Селиванова Г.А., главный специалист
Комитета по образованию МО «Дорогобужский район»

**Комплексная безопасность образовательных организаций**

**в условиях современного общества**

 Актуальность проблемы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций в условиях современного общества обусловлена необходимостью создания условий для развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций, необходимых для выполнения трудовой, служебной деятельности и продиктована Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В качестве особенности определения самого понятия безопасности следует отметить, что в современном мире безопасность как таковая стала рассматриваться, прежде всего, как процесс, а не состояние. Существующие в настоящее время угрозы безопасности жизнедеятельности общества в целом, так или иначе, влияют и отражаются на безопасности работы любого образовательного учреждения. Трагические события в Беслане, гибель обучающихся образовательных учреждений во время пожаров, чрезвычайные ситуации криминального характера, дорожно-транспортные происшествия, наркомания, акты телефонного и политического терроризма и экстремизма, участившиеся случаи вербовки молодежи экстремистскими и террористическими организациями, бытовые несчастные случаи – всё это оборачивается невосполнимыми потерями жизни и здоровья обучающихся и персонала образовательных учреждений, тяжелыми психологическими травмами и поэтому придаёт вопросам обеспечения безопасной, здоровой образовательной среды и формированию культуры безопасности среди учащихся и сотрудников образовательных организаций особую важность.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.
     Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений - организационному, информационному, агитационному, обучающему.

   К комплексу мер и мероприятий системы обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений относятся:

- нормативное правовое обеспечение безопасности образовательного учреждения;

- плановая работа по антитеррористической защищённости;

- организация физической охраны образовательного учреждения и его территории;

- организация контрольно-пропускного режима;

- установка системы сигнализации "тревожная кнопка" с выводом на пульт вневедомственной охраны;

-обеспечение инженерно-технической укреплённости образовательного учреждения;

- выполнение норм пожарной безопасности и охраны труда;

-организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- организация питания и медицинского обслуживания;

- организация взаимодействия с правоохранительными органами;

- соблюдение санитарного законодательства;

- правовое обучение и формирование культуры безопасности;

- обеспечение информационной безопасности;

- финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий по защищённости образовательного учреждения.

Основными целями мероприятий по обеспечению комплексной безопасности являются обеспечение личной, пожарной, инженерно- эксплуатационной, информационной, санитарно-эпидемиологической безопасности.

Вопросы обеспечения безопасности личности, общества и государства регламентируются на уровне государства в международных и внутренних нормативно-правовых актах.

Правовой основой законодательства в области обеспечения жизнедеятельности является Конституция Российской Федерации — основной закон государства.

- федеральные законы:

 от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности»;

 от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;

 от 06. 03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

 от 21.12. 1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;

 от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне»;

 от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

**от 22 июля 2008 № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности";**

- постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

- приказ МЧС России от 23.12.2005 № 999 «Об утверждении Порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований» и др.

 Целью их издания являлась и является необходимость обеспечения безопасного образовательного процесса.

В основе обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций должен быть заложен принцип превентивности. Таким образом, мероприятия по обеспечению безопасности должны основываться на всестороннем анализе и мониторинге текущей ситуации с целью обнаружения потенциальных угроз.

Основные этапы разработки превентивных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности:

Формирование перечня потенциальных угроз, для определения основных направлений деятельности по обеспечению безопасности;

Оценка вероятности реализации угроз безопасности;

Оценка возможных последствий их реализации;

Определение признаков возможной реализации угроз;

Определение имеющихся ресурсов для обеспечения безопасности, оценка потребности в ресурсах;

Разработка мероприятий для мониторинга признаков возможной реализации угроз;

Разработка плана оперативных действий по предупреждению реализации угроз безопасности.

Разработка комплексного плана мероприятий по минимизации последствий реализации угроз безопасности.

Проведение правовой оценки разработанных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.

Одной из ключевых составляющих системы обеспечения комплексной безопасности является мониторинг и анализ видеоинформации.

