Невмержицкая О.М., директор

 МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2

**Из опыта работы общеобразовательных учреждений по реализации ФГОС основного общего образования**

**Первые результаты введения ФГОС ООО, опыт работы и возникшие проблемы**

С 2010 года наша школа  работает в режиме региональной экспериментальной площадки: сначала по внедрению стандартов второго поколения в начальной школе, а с 2012 учебного года – в основной школе.

Как утверждают авторы ФГОС ООО, он является одним из ключевых элементов модернизации российской школы. Идея, положенная в основу Стандарта нового поколения, заключается в следующем: **«От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда»**

Мысль, представленная в Стандарте весьма актуальна. Традиционное образование во многом было нацелено на формирование предметных знаний, умений и навыков.

Нужно понимать, что Федеральный государственный образовательный стандарт не исключает формирование знаний, умений, навыков у обучающихся, однако акцент передвигается с развития предметных результатов образования на личностные и метапредметные.

**К личностным результатом принято относить такие характеристики как:**

* самоопределение;
* мотивацию к учебной деятельности;
* любовь к семье;
* нравственно-эстетическое оценивание;
* патриотизм и т.д.

Под **метапредметными результатами**  понимают универсальные учебные действия (УУД), сформированность которых позволит обучающимся самостоятельно освоить любой учебный предмет, социализироваться в обществе, непрерывно самообучаться и т.д., то есть «делать», а не «знать».

Педагоги считают, что данные стандарты показали свою эффективность в системе начального образования. Но, по мнению учителей, не стоило торопиться с введением ФГОС в основную школу, т.к. внедрение ФГОС ООО в «пилотной» школе началось до прихода учащихся в 5 класс, обучающихся по ФГОС НОО.

В свое время В.А. Сухомлинский сказал: ***«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»***.

Сначала при внедрении ФГОС ООО учителя испытывали чувства опасения, недоверия, тревоги, непонимания и др. И это вполне объяснимо.

Введение ФГОС второго поколения кардинально изменило представление педагогов о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат. Новым для учителей стало понятие «универсальные учебные действия». Как развивать ученика нам знакомо, а вот как перестроить сформировавшиеся убеждения и поступки учителя – взрослого человека – стало самой серьёзной проблемой для администрации и педагогов ОУ.

В связи с реализацией ФГОС в профессиональной деятельности учителя **изменился подход к обучению**. По новым стандартам главное – не просто создать условия для получения новых знаний и умений, а наша задача НАУЧИТЬ детей УЧИТЬСЯ, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития каждого ученика, научить детей применять, развивать эти знания и умения в урочное и внеурочное время. Но ведь много лет перед учителями стояла задача формирования у детей ЗУН. В институтах на протяжении четырех-пяти лет нас учили методикам преподавания, требующим формирования у учащихся этих самых ЗУН. Теперь за короткий срок педагоги должны были перестроиться на совершенно другую систему работы. Краткосрочные курсы не смогли одномоментно избавить от стереотипов, пронизывающих школьную жизнь, педагогику, методику, не каждый учитель готов к личностной «перестройке» и «приведению себя в соответствие с ФГОС».

Но мир меняется стремительно и введение стандартов второго поколения привело каждого педагога к пониманию того, что необходимо применять новые подходы в обучении и воспитании школьников, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение различных предметов.

Для решения этих задач было необходимо:

* Проанализировать имеющийся в школе опыт педагогов, работающих по технологиям развивающего обучения;
* Повысить квалификацию педагогических кадров по вопросам реализации требований стандартов нового поколения;
* Ознакомить педагогов и научить применять современные образовательные технологии в своей практической деятельности;
* Отслеживать результаты использования образовательных технологий.

На сегодняшний день учителя обладают большим объемом теоретических знаний, однако не всегда знают, как их применить на практике.

Труднее всего приходится именно зрелым учителям, в силу возраста трудно осваивать технику, перестраиваться на системно - деятельностное обучение. Мы понимаем, что школе нужен такой учитель, который сможет грамотно работать не только по новым методическим пособиям и учебникам, но и способен самостоятельно моделировать образовательный процесс, анализировать свою деятельность на предмет соответствия требованиям нового стандарта, вносить коррективы там, где это необходимо. Быть гибким - вот задача школы и каждого учителя. Мы понимаем, если хотим научить современного ребенка, научить качественно, то первыми перестраиваться необходимо прежде всего учителям.

Пятый год мы работаем по новым стандартам в основной школе. Учителя осуществляют организацию УУД школьников, учат детей самостоятельно добывать знания, ставить перед собой задачи, планировать пути их решения, контролировать свои действия, именно это говорится в стандарте. Обучающиеся учатся сами оценивать свои успехи и неудачи, развивают у себя способность к рефлексии собственной деятельности.

В соответствии с планом работы образовательной организации в «пилотном» классе ежегодно проводится мониторинг, проведение стартовой и итоговой диагностики  уровня сформированности УУД.

