Каргина Е.В.,

заведующий МБДОУ детский сад «Рябинка»

**Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: результаты, проблемы, перспективы**

Как и все дошкольные организации, мы делаем попытки переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

 Федеральный государственный образовательный стандарт – это четыре слова, которые изменили мир нашей дошкольной жизни. Как известно, всякое нововведение всегда настораживает, но в процессе работы открываются пути решения проблемы.

У современного руководителя должны быть сформированы навыки стратегического планирования в определении содержания программы развития. Ведь в период перехода на новые образовательные стандарты, необходима мотивационная и методическая готовность всех педагогов детского сада.

Процесс работы по внедрению стандарта дошкольного образования начался в ДОУ с составления плана мероприятий. Работа была начата с изучения

педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала нашего дошкольного учреждения.

В соответствии с планом организационно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования поэтапно проводились все организационные и методические мероприятия: семинары, семинары-практикумы, педагогические совещания.

Был разработан инновационный проект «Модель управления процессом введения ФГОС ДО на уровне дошкольной образовательной организации».

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования  требует от работников дошкольного учреждения больших изменений в своей работе: личностной и профессиональной готовности каждого педагога, новых методов в управлении и контроле, оптимального методического и дидактического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, преобразования предметно-пространственной среды.

Для повышения профессионального мастерства педагогов мы находимся в постоянном поиске новых форм и методов работы с педагогическим коллективом, которые реализовываем в сочетании с традиционными, которые никак невозможно отрицать и в настоящее время.

 С этой целью, в системе методической работы, мы продумали блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО реализовывались следующие инновационные направления методической работы:

* информационное**: создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной учебно-воспитательной среды в ДОУ;**
* социально-адаптивное**: подготовка педагогов к  успешному  выстраиванию профессиональной карьеры в новых условиях;**
* психолого-педагогическое**:  психологическая поддержка педагогов;**
* управленческое: **повышение компетентности педагогического коллектива.**

Образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении выстраивается в основном с учетом комплексной программы «Истоки». Программа разработана коллективом педагогов и психологов центра «Дошкольное детство» имени А. В. Запорожца под руководством доктора педагогических наук Л. А. Парамоновой.

 В основе программы лежат гуманистические принципы, в том числе принцип диалога ребенка и педагога в детском саду как базис успешного развития.

Качество реализации Программы зависит от наполнения ее содержательного раздела, обеспечивающего развитие личности ребенка, мотивации и способностей в различных видах деятельности.

Особое внимание мы обращаем на методическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивая это направление за счет эффективного использования современных образовательных технологий, методических комплектов и конечно потенциала коллектива.

Программа в полной мере помогает изменить качество образовательного процесса, способствует эффективному развитию и воспитанию детей.

Приятно отметить, что в нашем детском саду трудится сплоченный, полный новых идей и желания воплотить их в жизнь, коллектив. 32 педагога, из них 25 воспитателей - активные участники интернет-конкурсов, как российских и международных, так и районных и региональных.

В 2015-2016 учебном году 12 педагогам присвоена 1 квалификационная категория, 6 подтвердили высшую квалификационную категорию.

Педагоги активно обучаются на курсах повышения квалификации, принимают участие в семинарах, вебинарах района, региона, своевременно знакомятся с нормативными документами.

Авторские методические разработки повышают качество воспитательно-образовательного процесса, раскрывают творческий потенциал коллектива.

Программа «Профилактика речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста» – «Речетропочка» отмечена дипломом первой степени в районном конкурсе, а в областном первом региональном заочном конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» отмечена дипломом 2 степени;

- программа дополнительного образования по экологическому воспитанию дошкольников «Рябина и «Рябинка» отмечена дипломом первой степени;

- программы кружковой деятельности «Ловкие пальчики», «По дороге к творчеству», «Крепыши» были представлены как практические материалы на региональном уровне по реализации ФГОС ДО.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на информативность и индивидуальные возможности детей.

Образовательный процесс мы не рассматриваем как некую область, независимую от социума, потребности общества, родителей. Поэтому мы также заботимся о методическом сопровождении сотрудничества с родителями.

Педагоги разрабатывают сценарии родительских встреч, рекомендации по взаимодействию с ребенком в условиях семьи (адресной направленности: конкретной семье, относительно конкретного ребенка).

Родители имеют возможность, в удобное для них время, прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми. Опыт работы показал, что родители, наблюдая жизнь детского сада изнутри, начинают понимать объективность многих трудностей, у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий в группе. Нам очень приятно, что родители активно участвуют в наших праздничных мероприятиях.

Мы понимаем, что участие родителей в решении проблем нашего учреждения позволяет взрослым стать единомышленниками, союзниками, выработать единые подходы к организации образовательного процесса.

В детском саду существует система социального партнерства с учреждениями города: школой, библиотекой, культурно-досуговым центром. Но первыми социальными партнерами для нас являются родители.

Не остается без методического сопровождения деятельность по обеспечению сотрудничества ДОУ и школы. Разработан проект по взаимодействию со школой.

Осуществляется пополнение методической копилки ценными и качественными материалами по внедрению ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Перспективы в работе:

* изучение и внедрение в практику инновационных образовательных технологий;
* активизация взаимодействия с родителями обучающихся, использование как традиционных форм, так и инновационных;
* дальнейшее профессиональное развитие педагогов посредством методических мероприятий и самообразования, дистанционного образования;
* выстраивание системы наставничества;
* участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;
* продолжить поиск эффективных методов и приемов, обеспечивающих возможность получения инклюзивного образования;
* развитие творческого потенциала коллектива.

Путь сотрудничества – единственный путь соединения всех интересов участников образовательного процесса с интересами российского общества, который, безусловно, приведёт к успеху в образовательной деятельности.