

**Тема: «Семья и детский сад. Взаимодействие и сотрудничество».**

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В связи с этим вопрос о необходимости нахождения оптимальных путей именно диалогового взаимодействия с родителями актуален.

Совместно с родителями, педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Рябинка» пытается использовать наиболее эффективные способы и поиск новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть определенного результата в одном из самых сложных и важных направлений совместной деятельности.

На одном из Педагогических советов мы обсуждали проблему "Организация социально – педагогического партнёрства по реализации основной образовательной программы».

**Пришли к выводу:** создание и внедрение в образовательный процесс ДОУ системы работы с семьями воспитанников, позволит установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.

Таким образом, определилась перспектива работы, при организации которой, необходимо построение системы работы в трех целевых направлениях.

**1-е направление** – это изменение акцентов на уровне управленческой деятельности – цель: формирование в коллективе принципов взаимодействия и сотрудничества ДОУ и семьи;

**2-е направление** – организация сопровождения со стороны методической службы ДОУ – цель: разработка и реализация программы освоения “Модели развивающего взаимодействия”;

**3-е направление** – организация работы с родительской общественностью: цель: повышение педагогической компетентности родителей, формирование родительской позиции, развитие навыков конструктивного взаимодействия и сотрудничества.

Для оценки эффективности сотрудничества ДОУ с семьей разработана система критериев и показателей:

- уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей;
- уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОУ;
- уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ;
- степень эффективности сотрудничества ДОУ и семьи.

Работа по данной модели позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада.

Таким образом, эта модель является отправной точкой организации работы с педагогическим коллективом, а педагогического коллектива — с семьей.

**Преимущества** модели взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями):

**Во-первых**, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей (учитывается мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком).

**Во-вторых**, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

**В-третьих**, родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в школьном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении выстраивается с учетом комплексной программы «**Истоки**».

Программа разработана коллективом педагогов и психологов центра «Дошкольное детство» имени Александра Владимировича Запорожца под руководством доктора педагогических наук Ларисы Алексеевны Парамоновой.

Согласно основной общеобразовательной программе «Истоки», ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Уважаемые коллеги!. Позвольте Вас познакомить с моделью по взаимодействию с родителями воспитанников представленную проектом «ИСТОКИ ДИАЛОГА - сотрудничество ДОО и семьи», направленной на повышение педагогических компетенций родителей, психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение педагогической грамотности родителей; укрепление семейных ценностей.

**Цель:** Построение эффективной системы социального партнерства ДОО с семьей каждого воспитанника на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

**Задачи:**

1. Продолжать поиск эффективных форм работы сотрудничества с семьей, способствующие активизации и обогащению воспитательных и образовательных умений родителей.

2. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
3. Повышать родительскую компетентность в воспитании детей.

Данный проект реализуется исходя из **следующих принципов:**

1. **Принцип активности** – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. **Принцип сотрудничества** — общение *«на равных»*;
4. **Принцип согласованного взаимодействия**  
Содержание проекта реализуется поэтапно, через перспективное планирование.

Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ.

1. **Информационно – аналитическое:** Изучение семье, ее особенности
2. **Познавательные:** Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей
3. **Наглядно – информационные:** Донести до родителей любую информацию.
4. **Досуговые:** Совместные мероприятия с родителями

При поступлении детей в детский сад, на первом родительском собрании проходит заседание **«Мамина школа».**

Цель: познакомить родителей с дошкольным учреждением, его Уставом, Программой, с коллективом педагогов.

В каждой группе детского сада есть **родительский уголок** доступный для восприятия информации, в котором родители могут узнать о возрастных особенностях ребенка, мероприятиях, проводимых в ДОУ, рассмотреть фотографии, отображающие интересную жизнь в детском саду

Совместная деятельность детей и взрослых проходит посредством организации разнообразных выставок творческих работ.

Выставки работ родителей, изготовленных вместе с детьми, участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала не только обогащают семейный досуг, но и объединяют детей и взрослых в общих делах.

Газета для родителей не главный, но важный компонент взаимодействия. Выбор такой формы объясняется, прежде всего, в его эффективности, подтвержденной многолетней практикой.).

Наиболее продуктивные и интересные формы работы, как отмечают сами родители это:

- групповые собрания с включением игровых моментов, с приглашением педагогов - специалистов;
- мастер классы для родителей;
- праздники, соревнования и т.п.;
- организация проектной деятельности педагог – дети – родители.

Совместные праздники, развлечения, физкультурные досуги, позволяют приобщить к здоровому образу жизни не только воспитанников детского сада, но и их родителей (спортивно-музыкальный праздник «Спортивная семья»; Веселые старты, Олимпийские игры и др.).

В ходе всех этих мероприятий наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества.

Несомненную практическую ценность имеет система методических разработок для воспитателей. Методические разработки по организации образовательной деятельности **«Сказки водят хоровод» (Результат: 1 место в районном конкурсе методических разработок);**

Мероприятия в рамках профилактической акции «Семья»

Сценарий физкультурного досуга с родителями **«Навстречу друг-другу скорей поспешим» (Результат: первое место в конкурсе методических разработок);**

Совместное мероприятие с родителями «Моя семья - моя малая Родина» (**результат – диплом победителя**);

Правовой лекторий «Дети - детям» Познавательный час в рамках «Дети – детям»: « Все мы разные, но все мы равные”- (**диплом победителя, сертификат участника**).

Районный конкурс **на лучшую методическую разработку** «Поиграем и узнаем...»( **-диплом победителя**);

На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности– «Как экономить деньги».- «Как принять решение — потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих нужд и покупок».

В 2020 году в условиях самоизоляции изменились формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Новая реальность стала сложной для системы дошкольного образования.

Дистанционной формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста на законодательном уровне не предусмотрено.

В связи с тем, что на этом этапе не было возможности использовать традиционные методы работы с родителями, нами активно использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых мы имели возможность общения с детьми и их родителями.

Педагог непосредственно знакомил законных представителей с планами работы, рекомендовал ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировал о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, и т. д. С родителями были проведены мастер классы «Пальчиковые игры дома с дошкольниками», эко кормушка для птиц, акции и др.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие по вопросу **психолого-педагогического сопровождения** дошкольного учреждения с родителями имеющих детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними («**группы риска**»).

Большая роль в изучении семей «*группы риска*» отводится воспитателю, который находится в более тесном контакте с ребенком и его семьей. Воспитатель собирает информацию о семье, наблюдает за ребенком в условиях детского сада.

Когда вся необходимая информация о семье и ребенке получена, заполняется документация.

- ✓ Социальный паспорт семьи
- ✓ Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.
- ✓ План индивидуального сопровождения разрабатывается исходя из имеющихся проблем конкретной семьи.

В ней прописывается содержание необходимой помощи и поддержки со стороны детского сада

**Воспитатель** приглашает родителей на индивидуальные беседы по вопросам воспитания и развития детей.

**Педагог-психолог** приглашает родителей на индивидуальные консультации с целью конструктивного взаимодействия в семье и рефлексивного поведения.

**Учитель-логопед** проводит консультации, открытые занятия и семинары-практикумы по своему направлению.

**Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре** занимаются организацией и проведением совместных досугов и праздников, проводят консультации для родителей.

Результативность отражается в информационных ежеквартальных отчетах сектору по опеке и попечительству о работе с семьей, находящейся в социально опасном положении.

Все своей работой сотрудники ДОО убеждают родителей, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

**Таким образом,** эффективность взаимодействия педагога с родителями во многом зависит от положительного настроения обеих сторон, гибкого индивидуального подхода к каждому родителю, умения заинтересовать неформальными, интересующими родителей приемами общения.

... Подытоживая сказанное, хочу отметить, что **взаимодействие педагогов с родителями** неоспоримы и многочисленны.

И, несмотря на достигнутые результаты, администрации, методической службе и педагогам МБДОУ детский сад «Рябинка» есть над чем работать...

**Благодарю за внимание!**