

## **Итоги участия общеобразовательного учреждения в апробации модели метапредметной методической системы на федеральном уровне**

В федеральных государственных образовательных стандартах среди метапредметных умений, которые должны формироваться и развиваться у обучающихся, указано «смысловое чтение». Смысловое чтение – это «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации» (ФГОС НОО). В ФГОС ООО отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный», или «надпредметный» характер и умение чтения относят к универсальным учебным действиям.

И.Р. Гальперин выделяет три вида информации, содержащейся в тексте: содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная, содержательноподтекстная. В школе на уроках физики, биологии, географии, химии, математики, истории чаще всего понимание текста строится только на уровне содержательно-фактуальном, а одних уроков русского языка и литературы, где учат понимать текст на всех уровнях, недостаточно. Поэтому необходимо научить учеников воспринимать текстовую информацию независимо от учебного предмета. В профессиональном стандарте «Педагог» в п. 3.1.1. «Трудовая функция» отмечено «формирование универсальных учебных действий», а смысловое чтение относится к группе познавательных универсальных учебных действий.

Одним из направлений плана внутренней системы оценки качества образования МБОУ Верхнеднепровская СОШ №1 является оценка сформированности метапредметных результатов (осознанного чтения и умений работать с информацией) с помощью стандартизированных материалов. Как отмечают в Министерстве просвещения РФ от 22 до 25% населения нашей страны не владеют функциональным чтением. Потери его начинаются в раннем возрасте. К 2022 году перед Россией стоит задача «вернуться в пятёрку» стран по навыкам функционального чтения. Стандартизированные материалы с компьютерным обеспечением для обучающихся 5-9 классов мы используем в качестве индикаторов сформированности метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией. Комплексные работы для обучающихся 5-9 классов направлены на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию

для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты учащихся выбраны следующие:

**1. Успешность сформированности умений работать с текстом.**

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы (по 100-бальной шкале). На основе этого показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

**2. Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями (математикой, русским языком, естествознанием или историей и обществознанием).** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой из содержательных областей (по 100-бальной шкале). На основе показателя успешности сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями, выявляются проблемные предметные области, при изучении которых необходимо обратить внимание на работу с текстами.

**3. Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом: первая группа – общее понимание текста и ориентация в тексте; вторая группа – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; третья группа – использование информации из текста для различных целей.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области (по 100-бальной шкале). На основе показателя успешности сформированности различных групп умений работать с текстом выявляются умения, на формирование которых необходимо обратить внимание при работе с учащимися.

**4. Уровни достижений. Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода предполагает, так же как и при оценке сформированности предметных результатов, выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.**

По итогам 2019-2020 учебного года в МБОУ Верхнеднепровская СОШ №1 были проведены комплексные работы для обучающихся 2-9 классов. Результаты выполнения данных работ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)						
	Уровни достижений				Задания по группам умений		
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
2-9	7	40	43	10	49	36	25

На основании данных, представленных в таблице 1, можно сделать вывод о том, что менее чем у 50% обучающихся школы сформированы умения работы с текстом.

В сентябре 2020 года МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 1 оказалась в списке школ, принимающих участие во внедрении модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, реализуемой Министерством просвещения Российской Федерации в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры». Основной целью модели метапредметной методической системы является обеспечение повышения качества общего образования в части формирования языковой культуры обучающихся, в том числе культуры речи, культуры чтения и культуры общения на русском языке. Данная цель может быть реализована через основные компоненты культуры речи: нормативный (языковые нормы), коммуникативный, этический и эстетический. Первый этап апробации модели – октябрь-ноябрь 2020 года. Доступ к информационным и методическим материалам для внедрения модели осуществляется на сайте <https://языкинародов.рф> с помощью личного кабинета.

В личном кабинете ОО размещены все необходимые материалы для ознакомления с предлагаемой моделью и инструментарием для внедрения, а именно:

- описание модели метапредметной методической системы;
- методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы в части обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке;
- инструментарий для внедрения модели метапредметной методической системы, в том числе необходимые типовые локальные НПА для внедрения;
- описание лучших практик, способствующих повышению уровня владения обучающимися языковой культурой, особенно культурой чтения и читательской грамотностью;
- рекомендуемый перечень сетевых ресурсов для обучающихся и педагогов в контексте решения проблемы повышения языковой культуры;
- типовые (примерные) оценочные листы результативности работы по реализации модели.

