Невмержицкая О.М.,

директор МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2

**Проблемы и перспективы в работе по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы**

По окончании итоговой аттестации в 2014г в нашей школе был проведен предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ и определены проблемы, над решением которых педагогическому коллективу необходимо было работать, чтобы улучшить результаты ЕГЭ в 2015 году.

Администрацией и педколлективом школы была организована целенаправленная работа по подготовке учащихся к ЕГЭ   и проведению государственной итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году. Мы считаем, что на итоговой аттестации наши выпускники показали хороший уровень подготовленности.

К итоговой аттестации  в 11 классе из  19 учащихся были допущены все 19. Среди выпускников средней общей школы 2015 года впервые за лет не было медалистов, но результаты плодотворной работы педагогического коллектива подтвердили все учащиеся 11 класса при прохождении государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы:

* обязательные экзамены:

- по русскому языку, математике (профильный уровень и базовый) показатели высокие;

В последние 2 года почти все учащиеся осознанно подходят к подбору экзаменов по выбору (выбирают те, предметы которые им необходимы при поступлении и к которым они лучше подготовлены). Поэтому можно отметить, что традиционно учащиеся нашей школы выбирают экзамены по химии, биологии, физике и обществознанию. В меньшей степени выбор падает на информатику, английский язык, **а** географию, литературу, историю в прошлом учебном году не сдавали, так как эти предметы крайне редко нужны выпускникам при поступлении в вузы. Поэтому у учащихся 11-х классов при сдаче экзаменов по выбору в 2014-2015 учебном году тоже хорошие результаты по следующим предметам:

**по химии**, **биологии**, **информатике**.

Хуже обстоят дела на экзаменах **по физике, английскому языку и обществознанию**. Результаты экзаменов по этим предметам немного ниже, чем нам хотелось бы.

По результатам ГИА у учащихся 11-х классов (2 ученика) при сдаче экзаменов **по английскому языку** – 62,5

П**о обществознанию** из 12 выпускников 2 участника ЕГЭ набрали меньше минимального количества баллов по предмету, и средний балл составил 48,7, этот показатель нас не радует; поэтому, в этом учебном году было решено уделить особое внимание при подготовке учащихся к экзаменам по выбору (и по этим предметам в том числе) и улучшить результаты ЕГЭ.

Начали мы работу с совещания при директоре «Организационно-педагогические условия подготовки выпускников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации», на котором определили компоненты подготовки, а также критерии готовности к ГИА:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

- предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);

- психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

**Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили одну простую истину: подготовка к ЕГЭ – тяжелый труд, результат будет прямо пропорционален времени потраченному на активную подготовку к экзамену.**

2. Педагоги уже давно поняли для того, чтобы хорошо подготовить выпускников к ГИА по предмету необходимо у ребят формировать общие учебные действия. Почти все учителя-предметники отмечают, что при классно-урочной системе обучения на качественную подготовку к ЕГЭ надеяться не приходится, особенно если на изучение предмета отводится 1-2 часа в неделю. При таком количестве часов хоть бы успеть изучить материал на базовом уровне, а задания, предлагаемые на экзаменах, предполагают изучение материала в основном на профильном уровне.

Поэтому учителя-предметники

- в начале учебного года провели консультации для обучающихся по изучению структуры КИМов ЕГЭ по предметам, отметили изменения, которые внесены в них в текущем учебном году; об учебной и дополнительной литературе, необходимой для подготовки к ЕГЭ; о процедуре проведения ЕГЭ и правильном использовании времени во время экзамена;

- организуют изучение и систематизацию материала по темам, его практическое применение, для того чтобы выпускники могли выполнить не только задачу по шаблону, но, зная теорию, могли применить ее к решению разного вида заданий, для чего используют не только уроки, но и элективные учебные предметы, на которых изучают разделы, не входящие в учебники, и дополнительную литературу;

- организуют повторение материала по всем темам в течение учебного года, что поможет «перевести» знания обучающихся из кратковременной памяти на уровень долговременной;

- проводят индивидуальные консультации для участников образовательного процесса, групповые занятия с использованием Интернет – ресурсов (хотя наличие в школе только одного класса, подключенного к сети Интернет, очень затрудняет этот вид работы), все чаще педагоги начинают использовать для проведения консультаций при подготовке выпускников к ЕГЭ Скайп;

- отслеживают текущую успеваемость учащегося по предмету, выбираемому для сдачи экзамена.

В свою очередь администрация школы

**-** проводит мониторинг качества знаний обучающихся 11 класса по математике, русскому языку и предметам по выбору. (Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования будущих результатов на экзамене);

- проводит тренировочные работы, пробные ЕГЭ на школьном уровне;

- рассматривает результаты диагностических и тренировочных работ на МО;

- организует комплекс мер по поддержке педагогов, обеспечивающих результаты ГИА выше средних по Смоленской области, РФ, в том числе за счет стимулирующего фонда.

- проводит родительские собрания, индивидуальные беседы-консультации по информированию о результатах подготовки к ЕГЭ;

- размещает необходимую информацию по ГИА на школьном сайте.

Мероприятия, проводимые в школе в этом учебном году по подготовке к ГИА **по английскому языку:** во время занятий особое место отводится формированию всех видов речевой деятельности (мы понимаем, что для этой работы в школе необходим **современный** лингафонный кабинет); при решении практических упражнений используют новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ по английскому языку Е.С.Музланова; рекомендуют учащимся, которые планируют сдавать экзамен, попробовать свои силы на пробных тестированиях, проводимых в Смоленске в СГУ (сентябрь, февраль-март); намечен пробный экзамен по английскому языку на школьном уровне (апрель).

Мероприятия, проводимые в школе в этом учебном году по подготовке к ГИА **по обществознанию:** проведены обучающие лектории по принципам подготовки к ЕГЭ по обществознанию; составлен «план-календарь» повторения тем по содержательным линиям курса обществознания на весь учебный год; преподавателем обществознания разработана брошюра с серией памяток для выпускников с рекомендациями выполнений всех типов экзаменационных заданий; планируется провести единый день консультаций для родителей и обучающихся с целью оказания индивидуальной помощи на этапе подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Педагоги повышают педагогическое мастерство на курсах и семинарах по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ по предмету; посещают консультации по вопросам подготовки к ГИА в СОИРО; занимаются самообразованием, для чего изучают дополнительную литературу и статьи по предмету, используют интернет-ресурсы; обмениваются опытом на заседаниях педагогических, методических советах, в рамках школьных и районных МО.