Целесообразность применения систем видеоконтроля для усиления безопасности охраняемого объекта очевидна. Уникальность информации о ситуации на охраняемом объекте, его безопасности, либо о поведении и индивидуальных особенностях нарушителя, которую может дать только видеоизображение, и специфика задач, решаемых с помощью подобных систем, делают их в некоторых случаях незаменимыми.

Системы видеонаблюдения проектируются для обеспечения достижения следующих целей:

обнаружения, заключающегося в общем наблюдении за обстановкой в помещении и определения состояния находящихся в нем объектов и субъектов;

различения, заключающегося в предоставлении возможности пользователю выбирать объект видеоконтроля, различать объекты видеоконтроля и осуществлять за ними наблюдение;

предоставление возможности фиксации, поступающих видеоизображений зон охраны в период функционирования системы без участия в нем пользователя с целью их последующей обработки.

Системы позволяют вести мониторинг на прилегающей территории учреждений и вести управление видеокамерами в онлайн режиме, анализировать полученную видеоинформацию, а также документировать поступающую видеоинформацию об охраняемом объекте и объектах видеоконтроля, хранить в течение определенного времени и многократно использовать. Что обеспечивает возможность оперативно реагировать на возникающие угрозы безопасности, а также анализировать произошедшие случаи нарушения безопасности для того чтобы не допустить их в будущем.

Основополагающими аспектами комплексной безопасности в образовательных организациях РФ являются:

 - физическая охрана образовательных организаций как комплекс организационных, режимных и инженерно-технических мер и мероприятий, осуществляемых администрацией во взаимодействии с органами власти и правоохранительными органами с целью предотвращения и пресечения противоправных действий в отношении обучающихся и персонала, нанесения ущерба зданиям или материальным ценностям;

- инженерно-техническое обеспечение безопасности как комплекс организационных, инженерных, технических мероприятий, направленных на соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих

вопросы строительных, инженерных, технических, санитарных и других норм и правил, повышения устойчивости образовательной организации и его оборудования техническими средствами безопасности.

Нельзя не отметить, что при решении вопроса организации технических систем безопасности образовательных учреждений в массовом порядке неизбежно возникнет проблема недофинансирования по причине крайне существенной нагрузки на бюджеты всех уровней. Решением такой проблемы может стать поэтапное осуществление стоящих при построении систем безопасности задач путём:

реализации в первую очередь приоритетных подсистем безопасности (видеонаблюдение участков исключительно с массовым пребыванием людей, установка рамок металлодетекторов); привлечения внебюджетных источников в виде спонсорской помощи или финансирования работ за счёт приносящей доход деятельности.

Руководители образовательных учреждений, органов исполнительной власти,

от которых может зависеть решение вопроса оборудования техническими системами безопасности образовательных учреждений (вплоть до детских дошкольных) в настоящее время уже не вправе принимать решение о нецелесообразности реализации таких систем, и вот почему. Правительством Российской Федерации издано Постановление от 25 марта 2015 года № 272 "Об утверждении требований к антитеррористической защищённости мест массового пребывания людей и объектов (территорий). Подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)". Раздел II постановления устанавливает необходимость категорирования мест массового пребывания людей в зависимости от количества одновременно находящегося на его территории людей. Пункт 23 постановления устанавливает необходимость оборудования мест массового пребывания людей, независимо от установленной категории, системами видеонаблюдения, оповещения и управления эвакуацией и системой освещения. Пункт 21 указывает на необходимость контроля в едином информационном пространстве в режиме реального времени обстановки, складывающейся в районах мест массового пребывания людей.

Любое образовательное учреждение, так или иначе, относится к месту массового пребывания людей. Даже если условно допустить, что персонал и обучающихся можно не учитывать при определении категории объекта, то так или иначе в любом образовательном учреждении проводятся массовые общественные мероприятия с присутствием или участием неопределённого круга сторонних лиц: дни открытых дверей, выпускные, вечера встреч, и т.п.

