

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад « Огонек»»
(МБДОУ детский сад « Огонек»)**

Тема:

**«Нравственно - патриотическое воспитание старших
дошкольников в современных условиях».**

Составил воспитатель
1 категории
Шашкова З.Л.

п. Верхнеднепровский

2022

Наше благополучие зависит, прежде всего, от отношений между людьми, их творческой активности, характера и мотивов поступков, а главное веры, нравственной чуткости и любви к своему Отечеству.

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом.

В настоящее время в нашей стране воспитание высоконравственной, патриотичной личности является одной из приоритетных задач государства.

Дошкольное образовательное учреждение – это начальная ступень социального института образования.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мир, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Самое существенное в воспитании нравственных и патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни. Занимаясь воспитанием детей, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

Меняются эпохи, времена, люди, но вечным остается стремление человека к истине, красоте, свету, добру.

Одним из основных направлений моей работы является нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, где основной целью является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Нравственно-патриотическое воспитание — важное звено системы воспитательной работы в нашем детском саду. Работа в этом направлении является системной и целенаправленной. Патриотизм определяется отношением к Родине, уважением к Отечеству, чувством ответственности за свою Родину, отношению к народу, культуре, традициям, языку, истории, природе родного края.

Для каждого человека Родина начинается с первых глубоких впечатлений детства, с земли, которую увидел, познал, ощутил впервые, на которой сделал первые шаги. Любовь к Родине возникает с чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Дошкольный возраст является самым естественным и верным путем для формирования нравственных ценностей. Именно в этот период

важна роль эмоциональных переживаний, закладывается «фундамент» настоящего патриотизма. В настоящее время социокультурная ситуация ставит перед нами, педагогами, современной дошкольной образовательной организацией проблему поиска эффективных средств по изучению истории родного края, традиций и культуры народа. Взрослея, ребенок переносит чувство любви к малой родине в уважение, преданность и любовь к своей стране.

В старшем дошкольном возрасте впервые появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами, возникает новый (опосредованный) тип мотивации - основа произвольного поведения, ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо».

Таким образом, очевидно, что формирование произвольного поведения безусловно способствует становлению нравственных норм и ценностей в современном обществе.

Этот период особо благоприятен для формирования патриотических настроений, высоконравственных качеств: коллективизма, гуманизма, альтруизма. Должное внимание уделяется воспитанию воли и высоких нравственно-волевых качеств - героизма, отваги, мужества, умения постоять за свою Родину, свой народ.

Свою работу к осуществлению процесса формирования патриотизма я начинала с повышения уровня профессиональной компетентности по данной теме.

Что бы достигнуть успешного нравственно-патриотического воспитания, необходим высокий уровень взаимоотношений между взрослыми и детьми, отношения взрослых к детям. Они должны быть основаны на уважении к личности растущего человека, любви к нему, знании законов психического и физического развития.

После создание благоприятной среды, были созданы побуждающие мотивы, желание повышать свои нравственно патриотические чувства. Для этого я в своей работе использовала различные технологии:

- игровые,
- информационные,
- коммуникативные,
- проблемные,
- развивающего обучения,
- консультативные,
- визуальные,
- проектные,
- ИКТ.

А так же разные средства:

- художественные средства (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, интернет контент)
- природа родного края. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи.

Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.

- собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.
- общение. Оно как средство нравственно-патриотического воспитания выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.
- атмосфера, в которой живет ребенок. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Для работы по нравственно патриотическому воспитанию я использовала следующие методы работы:

- убеждение в форме разъяснения;
- внушение;
- беседа.

Основными формами моей работы по формированию нравственно-патриотических чувств были;

1. Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;

2. Знакомство с семьей, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

3. Проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и др.;

4. Организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

Для наилучшего формирования у детей любви к своей Родине был использован комплексный подход, как взаимосвязь различных средств, методов и форм воспитания.

Важнейшим методом педагогического воздействия является наблюдение окружающей действительности. Однако если свести работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей только к организации наблюдений, то

получится очень ограниченный круг знаний и представлений детей, который не сможет дать представление ребенку о всей стране. Такую задачу можно выполнить только умело сочетая наблюдение с чтением художественной литературы, слушанием музыки, рассматриванием картин, просмотром фильмов, тематических презентаций.

Большое значение имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом - это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо. Для этого в группе используются различные формы организации деятельности детей, основой которой являются тематические занятия. Они направлены на повышение детской мыслительной активности. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей. Необходимо приучать их самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить поискать ответ в иллюстрациях, спросить у родителей.

Обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания и длительному сохранению интереса к ней. Необходимо объединение одной темой нескольких занятий не только по родному языку, но и ознакомление с природой, музыкой, изодетельностью, ручным трудом.

