Журавская Ольга Александровна,

воспитатель МБДОУ детский сад «Теремок**»**

**Система работы по правовому воспитанию в детском саду.**

Роль образования, в том числе и дошкольного, на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству.

Дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания. Понимая это, педагоги стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка, спасти поколение, которое должно нас сменить? Необходимость разработки мер по охране прав ребенка потребовала выделения международной защиты прав детей в особое направление.

МБДОУ детский сад «Теремок» работает над проблемой просвещения участников воспитательно-образовательного процесса правовым знаниям с 2005 года. В детском саду разработана целевая программа «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовых компетенций личности». За годы работы над проблемой правового воспитания была выработана система работы, включающая в себя несколько направлений:

* Работа с коллективом ДОУ;
* Работа с родителями воспитанников ДОУ;
* Работа с воспитанниками ДОУ.

***Цель:***

Создание условий для воспитания будущего гражданина правового государства – свободного и ответственного, знающего свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающего чувством собственного достоинства и с уважением относящегося к другим, способного на собственный выбор и с пониманием воспринимающего мнения и предпочтения окружающих.

***Задачи:***

* научить умению общаться с разными людьми;
* формировать чувство принадлежности к определенной культуре, уважения к культурам других народов и сопричастности к событиям, происходящим в мире, стране, городе (поселке);
* дать представление о Конвенции ООН о правах ребенка, как о документе, защищающем их; сформировать устойчивые понятия о том, что каждый ребенок имеет права; познакомить с правами детей;
* учить детей самостоятельно находить возможные варианты поиска помощи и самозащиты в случае нарушения их прав.

**Основными принципами** реализации программы по правовому воспитанию являются:

* систематичность работы по правовому воспитанию;
* взаимосвязь с занятиями по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, ИЗО, музыкальному воспитанию, свободной, игровой, театрализованной деятельностью;
* сотрудничество взрослых и детей, воспитателей и родителей.

Результаты анкетирования 2015 года показали, что в отличие от родителей 2005 года, которые были в растерянности и не знали, что делать, в 2015 году основная часть родителей понимает, что у них и у их детей есть не только права, но и обязанности.

Творческой группой ДОУ разработан план мероприятий работы с коллективом детского сада: педсоветы, семинары, семинары – практикумы, мастер-классы, консультации, выставки литературы и законодательных документов. Для помощников воспитателей работает школа всеобуча. В ходе работы рассматриваются и изучаются вопросы организации правового воспитания детей, построения воспитательно-образовательного процесса, решения конфликтных ситуаций, организация профилактической работы и многое другое.

Результатом работы стало то, что педагоги стали лучше ориентироваться в вопросах правового воспитания детей, могут консультировать родителей по вопросам правового воспитания, могут помочь родителям разобраться в основных документах касающихся прав детей, конфликтных ситуаций в ДОУ практически не бывает.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста построена на играх и решении проблемных ситуации и ведется в несколько этапов.

 Первый этап – знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которого дети начинают понимать преимущество их выполнения, учатся соотносить права и обязанности.

Целевая установка – мотивационное ориентирование детей, формирование у них представлений о правах ребенка. Достигается это подключением к изучению прав, опыта самих детей, их знаний о родине, рассказами о Конвенции о правах ребенка.

Второй этап – расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь – в процессе чтения художественных произведений, этических бесед, формирования навыков поведения. Эта работа проводится как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности педагога с детьми.

Цель заключительного этапа – активизация деятельности детей, стимулирование их готовности отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умение их реализовывать. В качестве средств формирования правовых понятий используются игровые формы организации детей; присутствуют сказочные персонажи; большое внимание уделяется чтению художественных произведений с последующим их обсуждением; созданию проблемных ситуаций и поиску выхода из них; рассматриванию картин о жизни детей в разных странах; проводятся беседы, в которых дети приобретают опыт конкретных моральных отношений, привычек и которые способствуют освоению чувства единства прав и обязанностей, слова и дела, поступка и ответственности. Таким образом, мы видим: ко времени обучения в школе ребята уже в достаточной степени владеют знаниями и навыками, позволяющими им адаптироваться в обществе.

      Система правового воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у всех участников воспитательно – образовательного процесса активной позиции, создавать условия для развития правового мышления, привычки действовать в соответствии с законами.

      Ответственность за функционирование системы правового воспитания лежит на дошкольном образовательном учреждении, что не снимает ответственности и с родителей.