***•    познавательные - умение добывать, преобразовывать и представлять информацию и др.;***

***регулятивные - умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат и др.;***

*•****коммуникативные - умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща и др.***

За последние годы наблюдается определенная стабильность учебных достижений обучающихся: при 100% успеваемости

**Качество знаний «пилотного» класса по итогам года (таблица)**

ФГОС подразумевает, что ответственность за качество образования не будет теперь лежать на одном учителе, а поровну распределится между семьёй, муниципалитетом (за ресурсное обеспечение) и учителем, в это - хочется верить.

Но всё равно учитель - это центральная фигура.
Не для кого не является секретом, что от профессионализма учителя зависит качество образования, поэтому современный педагог должен владеть современными образовательными технологиями, постоянно профессионально развиваться, эффективно взаимодействовать с семьями обучающихся, быть открытым новшествам в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Сейчас педагоги нашей школы все чаще отдают приоритеты парным и групповым формам работы, что обеспечивает навыки работы в команде, развитие коммуникативной компетенции ребенка, снижение уровня тревожности, развивает рефлексивные способности;

Успешно используют технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- технология критического мышления;

- ИКТ

- проектная технология;

- исследовательская технология;

- кейс технология и т.д.

В основе реализации стандарта общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе проектов.

Для обучающихся мы предлагаем участие не только в индивидуальных проектах, но и в парных и групповых.

Например, в своей работе учитель физики Ларина Л.П. использует различные формы данного вида деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Уходя от привычной структуры проведения урока, традиционных педагогических технологий старается сформировать у учащихся навыки самообразования, метапредметных умений, развитие способности применять полученные знания на практике. Ведь эксперимент это основа предмета физики.

Но одной из самых основных проблем при введении ФГОС ООО по физике педагог считает отсутствие в школе современного экспериментального и лабораторного оборудования, что затрудняет выполнение учебно-воспитательных задач, поставленных перед школой на этапе внедрения ФГОС ООО.

Успешно реализует проектно-исследовательскую деятельность на уроках географии и биологии Шишкова Т.Н.. Учащиеся могут планировать и выполнять исследовательскую и проектную работу, как на уроках, так и во внеурочное время. Также на уроках обучающиеся составляют критерии оценивания проектных работ, дают по ним оценку и обосновывают её.

Заслуживает внимания опыт работы учителя русского языка и литературы Мартыненко И.Н., которая успешно реализует в своей работе один из способов оценки личностных и метапредметных достижений обучающихся - Лингвистические журналы.

В течение последних нескольких лет вместе с детьми ведет **«Лингвистические журналы»**, в которых есть информация

- о мероприятиях и уроках в форме игр, викторин (фото и результаты);

- результаты конкурсов классных сочинений («Моё любимое животное», «Невыдуманный рассказ о себе», «Рассказ на основе услышанного» и т.п.) и работы учеников - победителей конкурса;

- об участии детей в школьных, муниципальных, региональных конкурсах (фотографии, копии грамот и работы победителей и призёров);

- результаты школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.

На наш взгляд, этот достаточно трудоёмкий, главным образом для учителя, вид работы очень важен для ребят: они видят результаты своего труда, достижения одноклассников, у многих появляется желание проверить свои способности и возможности. Повышается интерес учащихся к предмету, развиваются творческие способности детей, создаётся благоприятная, комфортная среда для ребёнка (ни для кого не секрет, что самые интересные работы иногда бывают вовсе не у тех учеников, кто занимается на «четыре» и «пять»), что помогает ему поверить в свои силы, почувствовать себя творцом.

Имеет значение и тот факт, что с достижениями детей на родительских собраниях могут познакомиться родители, а так как никакие негативные моменты (которые, к сожалению, тоже бывают) в «Лингвистических журналах» никогда не фиксируются, такое «знакомство» вызовет только положительные эмоции.

Современные технологии используются не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности, где формируются предметные, метапредметные, личностные результаты.

На внеурочную деятельность по учебному плану в начальной школе отводится 10 часов в каждом классе, а в основной школе этих часов нет. Но, несмотря на это, для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся используются факультативные занятия, кружки, классные часы, конкурсы и внеклассные мероприятия. Особое место занимают предметные недели. Например,

Ежегодно в середине февраля в нашей школе уже традиционно проходит неделя английского языка во 2-11-х классах. Цель проведения недели английского языка -
повышение образовательного уровня и качества владения английским языком, развитие творческой активности учащихся, активизация всех форм внеклассной работы, повышение интереса к языку. Для реализации поставленных целей проводятся следующие мероприятия: нестандартные уроки и викторины, блицтурниры по страноведению, интерактивные и интеллектуальные игры, постановка спектакля, просмотр мультфильмов, творческие конкурсы. Программа недели всегда насыщенна и разнообразна.

Главным принципом проведения Недели английского языка является вовлечение учащихся всех классов, независимо от уровня их знаний иностранного языка, им предлагаются задания и мероприятия посильного уровня. Для решения проблемы, учащимся требуется не только знания английского языка, но и владение большим объёмом разнообразных предметных знаний.

