Белова С.В.,

директор МБОУ Дорогобужская СОШ №1

**Проблемы и перспективы в работе по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы**

1. Среди приоритетных направлений деятельности нашего образовательного учреждения важнейшее значение имеет подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников к экзаменам на государственной итоговой аттестации определяем в рамках реализуемой в школе системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, в том числе:

1) По результатам промежуточной аттестации, проводимой в соответствии с календарным учебным графиком и приказами по школе в течение учебного года, а также по результатам текущего контроля по учебным предметам.

2) По результатам зачетов по предметам, проводимых в соответствии с планом подготовки к ГИА в 9-м и 11-м классах.

3) По результатам пробного тестирования, проводимого школой в соответствии с планом по подготовке к ГИА.

2.Чтобы ответить на вопрос: «Что надо делать для такого, что повысить результаты ЕГЭ по предметам по выбору?», необходимо провести анализ причин сложившейся ситуации. Наш анализ показывает, что:

**Во-первых**, в 2014-2015 учебном году были существенно изменены КИМы по информатике и ИКТ, а в этом году изменены КИМы по обществознанию, истории, при этом возможные задания для разбора решения не всегда предлагаются на официальных сайтах и официальных изданиях.

**Во-вторых**, уровень знаний, умений и навыков, которого требуют по данным предметам задания КИМов, отвечают не просто уровню профильного обучения, а даже уровню углубленного изучения по отдельно взятым темам предмета, чего школа с 1, 2 занятиями по учебному плану, 1 ч. элективного предмета, курса или кружка не может дать в рамках существующей системы обучения.

**В-третьих**, выбор большого количества предметов (5-7) для подстраховки на ГИА приводит к снижению качества подготовки по всем предметам. Низкий уровень понимания необходимости и возможности хороших результатов по всем выбранным предметам на ГИА со стороны большинства родителей и учащихся.

**Исходя из этих причин мы считаем, что необходимо:**

1)Учителям-предметникам выделять в урочной системе больше времени на формирование знаний, умений и навыков по конкретному предмету в каждом тематическом блоке, при этом, создавая ситуацию самостоятельного решения поставленных задач, что позволит уйти от «натаскивания».

2)Классным руководителям и учителям-предметникам формировать чувство ответственности у учащихся, навык самостоятельного обучения, используя возможности сети Интернет.

3)Классным руководителям усилить работу с родителями (законными представителями), при необходимости привлекать родителей к занятиям. Присутствие родителей на зачете, уроке создает для обучающегося дополнительный стимул к обучению, а родителям дает возможность реально оценить уровень подготовки их ребенка.

3.В последние годы для поступления в Вузы учащиеся выбирают такие предметы, как история, обществознание, информатика и ИКТ. Для того, чтобы повысить результаты ЕГЭ по вышеназванным предметам, необходимо:

1)заместителю директора, учителям-предметникам провести разъяснительную работу среди учащихся и родителей о сознательном выборе предметов на государственной итоговой аттестации. Зачастую данный выбор является необоснованным со стороны учащихся, что влечет недостаточную ответственность учащихся при подготовки к ЕГЭ по этим предметам.

2) Классным руководителям активнее проводить профориентационную работу среди учащихся, ориентируя их тем самым на обдуманный выбор предметов на государственной итоговой аттестации.

3) Учителям-предметникам истории, обществознания, информатики и ИКТ включать задания из КИМов уже в 7-10 классах в учебный материал, организуя тем самым пропедевтическую работу.

4.Все мероприятия, описанные выше, реализуются с начала учебного года. Также планируется ввести на промежуточной аттестации тестирование (зачеты) в 7,8,10 классах по биологии, географии, истории, обществознанию, информатике в соответствии с программным материалом и опорой на задания КИМов по данным предметам.

5.Для работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся администрацией школы обеспечивается участие педагогов в вебинарах, курсах, семинарах, организуется работа в творческих группах.

Таким образом, необходимо поменять подход учителя к подготовке обучающихся к ЕГЭ, уровню требований по своему предмету с учетом требований ГИА, тем самым исключить случайный выбор предметов учащимися.