

«О РАБОТЕ ШКОЛЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА»

Школьная жизнь начинается со Дня Знаний и заканчивается выпускным балом. В этот отрезок времени дети учатся постигать не только премудрости школьных наук, но и через организацию воспитательной работы формируются как личности.

Дети - будущее страны и поэтому важно, чтобы они росли и развивались в условиях, максимально приемлемых, позволяющих вырасти полноценными гражданами нашего общества. Именно в условиях семьи наиболее адекватно удовлетворяются потребности в развитии. Семья в современных условиях не всегда самостоятельно выходит из сложных жизненных ситуаций. Она нуждается в помощи со стороны. Нестабильность и противоречивость современной социальной ситуации в нашей стране приводит к резкому возрастанию количества семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Поэтому, перед школой стоит задача – оказание социально-психолого-педагогической помощи таким семьям и детям из этих семей.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

В работе с родителями руководствуемся следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 24.06.1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.15.1995 г. № 223-ФЗ;
- Федеральный Закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон РФ от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Федеральный закон РФ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Федеральный закон от 10.12.1995г. №195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;
- Положение утвержденное постановление Администрации МО «Дорогобужский район» «О создании единого банка данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении»

Никто не сомневается, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Однако в то же время семья не всегда может обеспечить в полном объеме воспитание активной, творческой личности. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставились под сомнение. Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими и сложнейшими задачами становления человека. Известный школьный афоризм гласит: “Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями”.

Родители – главные воспитатели ребенка, поэтому «воспитание детей надо начинать именно с воспитания родителей», - так говорил В.А. Сухомлинский. От того, насколько они терпеливы, участливы, грамотны, зависит процесс воспитания и становления личности школьника.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряженности в обществе. родителей.

Как показывают социологические опросы и статистические данные, в настоящее время снижается престиж семьи, отцовства и материнства, падает рождаемость, растет количество разводов и число матерей-одиночек. Наряду с этим нередки ситуации, когда во внешне благополучных семьях родители, обеспечив ребенка всеми материальными благами, практически не занимаются его воспитанием. Очень часто семьям недостает профессиональной помощи в вопросах организации семейного воспитания.

В контексте активной работы, проводимой по профилактике социального сиротства, такая работа проводится и в нашей школе.

Основные направления работы:

- диагностическое;
- просветительское;
- коррекционно-реабилитационное.

Принципы работы социально-психологической службы с детьми группы риска:

- тесное взаимодействие с семьей ребенка;
- создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог-ребенок», «учитель - ученик», «педагог - родители ребенка»;
- подключение к процессу реабилитации ребенка всех субъектов системы социальной поддержки и защиты детства.

Этапы профилактической работы школы четко спланированы и строятся следующим образом:

Изучение социальной среды школы.

Анализ контингента учащихся и их семей. Мониторинг по выявлению семей группы риска, факторов, являющихся потенциальной угрозой нормальному развитию ребенка. Создание банка данных школы. Чтобы изучить данный вопрос, в рамках нашей школы мы провели свой социологический опрос. Результат анкетирования и бесед с родителями позволил составить следующий социальный портрет семей учащихся школы, с которыми работаем в настоящее время.

Информация по паспорту школы:

Полная семья -90 (детей 140)

Семьи многодетные- 30 (46 д) АППГ 31-48

Семьи с одним родителем – 68 (78 д)

Семьи имеющие детей под опекой – 4

Семьи внесенные в группу риска – 4

Семьи находящиеся на учете в ПДН – 4

Семьи находящиеся на учете в едином банке данных МО района- 1

Планирование профилактической работы школы по данному направлению на год и ее реализация

Как работает на практике эта схема.

1. **Решение** любой проблемы ребенка, требующей вмешательства социального педагога, начинается с диагностирования проблемы, которое включает в себя обязательный этап сбора, анализа и систематизации информации, на основании которой может быть сделано то или иное заключение.

Одним из пунктов должностных обязанностей классных руководителей, социального педагога является посещение семей школьников, обследование жилищно-бытовых условий детей, что позволяет своевременно выявлять семьи группы риска. Для объективной оценки ситуации проводятся беседы с соседями и родственниками в тех случаях, когда это необходимо.

2. Тесно связано с первым этапом изучения контингента учащихся школы. Для того, чтобы получить достаточно полную информацию о ребенке, об учащихся школы в целом, классными руководителями заполняются социальные паспорта классов. На основании социальных паспортов классов, собеседований с классными руководителями составляется банк данных школы, который включает сведения о детях группы риска (о детях разведенных родителей, детях из неблагополучных семей, детях из малообеспеченных семей), показывает причины постановки на внутришкольный учет, состояние проблемы на данный момент и является основой для планирования профилактической работы в целом. Особое внимание уделяется занятости родителей, их материальному благополучию.

