

Формирование активной гражданской позиции старших дошкольников в процессе ознакомления с героическим прошлым и настоящим родной страны

Докладчик: Светлана Петровна Спирина

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня мы представим Вам опыт нашей работы по формированию активной гражданской позиции старших дошкольников в процессе ознакомления с героическим прошлым и настоящим родной страны.

В настоящее время социальным заказом для системы образования, который прописан в образовательном законе, является формирование активной гражданской позиции, воспитание личности, идентифицирующей себя как гражданина Российской Федерации.

Прежде чем говорить об «активной гражданской позиции», нужно для начала выяснить, что означает термин «позиция». Позиция - это многообразное качество индивидуума, проявляющееся как в отношении человека к самому себе, так и к окружающей действительности (обществу, государству). Она включает в себя линию поведения субъекта, как социальной единицы в реализации своих жизненных приоритетов и ценностей.

Гражданская позиция - это совокупность взглядов и убеждений, а также морально-этических норм, которые свойственны человеку в отношении к общественной жизни, а также его действия и поступки в этом направлении.

Под активностью подразумевается готовность к практическому действию. Если коротко сформулировать, что такое активная гражданская позиция, то можно выразить это следующим девизом: «Действовать, а не ждать, потому что настоящее и будущее этого мира зависит от действий каждого из нас».

Ранее, чем гражданская позиция и национальные чувства, зарождается любовь к родине, то есть патриотизм. Именно он формирует равнодушное отношение к происходящим процессам в окружающем мире и стимулирует сознательное выполнение гражданского долга.

Для основной массы людей свойственно ощущение своей причастности к месту, где они родились и выросли. Любовь к своей земле сродни любви к родной матери. Если семья входит в систему ценностей человека сразу после рождения, то ценность родины осознаётся человеком со временем.

Поначалу отчизной для ребенка является его семья и дом, где он живет. Далее отечеством уже считается улица, район, поселок или город. Чем старше становится человек, тем больше расширяются его понятия о родине. Она воспринимается уже в масштабе страны, отождествляющейся также с народом, культурой, верой, обычаями и природой. Иными словами, родина для человека - это не только место, где он родился, а совокупность всех понятий, характеризующих определенное государство.

Формирование гражданской позиции начинается с малого. Какие-то основы и зачатки закладываются еще в раннем возрасте. Конечно, ребенок еще не в состоянии понять, что такое гражданский долг. Однако, воспитывая в нем уважение к родной земле и своим согражданам, можно, тем самым, подготовить почву для формирования у ребенка в будущем равнодушного отношения к происходящим вокруг событиям. Для дошкольного периода характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то, все, что усвоено в этот период: знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Как бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее, необходимо всегда.

На начальном этапе работы мы столкнулись с огромной проблемой. Двадцатый век для России был богат потрясениями и радикальными

изменениями. Революция и новый строй сильно подорвали преемственность традиционного уклада жизни российского народа. А события начала 90-х годов двадцатого века практически разрушили систему патриотического воспитания, сложившуюся в Советском Союзе, основу которой составляло укрепление единства наций и пропаганда героического подвига советского народа в победе над фашизмом, в освоении космоса, в спорте, науке, медицине, культуре, сельском хозяйстве и промышленности.

Поэтому целью нашей работы является: развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Формирование гражданской позиции в дошкольном возрасте в процессе ознакомления с героическим прошлым и настоящим родной страны сочетает в себе следующие задачи патриотического, духовно-нравственного воспитания:

1. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая может быть представлена следующим образом:

- ✓ природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);
- ✓ сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);
- ✓ социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики);
- ✓ некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц).

2. Воспитание у старших дошкольников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни.

Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

- ✓ любовь к родным и близким людям;
- ✓ любовь к родному городу;
- ✓ любовь к природе;
- ✓ уважение к истории народа;
- ✓ восхищение произведениями народного творчества.

3. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний. Предполагает формирование у старших дошкольников определенных навыков и умений:

- ✓ умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности;
- ✓ умение принять участие в общественно направленном труде;
- ✓ умение бережно относиться к природе, результатам труда других;
- ✓ умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

Решая задачи патриотического воспитания, мы строим свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- ✓ Принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений.
- ✓ Принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.
- ✓ Принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне с учётом возраста, пола ребёнка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.
- ✓ Принцип интерактивности: сотрудничество с семьёй, библиотекой, сочетание разных видов деятельности.

- ✓ Принцип наглядности: изготовление ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе исторического материала.
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✓ Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- ✓ Принцип активного включения детей в практическую деятельность (виртуальные экскурсии, беседы, развлечения, викторины, участие в проектной деятельности и т.п.).

В нашем образовательном учреждении реализуются следующие направления по формированию гражданской позиции у детей старшего дошкольного возраста:

1. Воспитание «Человека культуры» – направление подразумевает воспитание свободной личности, которая способна к самоопределению в современном мире; личности, которая развита духовно и творчески, адаптивна к любым жизненным изменениям. Это достигается посредством привития ребёнку общепринятых норм поведения культурного человека (личный пример педагога, тематические мероприятия и т.д.).
2. Направление «Профессия». Воспитать будущего гражданина страны невозможно без формирования у детей ответственного отношения к труду на общественное благо, привития им чувства ответственности, уважительного отношения к труду взрослых, гордости за людей, трудами и талантами которых славится Россия. И по этому, большое внимание уделяется ознакомлению детей с трудом взрослых, как родителей, жителей нашего посёлка, так и с профессиями людей, которые трудятся на благо нашей Родины (военные защищают людей, медики создают лекарства от различных болезней, инженеры, механики строят машины, самолёты, ракеты и т.д.).

3. Направление «Нравственность и эстетика» - включает в себя разнообразные праздники и конкурсы, в которых дети принимают участие вместе с педагогами. Данные мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала детей.

4. Направление «Патриотическое воспитание». Огромное значение в формировании активной гражданской позиции дошкольников имеет воспитание любви к Родине. Нами ведётся работа по ознакомлению с «малой Родиной», посёлком Верхнеднепровский, его достопримечательностями. Воспитывая чувство патриотизма и любви к Родине, знакомим дошкольников с государственной символикой России, воспитываем уважительное отношение к ней, знакомим со столицей нашей Родины и другими городами России, знаменитыми россиянами. Большое внимание уделяется изучению растительного и животного мира Смоленской области и России. Знакомим с вехами военной истории России, где воспитываются чувство гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Углубляем знания о российской армии.

Залог успеха всей нашей работы – хорошо налаженный контакт с родителями, их заинтересованность и активное участие в реализации поставленных задач. Взаимодействие с родителями требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, порой, не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение.

Работа с родителями строится по двум направлениям: повышение уровня педагогической компетентности и вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми по формированию активной гражданской позиции.

Таким образом, формирование гражданской позиции - это длительный процесс и происходит он не вдруг, не в один час. Гражданская позиция формируется под влиянием условий, в которых находится личность. Поэтому от нас, взрослых, зависит, что именно наши воспитанники пронесут с собой по жизни и передадут своим детям.

Достойная жизнь возможна только в той стране, которую любят ее граждане, на той земле, которую украшают и берегут, знают и гордятся ее историей и готовы взять ответственность и заботу на себя.

Спасибо за внимание!