

Актуальные аспекты обучения дошкольников финансовой грамотности и пути их решения

Актуальной и противоречивой темой в дошкольных образовательных учреждениях является воспитание у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

С одной стороны, в век непрерывного движения и информации данное направление грамотности необходимо.

С другой же, если формировать культуру финансовой грамотности у детей, то тогда необходимо это делать постепенно.

Отсюда вопросы: насколько важна «финансовая грамотность» в дошкольном возрасте? Что означает для ребенка быть финансово грамотным? Когда можно начинать обучать ребенка финансовой грамотности и как это делать?

Учить ребенка быть финансово грамотным – значит учить его:

- как экономить деньги;
- как создать бюджет и распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды;
- о том, что он единственный в мире человек, который может принимать решения о своих деньгах;
- как работают банки;
- как зарабатывать деньги и достигать своих финансовых целей.

Некоторые из этих знаний достаточно тяжелы и требуют длительного периода для изучения и приобретения необходимых навыков.

На примере ДОУ формирование основ финансовой грамотности должно проходить на основе сюжетно-ролевых игр, таких как «Магазин», «Кафе», «Супермаркет», «Ярмарка» и т.д.

Это не будет чем-то вырывающимся из контекста дошкольного образования и поможет ребенку социализироваться.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Анализ программно-методических документов для дошкольных учреждений, таких, как примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий, показывает: с детьми дошкольного возраста в этом направлении целенаправленная система работы пока не сложилась.

Процесс познания экономики сложен для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к

экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием, что способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, сделает этот процесс более осознанным. Можно использовать пособия Смоленцевой Августы Алексеевны: «Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников», «Знакомим дошкольников с экономикой посредством сказок».

Успех формирования финансовой грамотности у дошкольников во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

В сентябре 2019 учебного года в подготовительной группе была проведена диагностика по программе «Дошкольник и экономика» кандидата педагогических наук Анны Демьяновны Шатовой и Августы Алексеевны Смоленцевой (книга «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику»). В результате выяснили, что у старших дошкольников экономические знания не достаточно высокие. При распределении детей по уровням оказалось: всего 2(10%) детей отнесены к высокому уровню; у 10(50%) детей показатели были средними; у 8(40%) детей – низкий уровень.

Очевидным явился поиск эффективных методических приемов и необходимость создания оптимальных условий для развития экономического мышления. Ведущее направление – определение путей формирования финансовой грамотности у дошкольников через внедрение блочной системы взаимодействия между детьми, их родителями и педагогами в ДОУ. Система работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников включает в себя несколько блоков, в них раскрыта логика доступного детям содержания знаний.

Изучив методическую литературу, мы пришли к выводу, что внедрение образовательной области «Основы финансовой грамотности» целесообразно начинать со старшего дошкольного возраста.

В среднем дошкольном возрасте можно использовать элементы программы в режимных моментах, в совместной деятельности взрослого и детей, в НОД.

Свою работу строим по следующим принципам:

- **от простого к сложному**, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;
- **принцип наглядности** выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- **принцип индивидуализации** обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс.

Схема педагог-воспитанник включает:

- комплексно-тематические занятия;
- сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры;
- особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения – все вместе взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи;
- виртуальные экскурсии с целью знакомства с людьми разных профессий;
- беседы с целью выявления, насколько дети усвоили материал.

Созданные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребность в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Схема воспитанники-родители включает:

- анкетирование с целью выявления проблемы;
- проведение консультаций по ознакомлению родителей с необходимостью воспитывать у детей экономическое начало;
- проведение родительских собраний для выявления трудностей в усвоении детьми или родителями экономических знаний.

Включение в педагогический процесс системы работы по формированию экономических представлений помогает родителям осознать, что взаимное влияние семьи и детского сада – необходимое условие для полной реализации возможности ребенка.

Таким образом, создание условий и практическая деятельность положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит, и основ экономической культуры у дошкольников, позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества.