

Сетевое взаимодействие как средство реализации образовательных возможностей и социализации сельских школьников

В последнее время часто звучит термин «образовательная организация, работающая в сложных социальных условиях». Действительно, условия, в которых работает та или иная школа, имеют большое значение для ее развития. Изменившиеся экономические условия повлекли за собой возникновение социальных проблем, типичных для всех сельских поселений.

Высокий процент малоимущего населения, наличие семей «группы риска», имеющих детей-школьников, увеличение количества учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации – это далеко не весь перечень сложных социальных условий. К сожалению, в сельской местности в большинстве случаев только школа является точкой роста, способной хоть в какой-то степени изменить деревню, сформировать у детей и их родителей ценностное отношение к образованию. Для образовательной организации, работающей в сложных социальных условиях, одним из путей развития является сетевое взаимодействие. Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий. Преимущество сетевого взаимодействия в образовании заключается в том, что оно позволяет усиливать ресурс любого, в том числе и инновационного, учреждения за счет ресурсов других учреждений.

Сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. Таким образом, сеть всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

Сетевое взаимодействие предоставляет следующие возможности:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;

- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В Дорогобужском районе сформировано межшкольное сетевое объединение «Создание единой информационно-образовательной среды как фактор повышения качества образования». В его состав вошли Дорогобужская школа № 1 и Усвятская школа. Сетевое взаимодействие практикуется на уроках для решения учебно-практических задач и во внеурочное время в рамках реализации школьной программы воспитания и социализации. В настоящее время в образовательный процесс внедрены межшкольные видеоконференции и видеомосты, которые организуются как для школьников, так и для педагогов.

Что дает такая форма работы?

Участники межшкольных видеоконференций и видеомостов учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения, принимать позицию собеседника, приобретают навыки публичного выступления, что способствует их личностному развитию и в конечном итоге, как показывает практика, приводит к повышению качества их знаний.

К формам сетевого взаимодействия мы относим ознакомление учеников с учебными материалами в сети интернет, участие в различного вида сообществах. Все активнее учителя используют такие формы сетевого взаимодействия, как учебная ролевая игра, которую учитель может при определенных условиях организовать по электронной почте, дистанционный контроль знаний (апробирован в инклюзивном образовании для ученицы с ОВЗ), дистанционные индивидуальные консультации (для повышения качества подготовки выпускников к итоговой аттестации).

. Нельзя не сказать о том, что сетевое взаимодействие невозможно без грамотного технического обеспечения.

Технологии сетевого взаимодействия продемонстрировали свою эффективность, они помогают решать вопросы проведения учебных занятий на современной технической основе. Сетевое взаимодействие – это один из ресурсов развития сельской школы, позволяющий, в том числе, выравнять образовательные возможности детей из семей с разным социально-экономическим потенциалом и способствующий социализации подростков. Учителями школы уже наработан определенный опыт и обозначены ориентиры дальнейшего развития: расширить межшкольное сообщество; организовать сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального и дополнительного образования, представляющими интерес для учащихся; апробировать виртуальную встречу с человеком, которому ученики могут задать вопрос или обсудить актуальную для них проблему; провести видеоконференцию, цель которой «присутствовать на расстоянии», например, на практикуме у психолога,

участвовать в мастер-классе профессионального обучения, на заседании школьной службы примирения.

Таким образом, сетевое взаимодействие способствует удовлетворению познавательных интересов ученика; освоению диалектики общения и развитию его коммуникативных навыков; включению в систему общественных отношений и усвоению их норм; в конечном итоге - самореализации. Все это повышает уровень социализации школьника, совершенствует его умения ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, принимать верные стратегические и оперативные решения.

.....Мотивация должна быть нацелена на успех, а не на избегание неудач!