**Комитет по образованию Администрации муниципального образования
«Дорогобужский район» Смоленской области**

**Применение технологии
развития критического мышления
через чтение и письмо
на уроках английского языка**

г. Дорогобуж

Сулейманова Г. В.. – Методическая разработка «Применение технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках английского языка» . Дорогобуж. Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области, 2016. - 37 с.

В данном пособии содержатся материалы по организации и проведению уроков по английскому языку в 5 классе по программе М. В. Вербицкой «Что мы знаем о США» и «Праздники. Как британцы и русские отмечают рождество», которые могут быть рекомендованы учителям английского языка района для эффективной организации образовательного процесса.

Оглавление

[**Введение 4**](#_Toc468308757)

[**«ЧТО МЫ ЗНАЕМ О США?» 6**](#_Toc468308758)

[**Технологическая карта 7**](#_Toc468308759)

[**Ход урока 9**](#_Toc468308760)

[**Литература 17**](#_Toc468308761)

[**Приложение № 1 18**](#_Toc468308762)

[**Приложение № 2 19**](#_Toc468308763)

[**Приложение № 3 21**](#_Toc468308764)

[**«ПРАЗДНИКИ. КАК БРИТАНЦЫ И РУССКИЕ ОТМЕЧАЮТ РОЖДЕСТВО» 23**](#_Toc468308765)

[**Технологическая карта 24**](#_Toc468308766)

[**Ход урока 26**](#_Toc468308767)

[**Литература 35**](#_Toc468308768)

[**Приложение № 1 36**](#_Toc468308769)

[**Приложение № 2 36**](#_Toc468308770)

[**Приложение № 3 37**](#_Toc468308771)

Введение

**Применение технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках английского языка**

Учитывая темпы прироста научной информации, выпускник школы никогда не будет владеть таким количеством знаний, которых бы ему хватило на всю оставшуюся жизнь. Большинству придётся самостоятельно их наращивать, причём, скорее всего, этот процесс будет постоянным. Для этого нужно уметь самостоятельно работать с информацией:

* знать, где и как её можно найти;
* анализировать то, что получили, сравнивать данные из разных источников;
* отличать факты от чьей-то оценки;
* оценивать аргументы и делать самостоятельные выводы;
* понимать, как можно использовать полученную информацию для решения своих проблем.

Технология развития критического мышления (ТРКМ) не гарантирует того, что, используя её на уроках, учитель добьётся стопроцентного усвоения программного материала всеми учениками (хотя уровень усвоения повысится). Однако, применяя её в работе, учитель создаёт условия для развития всех перечисленных выше умений.

ТРКМспособствует

* повышению эффективности урока;
* формированию мотивации на учебную деятельность;
* активизации слабых и сильных;
* развитию умения самостоятельно работать с информацией;
* формированию умений излагать свою мысль, слушать собеседника и вести дискуссию;
* кратко излагать свою мысль.

В рамках ТРКМ разработан целый ряд конкретных стратегий, приёмов, методов, которые могут применяться на разных этапах урока. Но учитель может использовать и свои собственные приёмы, которые считает наиболее эффективными. Главную роль играет подход к организации обучения, а не набор методов.

Основные методические приемы данной технологии:

* кластер
* концептуальное колесо
* мозговой штурм
* «знаем/хотим узнать/узнали»
* чтение с остановками
* учимся вместе
* ажурная пила
* маркировка по методу «insert»

В организации письменной работы помогут приемы:

* исследовательское письмо
* эссе
* бортовой журнал
* интервью
* синквейн
* рецензия
* заметки

Эти приемы особенно эффективны в работе над текстами лингвострановедческой и культуроведческой направленности, когда ученикам необходимо активизировать информацию о каких-то событиях, фактах, реалиях, личностях.

ТРКМ соединяет обучение и воспитание, способствует самореализации личности ребенка, т. к. помогает формированию умений логично мыслить; связно и четко выражать свою мысль; запоминать и оценивать факты; формировать свою точку зрения, самостоятельно работая над новым материалом; уметь отстаивать свою позицию.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 5 КЛАССЕ**

**ПО ПРОГРАММЕ М.В. ВЕРБИЦКОЙ**

**ТЕМА УРОКА**

«ЧТО МЫ ЗНАЕМ О США?»

Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Сулейманова Галина Васильевна, учитель английского языкаМБОУ Дорогобужская СОШ № 2, г. Дорогобуж Смоленской области |
| Предмет  | Английский язык  |
| Класс  |  5б  |
|  УМК  | Английский язык: 5 класс под ред. М.В. Вербицкой.- М.: Вентана–Граф: Pearson Education Limited, 2015. (Forward). |
| Тип урока | Комбинированный урок обобщения и закрепления изученного материала по теме «США». |
| Дидактическая задача | Реализовать системно-деятельностный подход через создание условий для формирования у обучающихся комплекса УУД (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении. |
| Цель урока | *Образовательная:* активизировать умения и навыки монологической речи по теме “США”, сформированные на предыдущих уроках.*Развивающая:* развивать умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. *Воспитательная:* формировать положительную мотивацию учения, готовность воспринимать историю и культуру другой страны.  |
| Методы обучения | Беседа, мультимедийная презентация, самостоятельная работа с текстом, приемы технологии критического мышления. |
| Формы обучения | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. |
| Оснащение урока | Компьютер, экран, проектор, мультимедийная презентация «What do you know about the USA?», аудиозапись аутентичной песни «We are going to the USA», дидактический материал по чтению, раздаточный материал. |
| ***Планируемые результаты:*** |
| личностные | * формирование мотивации изучения английского языка;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* готовность воспринимать историю и культуру другой страны.
 |
| метапредметные  | * формирование и развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, в т.ч. умения взаимодействовать с одноклассниками и учителем;
* развитие навыков работы с информацией (поиск и выделение нужной информации);
* развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;
* осуществление регулятивных действий самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
 |
| предметные  | 1. ***В коммуникативной сфере***

***Речевая компетенция*** *а). в области говорения:** передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на вопросы;
* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

 *б). в области аудирования:** воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;

 *в). в области чтения:** читать про себя и понимать основное/необходимое содержание аутентичного текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений;
* пользоваться сносками.

***Языковая компетенция**** адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов, правильно членить предложения на смысловые группы;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ в их основном значении и распространенные простые предложения в форме Present/Past Simple по теме «США».

***Социокультурная компетенция**** получить представление о некоторых фактах из истории и культуры США на примере символов этой страны;
* понимать роль владения иностранным языком в современном мире.
1. ***В познавательной сфере***
* уметь пользоваться стратегией чтения с извлечением нужной/основной информации;
* развивать умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний.
1. ***В ценностно-ориентационной сфере***
* приобщать к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке.
 |

Ход урока

| **Этапы урока и время** **каждого этапа** | **Задания и****упражнения** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учащихся** | **Формы****обучения** | **Универсальные** **учебные действия** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Оргмомент.****Мотивация учебной деятельности**(5 мин.) | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.  | -*Приветствие учащихся. Проверка отсутствующих и готовности к уроку.*-*Читает стихотворение и указывает на отдельные символы США в презентации, слайды № 1-3:***It’s the country of the dream****Where many Pilgrims live****Lots of cities, sights and places,****White and black and yellow faces.****Grand Canyon and National parks,****Redwood trees and dangerous sharks.****Hollywood and Rushmore Mount,****Did you guess what we are going to talk about?**-*Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки, задавая указанный вопрос.* - Do you like singing? Let’s sing together the song “We’re flying to the USA.”(**Track 063**) | -Приветствие учителя. -Эмоционально настраиваются на урок. -Слушают учителя, догадываются, о чем пойдет речь на уроке.-Отвечают на вопрос учителя: “We are going to talk about the USA.Поют песню. | Фронтальная индивиду-альнаяфронтальная | *Личностные:* имеют мотивацию к учебной деятельности.*Познавательные:* извлекают необходимую информацию из про­слушанного.*Коммуникативные:*умеют формулировать ответ на вопрос учителя.*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; осознают, что им предстоит усвоить на уроке. |
| **II. Актуа-лизация знаний**(5 мин.) | 1. Работа с кластером(+ фонетическая зарядка).*Приложение №****1*** | -Предлагает провести ассоциации со словом «the USA»: *What do you think about when you hear the word “the USA?”*-Раздает группам заготовленные шаблоны кластера*.*-Просит учащихся хором повторить записанные в кластере слова. – Let’s name the words all together.- Задает классу вопрос: «Почему в кластере остались пустые места?» | -Заполняют кластер словами в группе.-Затем по очереди идут к доске, вписывают слова в кластер.-Повторяют хором записанные слова.- Высказывают свои предположения. ***Ожидаемый ответ:*** «Потому что есть ещё другие символы США, о которых мы не знаем». | Групповая  | *Личностные:*выражают свое отно-шение к изучаемой теме.*Познавательные:*анализируют, сравнивают, обобщают, делают вывод.*Коммуникативные:*умеют соотносить кластер с поставленной задачей.*Регулятивные:*решают учебную задачу и оценивают уровень её решения. |
| **III. Коллективное обсуждение темы.** Создание ситуации успеха.(6 мин.) | 2. Речевая зарядка «Что вы знаете о США?» Демонстрация слайдов презентации **№1-№9** с вербальными опорами. | **-** Задает классу вопрос, связанный с темой презентации: “What do you know about the USA?”- Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, демонстрируя слайды презентации.- Побуждает к высказыванию.  | -Самостоятельно строят речевые высказывания, используя вербальные опоры к каждому слайду, например: -The USA is located in North America. и т.д. | Фронтальная | *Личностные:* проявляют интерес к культуре и традициям другой страны.*Познавательные:* извлекают необходимую информацию из увиденного и про­слушанного. |
| **IV. Постановка целей урока**(2 мин.) | Высказывание учащимися известных им сведений о Статуе Свободы и что им хотелось бы узнать об этой достопримечательности. | -Побуждает учащихся к высказыванию.-Помогает сформулировать мысль на английском/русском языке.-Заносит в таблицу на доске предложения учащихся о том, что им хотелось бы узнать об этом празднике. -Предлагает учащимся получить интересующую их информацию на английском языке. | -Сообщают, что им известно о Статуе Свободы и что им хотелось бы узнать об этой достопримечательности -Принимают предложение учителя. | Индивидуальная, фронтальная | *Коммуникативные:*  высказывают собственное мнение, строят понятные речевые высказывания, умеют слушать друг друга, делают выводы*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; волевая саморегуляция. |
| **V. Физкульт-минутка**(2 мин.) | Релаксация. | -And now let’s have a rest and do physical exercises. – Предлагает расслабиться, выполнив упражнения с использованием рифмовки: My hands upon my head I place,On my shoulders, on my face.Then I put them in front of meAnd gently clap: one, two, three. Hands up, hands down, Hands on hips, sit down. Stand up, hands to the sides. Bend left, bend right.  One, two, three, hop. One, two, three, stop. Stand still. | Наблюдают, выполняют упражнения по образцу учителя. | Фронтальная, индивидуальная | *Личностные:*положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью.*Коммуникативные:* умеют общаться с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* умеют управлять своим поведением. |
| **VI. Усвоение новых знаний.****Работа с текстом.****1.Ознакомление**(6 мин.) | **Чтение с остановками** текста «Статуя Свободы»**.** Ответы на вопросы после каждой остановки. *Приложение №* ***2*** | **-**Формулирует задание:”Now you’ll know some interesting facts about the Statue of Liberty in the USA. The text is on the cards. It is divided into 4 parts. Read the text making a stop after each part to answer the question in brackets. Each stop has its name: *Where?/How much?/When?/Who?*-Обращает внимание учащихся на то, что ответ нужно дать на специальные вопросы, начинающимися словами – названиями остановок. -Обеспечивает мотивацию выполнения задания.-Контролирует выполнение работы. | -Читают текст с извлечением интересующей информации.- Находят в тексте информацию.-Отвечают на вопросы. | Индивидуальная, фронтальная | *Личностные*: проявляют интерес к аутентичному тексту.*Познавательные:*извлекают необходимую информацию из текста.*Коммуникативные*: инициативно сотрудничают в поиске информации; отвечают на вопросы, выражая свою мысль связно, четко, логично; умеют слушать друг друга.*Регулятивные:* контролируют учебную задачу, замечают допущенные недочёты. |
