

## **Емельянова Г.В., заместитель директора**

МБОУ Дорогобужская СОШ №2

### **Из опыта работы школы по обеспечению преемственности между уровнями общего образования как условие получения нового образовательного результата в рамках реализации ФГОС**

В связи с разработкой концепции непрерывного образования новую актуальность приобрело понятие «преемственность». Сегодня мы сталкиваемся с ситуацией, когда качество образования не устраивает ни родителей, ни работников образования, ни учителей. Каждый из нас хочет, чтобы учащиеся могли успешно выполнять проверочные работы, сдавать ГИА в 9-ом классе, потом ЕГЭ, а на данном этапе они испытывают большие затруднения. Новые стандарты образования направлены на то, чтобы воспитывать и развивать у учащихся, прежде всего самостоятельность. Новые ФГОС предполагают развитие школьников, и их социализацию. Это значит, что ученик начальной школы должен легко адаптироваться, переходя в пятый класс, выпускник основной школы не должен испытывать проблем, начав обучение в десятом классе, а выпускник старшей школы - успешно поступить и адаптироваться к новым условиям при поступлении в ВУЗ.

Преемственность предполагает принятие общих для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности. Для успешного решения проблемы преемственности на современном этапе необходимо начинать работу как можно раньше. Успешное достижение обучающимися планируемых результатов обучения непосредственно связано с диагностикой школьных достижений, с оценкой качества образования.

Система оценивания результатов образования предполагает активное проведение мониторинга качества образования, систематическое использование контроля, проверки, оценки, отметки и диагностики в ходе организации и проведения процесса.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены **две составляющие**:  
– результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие **динамику их индивидуальных образовательных достижений**, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня;

– результаты итоговых работ, характеризующие **уровень освоения** обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Эти две составляющие: динамика достижения планируемых результатов и уровень образования (базовый, базово-повышенный) отражают качество образования в целом.

Одним из эффективных мероприятий по реализации преемственности является проведение диагностических работ, в том числе проведение и анализ результатов всероссийских проверочных работ (ВПР).

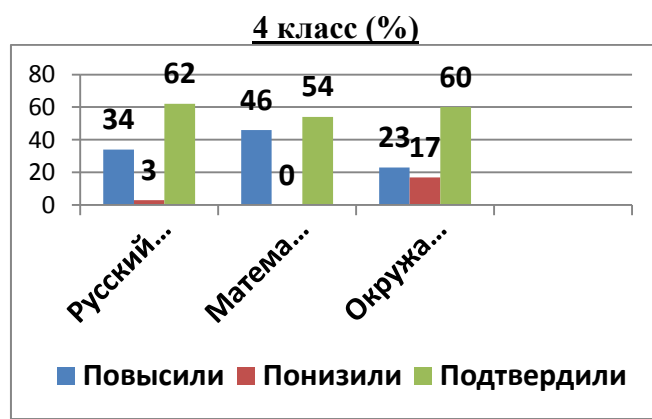
Может возникнуть вопрос: зачем школьникам выполнять работы, ведь нагрузка у них и так большая, а выпускникам еще нужно готовиться к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)? Может, лучше обойтись без них? Подготовка к ГИА – это, безусловно, важно. Но если у школьника есть пробелы в знании предмета, то, даже начав готовиться за год до экзамена, он может не успеть подготовиться настолько хорошо, чтобы сдать экзамен на высокий балл.

И чем раньше эти пробелы начинают появляться, тем труднее ему учиться дальше – невозможно усваивать более сложные вещи, не понимая простых (например, решать задачи по физике, химии и информатике, не освоив базовые математические навыки).

Причем часто ни родители, ни даже учителя в полной мере не осознают, что у ребенка есть проблемы, что ему нужно наверстать упущенное, повторить определенный материал, разобраться в теме, которую он пропустил или не понял. Выяснить это уже во время выпускных экзаменов бывает очень обидно. Вовремя выявить проблему и предпринять необходимые меры для ее устранения поможет внешняя оценка, в том числе ВПР, проводимые по заданиям и методикам, разработанным на федеральном уровне и единым для всей страны.

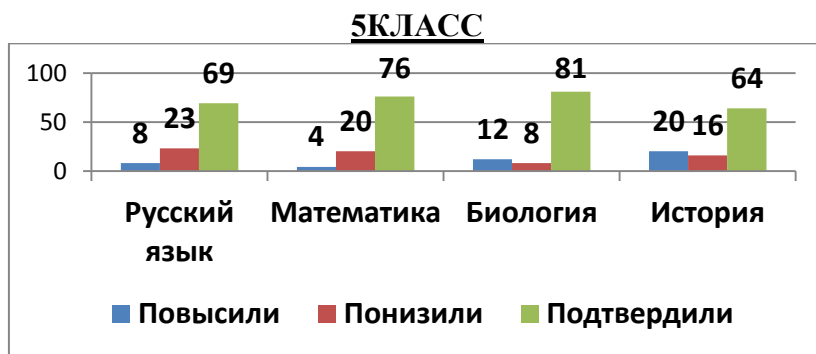
В ходе проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ Дорогобужская СОШ №1 проделана определенная работа и сделаны следующие выводы:

### 1. Проведен подробный анализ результатов ВПР за 3 года и 2019 год:

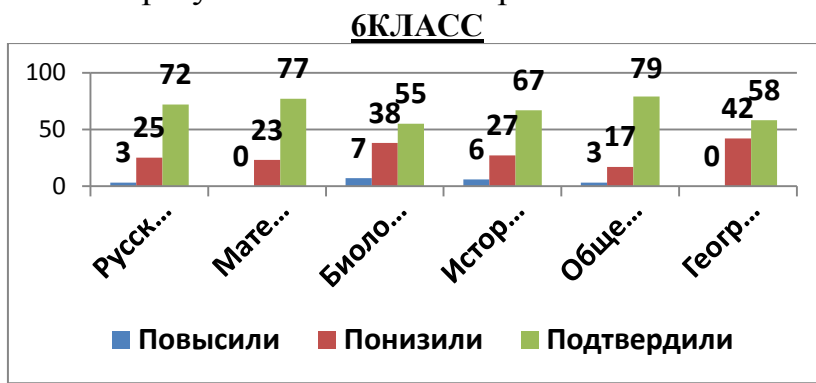


**Выводы:**

1. В 4 классе отмечается завышение отметок по ВПР по сравнению с результатами III четверти (особенно русский язык, математика). Низкий уровень подтверждения отметок, выставленных ученикам за III четверть.



**Вывод:** отмечается занижение результатов ВПР по русскому языку, математике и истории в сравнении с результатами III четверти.



**Вывод:** наблюдается необъективность оценивания результатов ВПР по биологии, истории, географии (занижение результатов ВПР).

2. Разработан план мероприятий по устранению причин необъективности результатов ВПР в МБОУ Дорогобужская СОШ №1, который включает в себя следующие позиции:

- Издан приказ по школе о принятии управленческих решений, направленных на устранение причин необъективности результатов ВПР.
- Проведены заседания ШМО учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ.
- Организовано сопровождение учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования (организация консультативной помощи учителям-предметникам работающих в 4, 5, 6, 7 классах с неподтвержденными результатами ВПР по итогам 2019 года,

присутствие администрации школы при проведении работ, обеспечение перекрёстного общественного наблюдения при проведении ВПР).

- Обеспечено присутствие независимых наблюдателей - работников Комитета по образованию МО «Дорогобужский район» Смоленской области - в дни проведения ВПР в 2020 г.
- Организована проверка всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в 5-8 классах независимыми экспертами - работниками ГАУ ДПО СОИРО.
- Регулярное проведение консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.
- Проведение аналитических семинаров, педсоветов по выявлению причин необъективности выставления оценок.
- Повышение квалификации педагогических работников через: курсы повышения квалификации, участие в работе РМО, участие в конкурсах и проектах, участие в вебинарах, организованных ГАУ ДПО СОИРО, самообразование.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: информирование родителей учащихся о результатах работы, проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.
- Проведение анализа результатов ВПР 2020 г с последующей корректировкой действий по предупреждению необъективности при оценивании ВПР.

**3. В рамках работы по ликвидации необъективности оценивания всероссийских проверочных работ администрация МБОУ Дорогобужская СОШ №1 акцентировала внимание педагогов на следующее:**

- необходимо провести корректировку рабочих программ по предметам, т.е. внести в рабочие программы педагогов изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- тематическое планирование по предметам должно быть дополнено заданиями, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач
- необходимо периодически включать в работу на уроках учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.

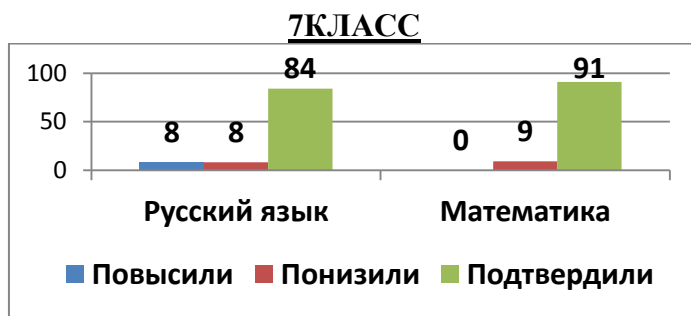
**4. Результаты ВПР на уровне школы использованы для:**

- принятия решения об определении новых направлений совершенствования образовательного процесса: разработка и реализация программ повышения качества обучения, разработка технологий выявления и психологопедагогического сопровождения учащихся или групп учащихся с проблемами (или высокими достижениями) в обучении (например, через

формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика), использование результатов ВПР 4 классов для повышения качества образования на основной ступени общего образования.

**5. Важной составляющей**, определяющей уровень качества образования обучающихся в рамках проведения ВПР, является объективность оценки образовательных результатов школьников, а также использование анализа результатов ВПР в начальной школе для повышения результативности и объективности ВПР в основном звене.

**В результате проведенной работы в 2019 году получены следующие результаты ВПР в 7 классе:**



**Вывод:** результаты ВПР по обоим предметам практически соответствуют результатам за III четверть.

Результаты ВПР на уровне школы позволяют осуществить текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации, вести индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования. Также ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий.

Использование результатов ВПР важно для самоанализа общеобразовательной организации, выявления успехов или затруднений у различных групп учащихся, определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов. Сопоставление результатов независимой внешней оценки и внутренней самооценки, дает дополнительную важную информацию о качестве образования в общеобразовательной организации, о соблюдении преемственности между начальной и основной школой.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. Начальная ступень школьного обучения в стандартах нового поколения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основное же общее образование должно обеспечивать личностное самоопределение обучающихся: формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, выявление творческих способностей школьников, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.