Для создания положительной эмоциональной атмосферы и активизации познавательного интереса детей мною широко применялись игровые приемы в ходе занятий. Например, изучение народных промыслов России может проходить в ходе проведения игры «Магазин сувениров». Большой интерес вызывают у детей игры-путешествия в прошлое города, по реке. Каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование).

Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, представлялись во время общих праздников.

Конечно есть и трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями отдельными историческими моментами, которые вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Исходя из этого была использована не только художественная литература, иллюстрации, дидактический материал, но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, посуду, орудия труда, вышитые полотенца, салфетки и т.д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. В детском саду организован музей старины. Здесь для детей открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края расширяются возможности игрового способа подачи разнообразных сведений.

Тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями является неотъемлемой частью работы по нравственно патриотическому воспитанию. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, что способствует сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы

воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными. Тем не менее, родители стремятся с стать непременными участниками работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, помочь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссоздании местных национально-культурных и трудовых традиций. Были использованы разнообразные формы работы с родителями, такие как организация выставок, экспозиционных стендов, посвященных семейным реликвиям (ордена, медали, дипломы, грамоты за боевые и трудовые заслуги и пр.).

В настоящее время наблюдается усиление интереса родителей к своей родословной. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого - в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

- семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций;

- счастье семьи - счастье и благополучие народа, общества, государства.

В рамках открытия семейного клуба планируется провести «мини-исследование» истории улицы, посёлка, района. Хорошо, работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды: калядки, праздник русской Масленицы, троицын день. Все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитает любовь к Родине.

Работа по формированию нравственно-патриотических чувств была бы эффективна при отсутствии тесной взаимосвязи семьи и сада, поскольку семья обладает особыми педагогическими возможностями (любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная направленность и др..) Это создаёт необходимые условия для воспитания нравственных чувств и формирует модель поведения ребенка во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Не менее важен правильный стиль отношений воспитателя и родителей, который складывается в результате систематической работы с родителями, изучения опыта семей. Моё тесное сотрудничество с членами семьи выражается в:

- установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников;

- обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком;

- обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей;

- вовлечении членов семьи в педагогический процесс;

- создании в детском саду и семье предметной развивающей среды.

Все мероприятия организуются согласно комплексно-тематическому плану работы ДОУ (тематическим неделям). Знакомство с родным посёлком происходит в процессе просмотров видеофильмов и видеороликов, а также презентаций о посёлке, фотографии из прошлых лет и современных достопримечательностей, в процессе организации непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, в ходе чтения детской художественной литературы. Подводим воспитанников к пониманию того, что их посёлок — частица Родины. Итогом проведенных мероприятий обязательно становятся творческие отчеты: фотоматериалы, рисунки, альбомы, гербарии, макеты и планы улиц, домов, построек, оформляются выставки:

«Наши земляки достойны уважения», организация смотров-конкурсов и прочее. Формируя у воспитанников первые простейшие представления об устройстве нашего государства, в группах оформлены патриотические уголки. Их оформление позволяет привлечь внимание и проявить инициативу каждого ребенка. Дети подбирают материал по силам и интересам: «Родной край», «Народные промыслы», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва — столица нашей Родины». Благодаря материалам таких уголков развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны, а также позволяет наладить совместную работу с педагогом и сверстниками. Формирование основы гражданско-патриотической позиции личности мы осуществляем в процессе целенаправленной организации тематических занятий, утренников, праздничных концертов с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и Боевой Славы, солдат Российской Армии. С целью воспитания чувства гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам ВОВ, в рамках празднования годовщины Победы в Великой Отечественной войне в ДОУ разрабатывается план совместных мероприятий педагогов, воспитанников и родителей, где нашли свое отражение: – военно-патриотические проекты: «Простые истории Великой Победы»; – выпуск стенгазет на тему «Ко дню Великой Победы»; – «Уроки мужества» о событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов («Праздник Победы», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Пришла весна — весна Победы!»); – акции: «Бессмертный полк», «Дети войны»; – оформление тематических альбомов («Города-герои», «Награды ВОВ», «Оружие и техника ВОВ»). Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что Россия — это родина для всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы страна стала могучей державой. Однако, надо помнить, что нельзя грубо вторгаться во внутренний мир растущего человека, чтобы не поранить, не сломать неокрепший росток детской души. Успех становления зависит от того, насколько компетентно и ограничено с самых ранних лет маленькому человеку будут привиты идеалы нравственности, духовности и патриотизма.

Я считаю, что благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

И хочется закончить словами Василия Александровича Сухомлинского «..Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственно-патриотического воспитания. Если человека учат добру — учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу — все равно будет зло, потому, что человеком его надо воспитать».