

Минаева Е.Л., ведущий специалист Комитета по образованию МО «Дорогобужский район»

Обеспечение преемственности между уровнями общего образования как условие получения нового образовательного результата в рамках реализации ФГОС

Преемственность в образовании – это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка. Ключевыми принципами ее построения являются принципы непрерывности и преемственности образования.

Стандарты разрабатываются и утверждаются по уровням общего образования, поэтому вопрос о преемственности реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является очень важным.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образовательные стандарты должны обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Преемственность ФГОС предусматривает единство требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования и к достижению новых образовательных результатов. Основные образовательные программы начального и основного общего образования имеют одинаковую структуру и содержат:

- целевой раздел, включающий планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы и единую систему оценки их достижений;
- содержательный раздел, включающий программу формирования и развития универсальных учебных действий; программу воспитания, развития и социализации обучающихся, которая на уровне основного общего образования включает профессиональную ориентацию как ступеньку к основной образовательной программе среднего общего образования (ООП СОО); а также программу коррекционной работы, направленную на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы, на компенсацию недостатков в развитии обучающихся и на их социальную адаптацию;

- организационный раздел, содержащий учебный план, план внеурочной деятельности и совершенно новый материал – систему условий реализации основной образовательной программы.

Одним из условий для реализации ФГОС в плане преемственности является наличие в образовательной организации высокопрофессиональных специалистов. В связи с этим встала необходимость в подготовке педагогических кадров, способных к реализации основной образовательной программы.

Еще одним основанием преемственности может стать ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. На современном этапе развития общества целью образования признается развитие личности обучающихся; формирование способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать результаты своей деятельности. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий, призванной помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.

Существует четыре вида универсальных учебных действий:

- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях межличностных отношений;

- обеспечивают организацию обучающимися учебной деятельности (планирование и последовательность действий, прогнозирование результата, контроль и внесение необходимых дополнений и изменений в результат своей деятельности, оценка проделанной работы);

- дают возможность обеспечить у обучающихся способности к познанию окружающего мира, готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации;

- заключаются в способности осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, соблюдая правила поведения с учётом конкретной ситуации и проявляя толерантность в общении.

Педагоги в рабочих программах по каждому учебному предмету определили формируемые на уроке УУД, а в ООП ООО разработана программа развития УУД, которая продолжает программу формирования УУД начального уровня образования, дополняется вопросами формирования компетенций в области информационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности и должна выполняться всеми педагогами лица. В ООП ООО принцип преемственности НОО предусматривает дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжается формирование умения учиться.

Взаимосвязь и преемственность начального и основного образования в условиях внедрения ФГОС осуществляется посредством создания единой модели мониторинга развития УУД обучающихся, включающей согласованные виды и процедуры мониторинга на каждом образовательном этапе. Для определения уровня сформированности УУД у обучающихся на

уровне начального общего образования и в 5-6-х классах используются диагностические работы, которые присылаются из СОИРО.

Значительная роль в формировании УУД принадлежит внеурочной деятельности, которая учитывает возрастные особенности обучающихся, их склонности и обеспечивает дальнейшее развитие и самоопределение личности.

Внеурочная деятельность направлена не только на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов.

В ОУ разработаны программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, которое затем в рамках преемственности реализуется на уровне старшей школы. Основная образовательная программа включает курсы внеурочной деятельности в области проектирования, конструирования, программирования, моделирования в рамках предметных областей математика и информатика, технология, естественнонаучные предметы, а также элективные учебные предметы.

Работа по преемственности ведется по трем основным направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителя директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов; малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации 5-х классов; проведение совместных заседаний МО, в ходе которых педагогами определяются общие цели; использование преемственных образовательных технологий; взаимопосещения уроков педагогами, изучение программ – учитель начальных классов изучает программу 5-го класса и наоборот);

- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах; входной контроль знаний и умений в 5-х классах; проведение комплексной диагностики, позволяющей оценить уровень достижения метапредметных результатов у обучающихся 4-5-х классов анкетирование; анализ уровня здоровья обучающихся);

- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога; анкетирование родителей; беседы с родителями).

На муниципальном уровне осуществляется работа над обеспечением качества образования, ориентированного на достижение новых образовательных результатов и индивидуального прогресса школьников на всех уровнях образования.

В целях повышения качества образовательных результатов реализуются следующие направления:

- работа по преемственности между уровнями образования;
- внедрение в образовательный процесс современных методов и технологий обучения;

- реализация проектов по формированию функциональной и финансовой грамотности обучающихся;
 - анализ результатов оценочных процедур в ОУ: проблемные места, причины возникновения, пути решения;
 - собеседования и совещания с директорами ОУ по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся и проведения диагностических работ;
 - заседания районных методических объединений педагогов, посвященные вопросам оценки качества образовательных достижений обучающихся;
 - сетевые методические мероприятия «Методический день в общеобразовательном учреждении» и «Публичная презентация опыта работы дошкольных образовательных учреждений»;
 - работа творческой группы заместителей директоров по теме «Повышение качества образования через достижение новых образовательных результатов»;
 - обеспечение повышения степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, способствующее укреплению позиции школы в образовательном пространстве района;
 - участие в заседаниях регионального «круглого стола» по теме «Муниципальный образовательный центр как площадка распространения эффективного педагогического опыта», «Из опыта работы управленческих команд»;
 - представление опыта работы по теме «Меры муниципальной системы образования по повышению объективности оценки образовательных результатов» на региональном уровне.
- Задача внедрения системы оценки качества общего образования решается через повышение квалификации и выстраивание методической работы с педагогическими и управленческими кадрами. В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и качества образовательных результатов школьников:
- успешно реализуются муниципальные проекты: «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования», «Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров как фактор повышения образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС», «Школьный информационно-библиотечный центр»;
 - проводятся заседания Коллегии Комитета по образованию: «Оценка результатов образовательной деятельности как актуальная проблема современной школы», «Обеспечение преемственности между уровнями общего образования как условие получения нового образовательного результата в рамках реализации ФГОС»;
 - осуществляется презентация педагогического опыта по теме «Современные подходы к повышению качества школьного образования»;

- проводятся методические семинары: «Система работы школы по повышению качества образовательных результатов обучающихся», «Формирование компетенций педагогов и обучающихся как средство повышения качества образования»;

- МБОУ Верхнеднепровская СОШ №1 принимает участие в апробации модели метапредметной методической системы на федеральном уровне.

Успешное решение проблем преемственности позволяет создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы личности в соответствии с ее способностями, а также обеспечить достижение необходимых образовательных результатов.

Для обеспечения преемственности в условиях перехода ФГОС из начальной школы на уровень основного общего, а затем и среднего образования необходимо сосредоточить свое внимание на решении следующих ключевых задач:

1. Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной и средней школы (курсовая подготовка, практические семинары, мастер-классы, обмен опытом).

2. Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования (наличии логических связей в программно-методических документах, регламентирующих образовательный процесс, соблюдении преемственности содержания используемых УМК, соблюдении преемственности форм, методов, технологий, применяемых в образовательной деятельности).

3. Обеспечение преемственности программ внеурочной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования.