Воробьева Т.Н., заместитель директора МБОУ Дорогобужская СОШ №2

**Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС ООО.**

 В современных условиях основным принципом построения образовательного процесса в школе является ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве основной задачи школы выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности ученика. Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности учителя.

  В «Профессиональном стандарте педагога» говорится: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться». Следовательно, важным условием успешного введения ФГОС в общеобразовательную школу является подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность. Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

* Система повышения квалификации.
* Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
* Самообразование педагогов.
* Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.
* Инновационная деятельность

Я остановлюсь на некоторых пунктах подробнее применительно к нашей школе.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из путей повышения профессиональной компетентности является аттестация педагогических кадров, задача которой – стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда.

Принимая активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов учитель получает возможность совершенствовать свое профессиональное мастерство, поделиться опытом с коллегами. Цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.  С 1 сентября 2012 года в 5а пилотном  классе была начата работа по  введению Федерального государственного образовательного стандарта  основного общего образования (ФГОС  ООО). Работа потребовала серьёзных изменений на основной ступени общего образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива. В 2016-2017 учебном году мы выпускаем пилотный 9 класс. Учащимся предстоит напряженная подготовка к итоговой аттестации, защита индивидуальных проектов. Для учителей это ответственный момент, который является итогом работы по введению ФГОС ООО.

Как говорилось выше, одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его участие в конкурсах профессионального мастерства:

5 педагогов школы являются победителями ПНПО. За последние два года 6педагогов стали победителями и призерами творческих конкурсов регионального уровня, 10 – муниципального, 22 педагога стали победителями и призерами всероссийских интернет конкурсов.

Считается, что активность участия педагогов в конкурсах не высока по причинам отсутствия внутренней мотивации, загруженности педагогов. Однако участие в конкурсах – это новый виток развития педагога, эффективный способ развития профессиональной компетентности учителя.

Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта. В 2013году школе присвоен статус школы –ресурсного центра. Основной целью деятельности школы – ресурсного центра является информационная и методическая поддержка реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования. Одна из важных задач школы-ресурсного центра - организация совместно с методической службой мероприятий по повышению квалификации педагогических работников района, трансляция инновационного опыта в базовые общеобразовательные учреждения района посредством организации сетевого взаимодействия.Ежегодно педагоги школы активно участвуют в различных конференциях, семинарах, они не только распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях, но и участвуют в создании инновационного пространства, объединяющего педагогов по близким педагогическим проблемам.

Итак, я остановилась только на нескольких направлениях развития профессиональной компетентности педагога. Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Понятно, что решение основных задач общего образования в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников – главных исполнителей требований ФГОС. В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и ВРЕМЯ, в котором мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Чтобы это произошло каждый, выбравший профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»