - 64;
- количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по повышению престижа военной службы в молодежной среде – 35;
- количество волонтерских (добровольческих) организаций в образовательных организациях МО «Дорогобужский район» - 10;
- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, от общего количества обучающихся - 10%;
- количество размещенных в СМИ, сети Интернет информационных материалов о возможностях добровольческой (волонтерской) деятельности – 23;
- доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, от общего количества обучающихся – 46%;
- доля обучающихся, вовлеченных в познавательную экологическую деятельность, от общего количества обучающихся – 67%;
- доля образовательных организаций, реализующих мероприятия в сфере экологического воспитания в соответствии с программами воспитания, от общего количества образовательных организаций - 100%;
- доля образовательных организаций, регулярно размещающих на информационных ресурсах памятки по формированию культуры здорового образа жизни, обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся, от общего количества образовательных организаций - 100%;
- количество заседаний КДН и ЗП, на которых рассматривались вопросы по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности детей – 23;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, от общего количества образовательных организаций 100%;
- количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП) – 28;

- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году – 23;
- количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ – 747;
- доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего количества обучающихся – 10%;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций, от общего количества обучающихся – 21%;
- доля обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества обучающихся с неродным русским языком - 100%;
- количество выявленных семей, находящихся в социально опасном положении – 4;
- количество проведенных Советов профилактики с целью урегулирования детско-родительских отношений – 8;
- количество семей, снятых с социально-педагогического учета – 4;
- доля педагогов, прошедших подготовку и переподготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов – 76%;
- доля классных руководителей, прошедших обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», от общего количества классных руководителей – 87%;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного времени, от общего количества обучающихся 19%;
- количество обучающихся, посещающих объединения по интересам в учреждениях дополнительного образования (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области») – 85%.

Мы видим, что Комитетом по образованию и образовательными учреждениями ряд направлений успешно реализуются, целевые показатели муниципальных программ «Гражданско-патриотическое воспитание граждан», «Развитие добровольчества (волонтерства)» выполняются.

Но в то же время есть направления, где необходимо совершенствовать нашу работу.

Подводя итог своего выступления, еще раз хочу подчеркнуть.

Современная система воспитания и образования должна основываться на следующих принципах.

Первое, мы должны формировать ценностные ориентиры – мир, Отечество, семья, природа, культура, труд, знания и здоровье.

Второе, воспитание должно быть интегрировано в ежедневный образовательный процесс.

Третье, оно должно формировать модели поведения на основе примеров позитивных героев.

Четвертое – это единое образовательное и воспитательное пространство на всех уровнях образования.

В образовательных организациях все должно способствовать воспитанию: программы, темы, на которые педагоги общаются с учениками, оформление классов, где проходят занятия.

Воспитание должно быть интегрировано в ежедневный образовательный процесс и формировать модели поведения на основе позитивных примеров.