На первом этапе апробации в МБОУ Верхнеднепровская СОШ №1 разработаны необходимые локальные акты по внедрению метапредметной методической системы. Для создания особой организации пространства понимания учебного текста было предложено использовать педагогическую технологию «День единого текста». Одной из эффективных форм внеурочной деятельности школьников по достижению метапредметных

результатов образования является метапредметная декада. Метапредметная декада позволяет связать общей нитью многочисленные учебные предметы, обеспечивая тем самым цельность в содержании обучения и развитие у учащихся целостной картины мира. При этом сами учебные предметы не исчезают, не теряют своей специфики, а вносят лишь свой вклад в открытие и доказательство междисциплинарной идеи.

Подготовка и проведение метапредметной декады создают условия для формирования и развития универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных, а также основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, основ смыслового чтения, ИКТ.

День единого текста открывает метапредметную декаду. В этот день все уроки по расписанию (или фрагменты уроков) по всем предметам во всех классах со 2 по 11 посвящены решению различных заданий, основанных на материале единого текста. Работа с единым текстом позволяет не только формировать функционально грамотного читателя, но и погружать учащихся в тему метапредметной декады, связывая урочную и внеурочную деятельность.

Выбор текста – один из наиболее сложных моментов в подготовке ко Дню единого текста. Сложность заключается в том, что надо увидеть в этом небольшом тексте поле деятельности для учебных предметов из разных предметных областей. Чаще всего текст Дня единого текста будет соткан из разных текстов так же, как и представлен разной формой (например, сплошным или несплошным текстом).

Текст выдается накануне Дня единого текста. При проектировании урока (фрагмента урока) учителю необходимо увидеть текст со стороны не только своего предмета, но и других, а значит, на уроке он может связывать знания своего предмета со знаниями других учебных предметов. Работать над формированием читательских умений, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

Методический совет МБОУ Верхнеднепровская СОШ №1 для проведения Дня единого текста отобрал тексты, разработанные Смоленским областным институтом развития образования, в 6, 8, 9 и 10 классах. Для обучающихся 2-5 и 7 классов были использованы тексты, разработанные МЦОКО.

Результаты проведенных метапредметных работ представлены в таблице 2.

Таблица 2

Класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)						
	Уровни достижений				Задания по группам умений		
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
2-9	4	36	52	12	51	39	28

На основании данных, представленных в таблице 2, можно сделать вывод о том, что % успешности выполнения заданий по группам умений повысился. Это говорит об эффективности педагогической технологии «День единого текста».

В рамках апробации метапредметной методической системы и к 800-летию со дня рождения великого полководца Александра Невского библиотекарем школы для обучающихся 2-4 классов было предложено познакомиться с произведением О. Романовского «Александр Невский». По данному произведению были проведены внеклассные мероприятия (квесты, инсценировки, викторины).

В ноябре 2020 года представитель администрации МБОУ Верхнеднепровская СОШ №1 принял участие в вебинаре, организуемым ООО СП «Содружество», по теме «Актуальные вопросы в ходе апробации модели метапредметной методической системы».

В декабре 2020 года в рамках проведения региональной недели математики «Формирование функциональной математической грамотности» в МБОУ Верхнеднепровская СОШ №1 разработан план мероприятий, в том числе, направленных на формирование читательской грамотности.

По итогам первого этапа апробации метапредметной методической системы администрацией МБОУ Верхнеднепровская СОШ №1 подготовлен отчет о внедрении модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры для Министерства просвещения РФ и будет предоставлен в декабре 2020 года. Далее образовательная организация самостоятельно решает вопрос внедрения данной системы согласно предложенной дорожной карте либо разработать индивидуальную карту. Администрацией МБОУ Верхнеднепровская СОШ №1 принято решение о разработке индивидуальной дорожной карты по внедрению модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры.