

Система работы школы по повышению качества образовательных результатов обучающихся

Актуальной проблемой современного образования на разных уровнях является обеспечение качества образования. Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий всех участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения качественного результата. Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, включающая:

1. ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей.
2. Участие обучающихся во внеурочной деятельности.
3. Профессиональную подготовку педагогических кадров.
4. Роль социальных партнеров в организации образовательного процесса в школе.

Одним из основных показателей качества образования в школе выступают результаты ОГЭ и ЕГЭ, а также всероссийских проверочных работ, которые обеспечивают внешнюю объективную оценку учебной деятельности обучающихся. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы отдельных учителей, педагогического коллектива в целом, а также уровне управленческой деятельности администрации школы. Результаты ВПР на уровне школы позволяют осуществить текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации, вести индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования. Также ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий. Кроме того, Всероссийские проверочные работы позволяют достичь основную цель внутришкольного мониторинга — определение образовательных потребностей и интересов личности, эффективное и поступательное развитие способностей учащихся, выявление индивидуальных проблем в обучении и их своевременное решение.

Важной составляющей, определяющей уровень качества образования обучающихся в рамках проведения ВПР, является **объективность оценки образовательных результатов** школьников. В методических рекомендациях Рособрнадзора по повышению объективности оценки образовательных результатов обозначены три направления по повышению объективности оценки образовательных результатов:

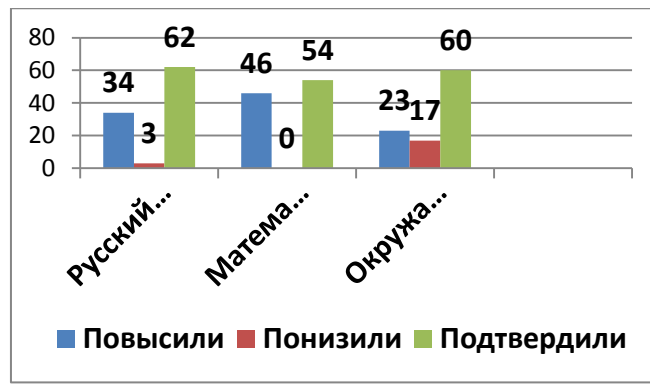
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках каждой конкретной оценочной процедуры;
- выявление школ с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными организациями;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных достижений.

Несмотря на ряд объективных причин (МБОУ Дорогобужская СОШ №1 функционирует в социально - неблагоприятных условиях) в 2018-2019 году наше образовательное учреждение попало в список школ с признаками необъективных результатов ВПР.

В рамках работы по ликвидации необъективности результатов ВПР администрацией школы и педагогическим коллективом реализованы следующие мероприятия:

- 1. Проведен подробный анализ результатов ВПР за 3 года и 2019 год:**

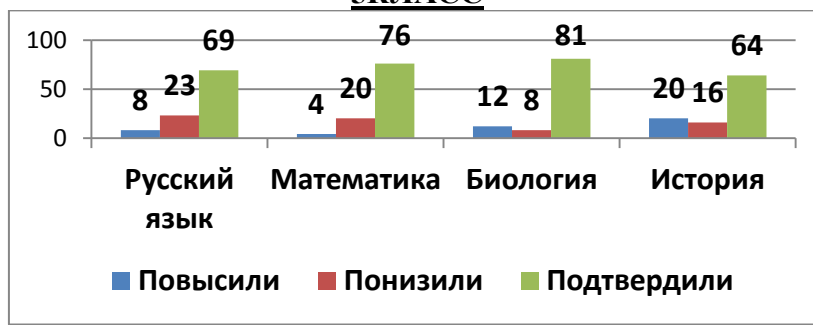
4 класс (%)



Выводы:

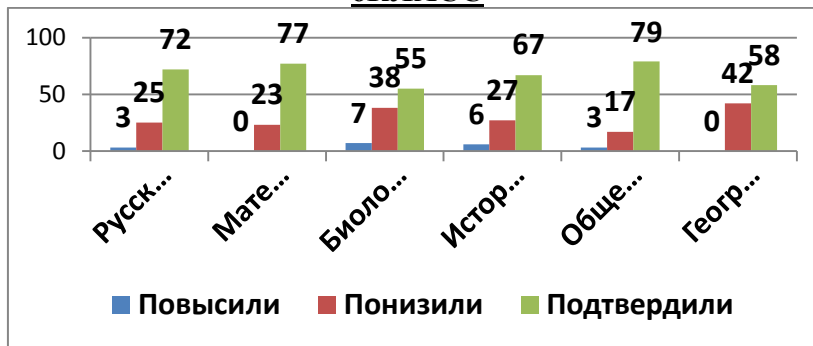
1. В 4 классе отмечается завышение отметок по ВПР по сравнению с результатами III четверти (особенно русский язык, математика). Низкий уровень подтверждения отметок, выставленных ученикам за III четверть.

5КЛАСС



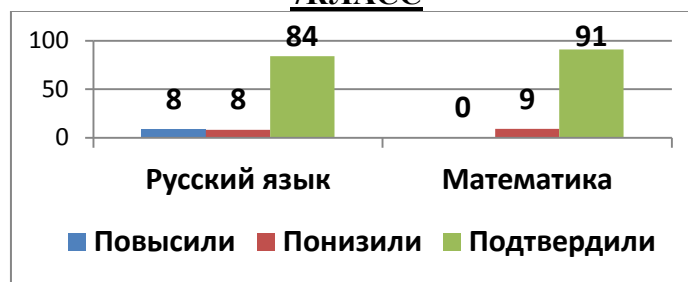
Вывод: отмечается занижение результатов ВПР по русскому языку, математике и истории в сравнении с результатами III четверти.

6КЛАСС



Вывод: наблюдается необъективность оценивания результатов ВПР по биологии, истории, географии (занижение результатов ВПР).

7КЛАСС



Вывод: результаты ВПР по обоим предметам практически соответствуют результатам за III четверть.

2. Разработан план мероприятий по устранению причин необъективности результатов ВПР в МБОУ Дорогобужская СОШ №1, который включает в себя следующие позиции:

- Издан приказ по школе о принятии управленческих решений, направленных на устранение причин необъективности результатов ВПР.
- Проведены заседания ШМО учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ.
- Организовано сопровождение учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования (организация консультативной помощи учителям-предметникам работающих в 4, 5, 6, 7 классах с неподтвержденными результатами ВПР по итогам 2019 года, присутствие администрации школы при проведении работ, обеспечение перекрёстного общественного наблюдения при проведении ВПР).
- Обеспечено присутствие независимых наблюдателей - работников Комитета по образованию МО «Дорогобужский район» Смоленской области - в дни проведения ВПР в 2020 г.
- Организована проверка всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в 5-8 классах независимыми экспертами - работниками ГАУ ДПО СОИРО.
- Регулярное проведение консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.
- Проведение аналитических семинаров, педсоветов по выявлению причин необъективности выставления оценок.
- Повышение квалификации педагогических работников через: курсы повышения квалификации, участие в работе РМО, участие в конкурсах и проектах, участие в вебинарах, организованных ГАУ ДПО СОИРО, самообразование.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: информирование родителей учащихся о результатах работы, проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.
- Проведение анализа результатов ВПР 2020 г с последующей корректировкой действий по предупреждению необъективности при оценивании ВПР.

3. В рамках работы по ликвидации необъективности оценивания всероссийских проверочных работ администрация МБОУ Дорогобужская СОШ №1 акцентировала внимание педагогов на следующее:

- необходимо провести корректировку рабочих программ по предметам, т.е. внести в рабочие программы педагогов изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- тематическое планирование по предметам должно быть дополнено заданиями, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач
- необходимо периодически включать в работу на уроках учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.

4. Результаты ВПР на уровне школы будут использованы для:

- принятия решения об определении новых направлений совершенствования образовательного процесса: разработка и реализация программ повышения качества обучения, разработка технологий выявления и психологопедагогического сопровождения учащихся или групп учащихся с проблемами (или высокими достижениями) в обучении (например, через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика);

- формирования программ организационно-методической поддержки неэффективно работающим учителям (например, персонифицированные программы повышения квалификации, методического сопровождения через учителей, показывающих высокие результаты обучения).

Использование результатов ВПР важно для самоанализа общеобразовательной организации, выявления успехов или затруднений у различных групп учащихся, определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов. Сопоставление результатов независимой внешней оценки и внутренней самооценки, дает дополнительную важную информацию о качестве образования в общеобразовательной организации.