Создание доверительных отношений с ребенком требует наличия информации о личностных характеристиках ребенка. Сбором такой информации занимается социально-психологическая служба школы (у нас в одном лице педагог-психолог и социальный педагог), но и конечно помощь классных руководителей. Такой сбор позволяет своевременно выявить детей группы риска для принятия мер и определения путей индивидуальной работы с ними. Применяется социологический метод наблюдения в процессе непосредственного общения с ребенком и членами его семьи. Для уточнения уровня социального благополучия семьи и оценки жизненных целей ребенка, его направленности используются соответствующие анкеты и опросники.

3. Опыт работы показывает, что работа по профилактике социального сиротства эффективна лишь в том случае, если она осуществляется на основе:

- успешности учебной деятельности;
- эмоционально-положительной, удовлетворяющей учащихся системы их взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- психологической защищенности (знание своих прав и обязанностей, неукоснительное их соблюдение всеми участниками образовательного процесса).

При составлении плана работы соблюдению этих условий уделяется особое внимание. Планируются: контроль посещения уроков, контроль успеваемости, текущих оценок, проверка дневников, работа правового лектория, работа по формированию психологически благоприятного микроклимата в классе, работа по снятию эмоционального напряжения, различные психологические тренинги по повышению самооценки, развитию жизненных навыков. Значительное внимание в планировании работы с детьми группы риска уделяется профилактике различных девиаций в поведении, пропаганде здорового образа жизни.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей

- Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.) - социальный паспорт школы
- Организация диагностической работы по изучению семей.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, (родительские собрания, мероприятия классные с привлечением родителей) Этот год в большей степени работа через удаленные системы.
- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

- Использование различных форм сотрудничества с родителями Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
- Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований
- Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя. Если возникает необходимость в обращении к другим структурам, обращаемся за помощью.
- Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.

Направления деятельности различных групп преподавателей с детьми «группы риска».

1. Классный руководитель:

- составление индивидуальных программ воспитательной работы с семьей и ребенком;
- выявление причин, факторов риска;
- информирование социально-психологической службы о промежуточных итогах работы;
- составление банка данных;
- информирование родителей о возможности консультации; психолого- педагогической помощи

2. Социальный педагог:

- изучение социальной среды ребенка, семьи «группы риска»;
- обеспечение адресной социально-педагогической помощи;
- создание коррекционной программы;
- диагностика: промежуточная, итоговая (адаптация поведения в социуме), социометрия с целью предотвращения отрицательного влияния на других детей;
- подготовка материалов на Совет профилактики.

3. Психолог:

- изучение психоэмоционального физического состояния ребенка;
- программ коррекции, составленная психологом совместно с классным руководителем, с точки зрения психологической эффективности;
- психолого-педагогическое просвещение учителей, родителей, детей;
- подготовка материалов для службы медиации.

Работа службы медиации МБОУ Верхнеднепровская СОШ №1:

- 2019-2020 – рассмотрены 3 случая между родителями и детьми
- 2020-2021 – рассмотрены 2 случая между родителями и детьми

С семьями ведется такая профилактическая работа:

- социально-психологической службой школы посещено за 2020-2021 - 5 семей неоднократно (записи в журнале посещения семей), проведены беседы «Об ответственности родителей за воспитание детей», составлены акты обследования жилищно-бытовых условий.

В отношении 4 семей достигнута усилиями работников школы положительная динамика в вопросах воспитания детей, налаживания внутрисемейных отношений.

- по фактам невыполнения родителями своих обязанностей в 2020-2021 учебном году в КДН, ПДН, сектор по опеке и попечительству Комитета по образованию МО «Дорогобужский район»

направлена информация о привлечении родителей к ответственности за ненадлежащее отношение к своим обязанностям для предупреждения попадания детей в социально опасное положение на 2 семьи.

- рассмотрено материалов на Совете профилактики школы -5

-2 учащихся школы, оказавшихся в социально-опасной жизненной ситуации, определены в СОГБУ СРЦН Родник

- для беседований в школу приглашались 8 родителей по вопросам воспитания детей.

Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое сокровище – своих детей, и наша обязанность – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон, к чему мы и стремимся.

Ни для кого не секрет, что учителя и родители – обычные люди, и если педагоги по уровню своего воспитания, образования и развития обычно сдержаны в общении, то среди родителей учеников есть такие, общение с которыми выбивает из колеи даже самых опытных и стойких учителей, негативно сказывается на работе.

Нет школы, в которой не возникали бы подобные ситуации. В нашей школе иногда имеют место жалобы и случаи неприятного общения с родителями учеников. Стараемся решать конфликтные ситуации внутри школы, компетентно разбираться в проблеме и урегулировать конфликт.

В таких ситуациях действует только одно правило: отвечать достойно, вежливо, не повышая голос, говорить обязательно в присутствии кого-то из коллег.

Тактичность и доброжелательность в общении с родителями – вот наше оружие.

В заключение хочу сказать: семью укрепляют общие дела и заботы, будни, наполненные полезным содержанием, семейные и школьные праздники, совместный досуг и отдых. Поэтому мы, учителя, расцениваем организацию совместной деятельности не только как важное средство воспитания и помощь школе, но и как средство укрепления семьи.