Логинова Т.И.,

заместитель заведующего МБДОУ детский сад «Огонек»

**Организационно-педагогические мероприятия по введению ФГОС дошкольного образования**

Вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее - Стандарт, ФГОС дошкольного образования) предполагает организацию соответствующих мероприятий на разных уровнях – федеральном, региональном, учредителя образовательной организации и институциональном (образовательной организации), корректировку образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций и приведение в соответствие с требованиями Стандарта основной образовательной программы ДОУ.

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Огонек» - дошкольная образовательная организация, осуществляющая свою деятельность в соответствии с современными требованиями, с учетом социального заказа. В детском саду функционируют 11 групп от полутора до семи лет общеразвивающей направленности. В каждой группе имеются как игровые, так и спальные помещения. В здании дошкольного учреждения функционируют: медицинский, методический, логопедический кабинеты, комната психологической разгрузки, физкультурный и музыкальный залы, ряд служебных помещений, оснащенные необходимым оборудованием. Воспитательно-образовательная работа в нашем детском саду осуществляется на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с приоритетным направлением по физическому воспитанию. Реализация данной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Общая целевая установка ФГОС совпадает с целями Программы «От рождения до школы». Дополнительный компонент содержания Программы – парциальные программы «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцева, «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева О.Д.Князева, Р.Б.Стеркина и региональный компонент.

 Исходя из современных тенденций развития дошкольного образования, мы проанализировали свой потенциал, возможности и стараемся создать условия для реализации положений Стандарта.

В настоящее время задача педагогического коллектива заключается не в ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного обучения, а прежде всего в создании каждому ребенку-дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов с учетом возраста.

Главный принцип Стандарта – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека. В рамках образовательного процесса педагоги должны обеспечить живое, заинтересованное общение ребенка с взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, ведущее место среди которых по-прежнему отводится игре.

Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог – ребенок» на более многогранное и объемное взаимодействие в системе «ребенок – взрослые – сверстники» предполагает новую парадигму дошкольного образования. Этот подход нельзя назвать новым, но его признание как единственно верного на уровне ФГОС дошкольного образования требует глубоких конструктивных изменений в деятельности дошкольной организации. Новая фаза развития влечет за собой изменения требований к качеству и эффективности дошкольного образования на основе обновления образовательной среды.

С целью поэтапного введения Стандарта в детском саду был разработан и утвержден приказом заведующего МБДОУ план-график мероприятий, охватывающих следующие направления:

* нормативно-правовое (приведение локальной нормативной базы образовательной организации в соответствие с ФГОС дошкольного образования; разработка основной образовательной программы дошкольного образования);
* организационно-управленческое (обеспечение координации деятельности введения и реализации Стандарта);
* методическое (создание механизмов подготовки, поддержки и сопровождения профессионального роста педагогических кадров);
* кадровое (повышение квалификации педагогических работников в контексте требований ФГОС дошкольного образования);
* информационное (информирование общественности о введении ФГОС дошкольного образования в детском саду);
* материально-техническое (оснащение детского сада в соответствии с требованиями Стандарта);
* финансово-экономическое.

Одним из важных направлений является организационно-управленческое обеспечение введения и реализации ФГОС дошкольного образования, которое предполагает создание рабочей группы в ДОО. Рабочая группа выступает инициатором новых идей, нацеливает педагогический коллектив на активное участие в запланированных мероприятиях. Состав рабочей группы был определен на основе диагностики профессиональной позиции и инновационного потенциала педагогических работников. В рабочую группу вошли педагоги, подготовленные к реализации содержания инновационного дошкольного образования посредством применения современных педагогических технологий, прогнозированию ожидаемого результата, который может быть получен в ходе введения ФГОС дошкольного образования.

Осуществлен мониторинг не только степени готовности педагогических работников к введению Стандарта, но и соответствия материально-технического обеспечения детского сада его требованиям; разработан план повышения квалификации педагогических работников; запланирован и проводится постоянно-действующий семинар на тему: «Знакомство с основными положениями ФГОС дошкольного образования». Курсы повышения квалификации прошли заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, пять воспитателей. На базе Смоленского областного института развития образования проводятся семинары и встречи с разработчиками ФГОС ДО. Так мы встречались с Т.А.Волосовец – кандидатом педагогических наук, профессором, директором Института психолого-педагогических проблем детства РАО, И.Л.Кириловым – кандидатом психологических наук, заместителем директора Института психолого-педагогических проблем детства РАО, доцентом кафедры «Дошкольная педагогика и психология» Московского городского психолого-педагогического университета (МГППУ), О.А.Скоролуповой – руководителем Центра дошкольного образования Издательства «Просвещение», И.А.Бурлаковой – кандидатом психологических наук, старшим научным сотрудником, заведующей кафедрой «Дошкольная педагогика и психология». В настоящее время продолжается активное информирование общественности о работе детского сада по введению Стандарта.

Методический кабинет учреждения в достаточном объеме оснащен современной учебно-методической и художественной литературой, печатными и авторскими игровыми и наглядно-дидактическими пособиями, раздаточным материалом. Систематически пополняется банк периодических подписных изданий по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, самообразования и самосовершенствования педагогических работников. Имеются три компьютера, два принтера, мультимедийный проектор, музыкальные центры, телевизор с DVD – проигрывателем, магнитные доски в каждой возрастной группе, которые полноценно используются в целях обеспечения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Предметно-развивающее образовательное пространство, созданное в учреждении, способствует гармоничному и всестороннему развитию личности воспитанников, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. Стараемся, чтобы виды деятельности дошкольников (игра, общение, познавательно-исследовательская и др.) в пределах каждой образовательной области могли реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОО с соответствующим наполнением. Наполнение развивающей среды подбирается таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области, в том числе на интегративной основе.

О происходящих в сфере дошкольного образования изменениях следует информировать родителей (законных представителей) воспитанников как непосредственных участников образовательных отношений. Понимание и поддержка со стороны родительской общественности будут способствовать эффективному переходу дошкольных образовательных организаций к деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Мы используем разные способы включения родителей воспитанников во взаимодействие с ДОО, в том числе традиционные и нетрадиционные формы педагогического просвещения, основанные на интеграции, сотрудничестве и доверии.

Сегодня дошкольное образование находится в процессе модернизации, введения инноваций и новых требований. Часто педагоги-практики задают вопросы – Для чего? Зачем? Как работать по новым требованиям? Каковы причины введения новых нормативных документов, в том числе стандарта дошкольного образования? Вот мы и ищем ответы на вопросы, возникающие в процессе введения требований стандарта дошкольного образования.