Таким образом, Неделя английского языка является ярким событием в жизни нашей школы, которая демонстрирует успешное сочетание урочной и внеурочной работы, высокий творческий потенциал, как учащихся, так и учителей, яркую творческую индивидуальность отдельных проектов. Учащиеся показывают хороший уровень владения английским языком, умения использовать полученные знания для решения поставленных задач.

В этом году, учащиеся впервые участвовали в «Первом межшкольном конкурсе англоязычных культур», где показали высокий уровень подготовки наших учащихся в разных жанрах: пение, декламирование стихотворений, театральные постановки и сказки. Хотелось бы, чтобы в таких мероприятиях принимали участие не только дети двух школ посёлка, но и всего района.

Опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что

* наблюдения за учащимися при посещении уроков подтверждают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей может адекватно оценить свою деятельность на уроке; можно отметить и осознанное участие обучающихся в различных социальных акциях.
* много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов и т.д.
* наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.
* кроме того, учителя принимают активное участие в методической работе, распространении собственного опыта,  являются активными участниками мероприятий различных уровней.

Видим, что при введении ФГОС ООО есть положительные моменты, но обозначились и определенные проблемы, которые определяют задачи на будущее,  а именно:

* Стандарт сориентирован именно на становление личностных характеристик ребенка. Развитие личности ученика становится главным результатом деятельности школы. Ученик - важная часть образовательного процесса. Однако, с новым компетентным подходом в системе образования можно отметить такую **проблему – различный уровень мотивации учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию и способность к освоению знаний**. Решение – квалифицированное тестирование готовности ребёнка к школе и правильное формирование классов, однако образование превратилось в образовательную услугу и родитель определяет своего ребенка к тому учителю, к которому захочет. Тем самым у нас нет возможности сформировать класс по уровню развития и мотивации, что лишает учителей возможности строить перспективное образование. А классы, сформированные по желанию родителей, вновь ориентированы на "среднего" ученика;
* **предъявление новых требований к учебному процессу, проходящему в старых** ст**е**нах. Здание нашей школы построено по устаревшему проекту, неполное соответствие материально-технической базы учебных кабинетов требованиям ФГОС, недостаточное материально-техническое обесп**е**чение для организации внеурочной деятельности; недостаточное количество средств на приобретение экранно-звуковых пособий (в том числе в цифровом виде), интерактивных досок, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования;
* **не в полной мере решена первостепенная задача разработчиков средств обучения** – их совершенствование с учетом планируемых результатов образования:
* уменьшение числа репродуктивных заданий, которые пока в значительной части учебников превалируют;
* увеличение числа учебных задач, требующих ответа на вопрос «как делать» (пока средства обучения строятся на практических задачах и отвечают на вопрос «что делать);
* раскрытие в учебниках алгоритмов пошаговых действий ученика (пока преобладает структура «правило-упражнение»);
* усиление внимания к метапредметной составляющей средства обучения (пока учебник отражает в основном предметную составляющую учебного курса);
* **не до конца продумана система интерпретации результатов формирования УУД**. Проблемными вопросами для педагогов школы являются такие приемы и методы работы как:  ведение мониторинга учета урочных и внеурочных достижений, проведение стартовой и итоговой диагностики  уровня сформированности УУД, система оценки качества образования, проведение образовательной рефлексии; отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя. Получается, что каждое образовательное учреждение вольно разрабатывать свою шкалу оценки?
* Стандарт задал высокую планку и для школы, и для родителей. Переход на новые образовательные стандарты вызывает **проблемы и в работе с родителями**. Нам, учителям, здесь отведена серьезная миссия. Ведь приходится перестраивать понимание родителями учебного процесса, а это иногда очень трудно, поскольку в наше время человеческие ценности не совсем те, которые должны быть. Также в сотрудничестве с родителями должна совершенствоваться и развиваться работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся.
* **перегрузки угрожают не только обучающимся, но и учителям**. Количество таблиц, технологических карт, данных портфолио, листов предметных достижений таково, что желание работать по новым стандартам заметно уменьшается при виде количества документов, требующих заполнения. Подготовка к урокам требует значительно больше времени. Сможет ли учитель качественно подготовиться к следующему учебному дню и внеклассным мероприятиям ежедневно? Где взять время на всю ту работу, которую должен выполнить учитель? *Как же его семья? Он тоже человек: хочется почитать книгу, посмотреть фильм, заняться любимым делом... И конечно не нужно забывать и о здоровье учителей.*

Проблемы есть, но  они решаемы. Общество никогда не сможет наверняка ответить на вопрос: «Положительные или отрицательные результаты достигнуты введением ФГОС основного общего образования?» до тех пор, пока Стандарт второго поколения не начнет работать в полную силу.

Китайская народная мудрость гласит, не дай бог жить во времена перемен. А нам выпало именно такое время. Перемены – это трудно, «неудобно», ответственно.

И закончить свое выступление хочу словами:

**Трепетно, нежно, заботливо, ласково,
С каждым ребёнком с открытой душой,
Всё, что умеем, знаем и можем,
Просто отдали и в сердце большом
Место найдётся для каждого школьника.
Каждого нужно увидеть, раскрыть,
Всем нам желаю всего наилучшего,
Чтобы всегда нам хотелось учить.**