

Из опыта работы по организации обучения детей дошкольного возраста основам финансовой грамотности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования главной целью и результатом образования является развитие личности.

На уровне дошкольной образовательной организации включение в воспитательно-образовательный процесс изучение основ финансовой грамотности позволяет решать следующие **задачи**, зафиксированные во ФГОС:

1. Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества, т.е. изучение основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий.
2. Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества.
3. Особое место в познании социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребёнка.
4. Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального образования, то дошкольным образовательным организациям следует включить в воспитательно-образовательный процесс изучение основ финансовой грамотности как введение в экономическое образование, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

На уровне развития каждого отдельного ребенка следует выделить основные **образовательные задачи** изучения основ финансовой грамотности:

- познакомить дошкольника с первичными финансовыми и экономическими представлениями;
- обогатить словарный запас дошкольника основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту; □ способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;

- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- заложить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств у дошкольника по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности современного образовательного процесса. Поэтому при организации образовательного процесса в области формирования финансовой грамотности дошкольников обязательно должны ставиться воспитательные задачи.

Среди основных **воспитательных задач** можно выделить:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающего взаимопомощь между членами семьи, друзьями и соседями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтролю, уверенности в себе, находить наилучший выход в ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости, прийти на помощь ближнему.

Включение финансовой грамотности в образовательный процесс ДОУ происходит на основе **принципов**, которые сформулированы Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. Первый принцип – **«Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития»**. Ребенок воспринимает особенности окружающей финансовой сферы, ориентируясь в своих действиях на поведение взрослых. Наблюдая за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только своё, но и чужое мнение.
2. Второй принцип – **«Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при**

котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

Дошкольный возраст идеален для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем.

3. Третий принцип – «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений».

Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

4. Следующий принцип – «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в ДОУ.

5. Принцип «Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей».

Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей. Этот принцип предполагает максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил на занятиях с воспитателем.

6. Принцип «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Программа по изучению детьми основ финансовой грамотности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность конкретной дошкольной образовательной организации.

7. Принцип «Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности».

Задача педагога в процессе организации образовательной деятельности - активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Воспитатель обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей.

8. Принцип «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)».

Рекомендуется осуществлять выбор тех парциальных образовательных программ или отдельных модулей и тем, а также форм организации работы с

детьми, которые в наибольшей степени соответствуют возрасту, потребностям и интересам детей.

9. Принцип «Учёт этнокультурной ситуации развития детей».

Введение региональной составляющей дает возможность организовать в ДООУ работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщению к народному искусству.

Ведущим принципом включения основ финансовой грамотности в воспитательно-образовательный процесс ДООУ выступает **интеграция основных видов деятельности дошкольников**: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная деятельность в ДООУ должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все **образовательные области**:

1. Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам.
2. Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу.
3. Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений
4. Художественно-эстетическое развитие является важным в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта
5. В процессе физического развития совершенствуется двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

При организации работы по формированию основ финансовой грамотности можно выделить следующие этапы:

Подготовительный: обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированных знаний.

Организационный: определение содержания и объема работы; изучение и анализ литературы, интернет - ресурсов; подбор программно-методического обеспечения и демонстрационного материала; создание предметно-развивающей среды; разработка перспективного плана работы, анкетирование родителей.

Основной: апробация опыта работы по формированию финансовой грамотности в условиях детского сада.

Заключительный: анализ результативности решения противоречий, мониторинг.

В процессе организации образовательного процесса по изучению основ финансовой грамотности используются как **традиционные**, классические **формы** работы (игра, беседа-обсуждение, чтение, фотовыставки, экскурсии, наблюдения, анкетирование), так и **современные педагогические технологии** (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки, ТРИЗ, моделирование, технология «клубный час»).

Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Работу с дошкольниками по формированию финансовой грамотности разделили на семь экономических блоков.

1 блок: «Экономика»

Это решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги), и как ими распорядиться.

2 блок: «Потребность»

Дети получают знания и представления о том, что у человека есть потребности, без удовлетворения которых человек не может существовать.

3 блок: «Труд и профессии»

Дети узнают, что люди трудятся, чтобы прокормить себя и свою семью, чтобы приносить пользу другим. В процессе труда люди создают различные предметы и продукты труда.

4 блок: «Товар, товарообмен»

Обмен товарами и услугами – путь удовлетворения экономических потребностей. Для продажи и покупки в игровой форме дети изучают спрос и предложение, принимают «заказы» на товары и услуги.

5 блок: «Выгода и убыток»

В этом блоке педагоги формируют положительное отношение к труду людей, честному зарабатыванию денег, бережливости, рациональности, экономичности, щедрости, благородству, честности, отзывчивости.

6 блок: «Деньги и бюджет семьи»

Дети знакомятся с понятием «деньги», «бюджет семьи», для чего нужны деньги, из чего складывается бюджет семьи.

7 блок: «Реклама»

Реклама – это определенная информация, направленная на продвижении товара на рынке.

Изучение основ финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях должно осуществляться в тесной **взаимосвязи с родителями** дошкольников.

Проведенное анкетирование среди родителей показало, что большинство опрошенных (76%) считают, что рано внедрять в педагогический процесс экономическое воспитание, 11% опрошенных считают эту тему не интересной для детей, 13% опрошенных не задумывались об этом. Действительно, многие родители не понимают

насколько важно приобщить ребенка к экономике, ведь это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе.

Перед педагогами ДОУ стоит задача привлечь родителей к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. С этой целью дошкольная образовательная организация должна:

- быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребёнка;
- предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста «Азбука финансов»;
- разъяснять специфику образовательного процесса и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ;
- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности;
- по возможности привлекать родителей к проведению занимательной деятельности с дошкольниками.

В таблице представлены основные направления и формы работы с родителями в процессе изучения программы по формированию основ финансовой грамотности.

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

При реализации программы обучения основам финансовой грамотности дошкольников педагогом проводится оценка индивидуального развития детей (текущий **мониторинг**), а также оценка изменения поведения детей путем проведения обсуждений и анкетирования родителей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической**

диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) корректировка форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

Диагностическое обследование выявления уровня сформированности основ финансовой грамотности у дошкольников проводилось на основании выделенных уровней развития в учебном пособии *Августы Алексеевны Смоленцевой «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику»*.

Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике сформированности экономического мышления. Данные убедительно указывают на то, что после целенаправленной работы по формированию основ финансовой грамотности возросло количество детей, отнесенных к высокому и среднему уровню сформированности знаний.

Опыт показывает, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.