Таким образом, независимо от установленной категории, любое образовательное учреждение должно рассматриваться как место массового пребывания людей и, соответственно должно быть оборудовано указанными выше техническими системами

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и, прежде всего, от человеческого фактора, то есть от степени профессионализма управляющего этим оборудованием персонала, от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Практика показывает, что наличие многочисленных планов, дорогостоящих технических средств, вооруженной охраны не снижает последствий ЧС, если учащиеся и преподаватели сами не готовы к грамотным действиям.

Для полноценного функционирования общей системы безопасности каждый преподаватель и учащийся должен стать элементом этой структуры и носить активный характер в реагировании на потенциальные угрозы .

Таким образом, объединение двух составляющих – технической и организационной структуры безопасности – позволят достигнуть минимального риска, обеспечив необходимый уровень безопасности образовательного учреждения.

Готовность любого государства мира к чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера во многом основывается не только на подготовке соответствующих служб и структур, но и на общей готовности населения. Основа такой готовности – широкое информирование населения о чрезвычайных ситуациях, обучение его навыкам оказания первой помощи и психологическим основам выживания.

Статистика показывает, что человек, обладающий даже самыми минимальными знаниями о первой помощи в критической ситуации тратит меньше времени на оценку происходящего, реже впадает в панику и способен более объективно оценивать исходящие угрозы. Такой человек намного эффективнее взаимодействует с госструктурами, занимающимися ликвидацией последствий ЧС.

Даже один подготовленный из десятков сотрудников способен существенно снизить количество пострадавших и погибших, грамотно организовав эвакуацию, оперативно вызвав экстренные службы и предоставив им наиболее полную информацию о происходящем.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

Федеральный государственный образовательный стандарт одной из задач средней школы называет формирование моделей безопасного поведения школьника в условиях повседневной жизни и в опасных ситуациях; воспитание у него психологической культуры и компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Образовательные результаты сегодняшнего ученика связаны с наличием у него системы сформированных ключевых компетентностей (универсальных учебных действий), среди которых важнейшей является компетентность его личной безопасности, обеспечивающая выживание человека в условиях нестабильной ситуации и социально-политических изменений в мире.

Основную и ведущую роль в подготовке обучающихся играет курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательный аспект культуры безопасности жизнедеятельности предполагает психологическую подготовку к действиям в чрезвычайных и экстремальных условиях и неразрывную связь теоретических положений с практическими действиями.

Подготовка персонала является одним из основных элементов обеспечения комплексной безопасности, позволяющей обеспечить готовность к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. С этой целью специализированных центрах ГО ЧС проводят курсовое обучение руководителей организаций, заместителей руководителей, учителей ОБЖ, учителей начальных классов, а также организаторов летних оздоровительных лагерей

# Информационные стенды в учреждениях образования (например, "Уголки гражданской обороны"), помогут разобраться в сигналах оповещения, в порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций как мирного, так и военного времени. Они дают информацию о тех чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть на территории области, города (района); знакомят со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения; напоминают об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомят со структурой гражданской обороны, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия.

Говоря об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса, нельзя не затронуть еще одну немаловажную тему. Как это ни парадоксально звучит, но особую остроту в условиях демократизации общества, широкого развития гласности, публичности деятельности властных структур, сопровождающихся активным вторжением во все области новых информационных технологий, современных средств телекоммуникаций приобретают вопросы обеспечения информационной безопасности, основные требования к которой определены федеральным законодательством.

Обострению проблемы информационной безопасности образовательных учреждений способствовало проводящееся в настоящее время массовое подключение их к сети Интернет, с круглосуточным обеспечением доступа к информационным ресурсам, особенно в рамках реализации
с 2006 г. приоритетного национального проекта «Образование». В связи этим школьники, как наиболее активная и уязвимая категория обучающихся, оказались перед угрозой неконтролируемого информационного потока, содержащего, в числе прочего, пропаганду насилия, террора, наркотиков, сектантства и т. д. Поэтому, сегодня возникает необходимость решения задачи по усилению мер эффективного и безопасного использования сети Интернет путем создания систем конкретной фильтрации.

Современный этап трансформации российского общества характеризуется множественностью социальных конфликтов, в основе которых в частности лежат межнациональные и межконфессиональные отношения, которые генерируют конфликтность современного общества, порождаю экстремизм и терроризм, а, следовательно, требуют особого внимания государства и общества. И во многом будущее России, ее государственная целостность и единство зависят от того, как будут складываться отношения между различными национальными и конфессиональными группами, как в центре, так и внутри ее регионов. Конфликтность, агрессивность, насилие в отношениях между разными национальными общностями, активизирующиеся в последнее время, представляют особую опасность, так как являются одной из первопричин экстремизма и терроризма. тем более что среди факторов, влияющих сегодня прямо или косвенно на состояние межнациональных отношений, находится фактор религиозный. Несомненно, современный экстремизм, имеет «молодежное лицо», растет вместе с подрастающими поколениями. Поэтому вопросы профилактики преступлений экстремистской направленности должна волновать учителей школы. Специфика молодежной среды определяется своего рода социально-психологическими аномалиями, которые проявляются в агрессии, формировании молодежных субкультурных группировок, в том числе, асоциальной, экстремистской направленности. Цифры и факты свидетельствуют, что подавляющее большинство преступлений подростки совершают в составе группы, а такое сообщество служит питательной средой для распространения экстремистских настроений. В этой связи на руководителей учебных заведений возлагается обязанность по внедрению профилактических мер по противодействию экстремизму среди обучающихся.

Недопущение проникновения террористической, экстремистской идеологии и деструктивного религиозного сектантства в сознание подростков, пресечение их вербовки в ряды радикалов является важнейшим направлением обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения.

Рассматривая проблемы безопасности в образовательном учреждении, необходимо отметить, что психологическая безопасность, являясь необходимым условием развития ребенка, реализуется через определенные формы социального взаимодействия — совместную деятельность, адаптацию школьника и образовательной среды и соблюдение определенных отношений между ними.

Сегодня одной из важнейших задач службы практической психологии в образовании, является создание структуры обеспечения безопасности за счет превентивных мер, устраняющих угрозу и минимизирующих риски деструктивного воздействия, поддерживающих позитивный личностный ресурс.

В зависимости от источника воздействия и представлений о нем, человек способен воспринять ситуацию и/или процесс общения и взаимодействия либо как опасные, представляющие угрозу его целостности, жизни и деятельности, либо как не противоречащие его ценностным ориентациям и соответствующие потребностям. Следовательно, изучение представлений учителей, учащихся и их родителей об угрозах образовательной среды школы позволит не только выявить особенности, характерные для каждой группы, но и на основании этого разработать рекомендации по улучшению взаимопонимания, увеличению референтной значимости среды и предупреждению существующих и потенциальных угроз, негативно отражающихся на психическом здоровье.

Таким образом, обеспечение безопасности образовательного пространства требует от руководителей и персонала образовательного учреждения знаний из различных областей, таких как право, криминология, охрана труда, промышленная безопасность, медицина, психология, автоматизированные системы безопасности.

Создание надежной и эффективной системы обеспечения безопасности образовательного учреждения в современных условиях весьма актуально имеет принципиальной значение, что обусловлено рядом обстоятельств.

Во-первых, подобная система повышает психологическую устойчивость учащихся, педагогов, персонала к чрезвычайным происшествиям и способствует повышению статуса человека, обладающего прочными знаниями основ безопасности жизнедеятельности, умениями и навыками безопасного поведения.

Во-вторых, создает благоприятные условия для повышения эффективности учебного и воспитательного процесса, качества жизнедеятельности образовательного учреждения, для защиты жизни, здоровья, благополучия и иных жизненно важных потребностей учащихся и персонала.

В-третьих, одним из важных элементов обеспечения безопасности образовательного учреждения является знание основ безопасности жизнедеятельности, без которых все организационные, технические, кадровые, правовые и финансовые решения могут остаться невостребованными.