

Методические рекомендации по разработке программы развития дошкольного образовательного учреждения

Разработка программы развития – важная задача управленческой деятельности в ДООУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Ее решение предполагает осуществление совокупности взаимосвязанных действий разработчиков, нацеленных на получение «на выходе» программы развития, отвечающей всем предъявляемым к ней требованиям, о которых говорилось выше.

1. Подготовка к разработке программы развития ДООУ предусматривает проведение следующих мероприятий:

- Информирование коллектива ДООУ о целях разработки программы развития, обоснование необходимости и значимости принятого решения, предварительное разъяснение сути задач, решаемых с помощью данного документа;
- Предварительное обсуждение на коллективных собраниях организационной структуры управления проектом по разработке программы развития, распределение ролей и функциональных обязанностей, выявление потенциальных участников проектной команды, подготовка предложений;
- Утверждение на очередном собрании коллектива ДООУ предложений по созданию организационной структуры управления проектом, составу проектной команды, распределению ролей и функциональных обязанностей;
- Подготовка необходимых условий и ресурсов для работы:

- издание внутреннего распоряжения об утверждении организационной структуры управления проектом, состава проектной команды, распределении ролей и функциональных обязанностей;

- подготовка состава проектной команды к осуществлению совместной деятельности, взаимодействия в проекте (проведение тренингов, семинаров по командообразованию в случае необходимости);

- повышение квалификации членов рабочей группы по направлениям: «Маркетинг проектной деятельности образовательного учреждения», «Стратегическое развитие образовательного учреждения», «Разработка и внедрение программы развития образовательного учреждения», «Разработка и внедрение системы оценки качества менеджмента в образовательном учреждении» т.д. (в случае необходимости);

- разработка структуры сметы бюджета реализации проекта (**см. приложение 1**).

2. Разработка программы развития ДООУ

Переходя к разработке программы развития ДООУ, члены проектной команды должны учитывать имеющийся в российских образовательных учреждениях опыт разработки и реализации программ развития, который говорит в пользу следующей их структуры:

- 1) Информационная справка об образовательном учреждении.
- 2) Аналитический блок.
- 3) Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДООУ как системы.
- 4) Стратегия и тактика перехода (перевода) ДООУ в новое состояние.
- 5) Приложения.

2.1. Информационная справка о ДООУ

Информационная справка о ДООУ – это необходимая составная часть программы развития образовательного учреждения. Информационная справка выполняет важные функции как по отношению к разработчикам программы развития, так и по отношению к ее внешним экспертам. Разработчики программы развития, собирая материал для справки, начинают лучше осмысливать достигнутый уровень развития ДООУ, а внешние эксперты, читая такую справку, способны быстро войти в курс основных достижений и проблем образовательного учреждения.

Информационная справка представляет собой информационный текст. Он не носит аналитического характера, т.к. аналитико-прогностическое обоснование программы развития дается в ее тексте после информационной справки. Поэтому в информационной справке необходимо, прежде всего, кратко изложить важнейшую информацию о дошкольном учреждении. В содержании справки рекомендуется:

- указать наименование и статус ДООУ (для учреждений, менявших наименование, номер, статус, следует отметить наиболее существенные из этих изменений и их даты), важнейшие (с точки зрения разработчиков программы и интересов развития учреждения) этапы истории ДООУ;
- дать краткую вводную характеристику социального окружения ДООУ и описать характер его влияния на образовательное учреждение;
- коротко описать роль ДООУ в социуме, в территориальной образовательной системе;
- указать важнейшие объемные данные ДООУ (количество воспитанников, их групп, видовое разнообразие групп, наличие вариативных форм работы, их видовое разнообразие);
- дать характеристику контингента воспитанников;
- охарактеризовать педагогический персонал ДООУ: общее количество педагогов, соотношение основных работников и совместителей, распределение педагогов по возрасту, стажу, уровню образования, квалификации (с учетом разрядов и категорий по Единой тарифной сетке, наличия педагогов, отмеченных наградами, почетными званиями, имеющих ученые степени, работающих в ДООУ преподавателей вузов, сотрудников НИИ и т.п.);
- дать характеристику действующего программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- описать подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса;

- охарактеризовать состояние здания ДООУ, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДООУ;
- дать характеристику нормативно-правового и документационного обеспечения работы ДООУ;
- кратко описать систему работы с педагогическими кадрами;
- дать информацию об основных результатах воспитательно-образовательного процесса (в динамике за ряд последних лет), основных результатах инновационных процессов, опытно-экспериментальной работы в ДООУ. По ходу изложения информации в справке желательно использовать графики и диаграммы с краткими комментариями.

2.2 Аналитический блок.

Всесторонний анализ состояния ДООУ позволяет уточнить миссию образовательного учреждения, определить оптимальные модели выпускников, сделать выбор основных направлений развития. Аналитический блок программы развития включает:

Анализ внутренней среды ДООУ:

- *анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса;*
- анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса;
- анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- анализ предметно-развивающей среды в ДООУ;
- анализ состояния учебно-методической базы ДООУ.
- *анализ имеющихся в распоряжении ДООУ материально-технических и финансовых ресурсов:*
- степень оснащённости ДООУ игровым и учебным оборудованием, хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями;
- соответствие материально-технической базы санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям;
- наличие и качество работы технических средств, позволяющих организовывать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ, облегчающих условия труда работников ДООУ;
- средний объем бюджетного финансирования за последние три (пять) лет;
- средний объем внебюджетного финансирования за последние три (пять) лет;
- динамика роста объемов бюджетного и внебюджетного финансирования и их соотношение.

- *анализ кадрового состава и условий труда работников:*
 - возрастной состав работников;
 - уровень образования сотрудников;
 - наличие квалификационной категории у педагогических кадров;
 - уровень заболеваемости работников;
 - условия труда для всех категорий работников,
- *анализ организационной среды ДООУ:*
 - анализ организационной структуры и функций ДООУ,
 - анализ организационных связей и культуры ДООУ (ценностей коллектива, мотивации сотрудников к труду, их сплоченность, работоспособности, творческой активности)

Анализ внешней среды ДООУ должен включать:

- *анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДООУ:*
 - изменения в федеральном, региональном, муниципальном законодательстве;
 - изменения на рынке образовательных услуг;
 - изменения социальных настроений и т.д.
- *анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДООУ, его образовательной и социокультурной сферы:*
 - развитость инфраструктуры микрорайона/муниципалитета;
 - ближайшее расположение других дошкольных и общеобразовательных учреждений;
 - анализ состояния взаимодействия с другими дошкольными, общеобразовательными учреждениями и учреждениями социокультурной сферы района/муниципалитета.
- *анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников:*
 - характеристика состава семей;
 - характеристика возрастного состава родителей;
 - характеристика социального статуса родителей;

- характеристика образовательного уровня родителей;
- уровень психолого-педагогической компетентности родителей
 - *анализ адресуемых ДОО образовательных потребностей, социального заказа (требования, предъявляемые к результатам работы ДОО, к содержанию воспитания и образования, характеру воспитательно-образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в ДОО, комфортности воспитательно-образовательной среды).*

Работу над каждым разделом анализа следует завершать выводами о сильных и слабых сторонах ДОО. возможностях его развития и угрозах, препятствующих этому.