| **2.Понимание**(3 мин.) | Найдите в тексте информацию о* том, что представляет собой статуя;
* её размерах;
* её создателе;
* том, чей это был подарок;
* кто собрал деньги на пьедестал.
 | - Побуждает к поиску информации на заданную тему:Find information about* the description of the statue;
* its height;
* the sculptor;
* whose present it was;
* people who collected money for the pedestal.
 | - Ищут заданную информацию в тексте. | Индивидуальная, фронтальная | *Личностные:* правильно понимают задание и справляются с ним. |
| **3.Применение**(6 мин.) | Заполнение информационной таблицы «Статуя Свободы».*Приложение №****3*** | - Формулирует задание: “Fill in the table about the Statue of Liberty”.- Обращает внимание учащихся на то, что ответ нужно записывать кратко – одним-двумя словами, а не целыми предложениями.- Организует проверку заполнения таблицы. | - Заполняют таблицу, опираясь на текст.- Зачитывают ответы из таблицы. | Групповая | *Познавательные:*получают представление о достопримечательности страны изучаемого языка. *Коммуникативные:*воспринимают текст и переносят факты в таблицу. |
| **4.Оценка**(3 мин.) | Составление учащимися оценочных высказываний. | -Организуетоценочные высказывания обучающихся: «Почему Статуя Свободы стала символом страны?–Why is the Statue of Liberty became a symbol of the country?”В случае затруднения предлагает учащимся обратиться к тексту и подобрать нужные фразы. | - По очереди высказывают своё мнение. | Индивидуальная, фронтальная | *Коммуникативные:*умеют оценивать события, выражая свои мысли законченным предложением. |
| **VII. Повторная работа с кластером**(2 мин.) | Расширение кластера. | -Задает классу вопрос: “What new symbol of the country have you learnt at the lesson? – О каком новом символе США вы узнали на уроке?”-Предлагает заполнить пустую ячейку кластера.-Подводит обучающихся к выводу о том, что они узнали **новый** символ и интересные факты о Статуе Свободы. | - Заполняют кластер новым словом индивидуально.-Озвучивают это слово.-Делают вывод о том, что они узнали **новый** символ и интересные факты о Статуе Свободы. | Групповая  | *Личностные:*выражают свое отношение к изучаемой теме.*Познавательные:*умеют находить социокультурные реалии при работе с текстом; анализируют, сравнивают, обобщают, делают вывод.*Коммуникативные:*умеют соотносить кластер с поставленной задачей.*Регулятивные:*решают учебную задачу и оценивают уровень её решения. |
| **VIII. Рефлексия. Оценка** **результата работы**(3 мин.) | Осуществление рефлексии. | -Помогает учащимся осмыслить и обобщить полученную информацию, выявить отношение к изученному материалу.-Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. | -Обращаются к таблице на доске, где были зафиксированы их предложения о том, какую информацию о Статуе Свободы .им хотелось бы узнать.-Высказывают мнение о своей работе с помощью фраз: *I have learnt/ It was interesting to know/ I liked/ It was difficult to/ I didn’t understand…*  | Фронтальная | *Личностные:* выражают собственные чувства и мысли; правильно понимают себя; осуществляют самооценку.*Познавательные:* оценивают результат своей деятельности.*Коммуникативные:* умеют общаться с учителем и одноклассниками, выражать свои мысли.*Регулятивные:*  осуществляют рефлексию, самоконтроль; анализируют свою работу. |
| **IX. Домашнее задание (по выбору учащихся)**(2 мин.) | Инструктаж по выполнению домашнего задания. | Предлагает домашнее задание по выбору:1. Расскажи, какие интересные факты о США ты узнал на уроках английского языка. 2. Объясни по заполненной таблице, почему Статуя Свободы стала символом США. | -Выбирают домашнее задание, записывают в дневник. | Фронтальная | *Личностные:*проявляют интерес к учебной деятельности; справляются с поставленной целью.*Коммуникативные:* умеют оформлять свои мысли в устной форме, пользуясь фактами в таблице.*Регулятивные*: действуют по инструкции; делают осознанный выбор, несут за него ответственность. |

Литература

1. Английский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2 /[М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уоррел и др.] ; под редакцией М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015. - 104 c. : ил. – (Forward).
2. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 144 с. – (Мастерская учителя иностранного языка).
3. Занимательный английский. 5-11 классы: обобщающие уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т.В. Пукина. – Волгоград: Учитель, 2009 - 95 с.
4. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанёва]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 123 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-029858-2.
5. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Под общей редакцией М.К. Колковой. СПб.: КАРО, 2011. – 200 с.

Приложение № 1

**Symbols of the USA**

**Symbols of the USA**

Приложение № 2

***The Statue of Liberty***

The Statue of Liberty stands on an island in New York *Harbor1*. The Statue is a woman who holds *a* *torch2* up high. She *symbolizes3* a welcome to a land of freedom. **(Where does the Statue of Liberty stand?)**

The Statue is very large. It weighs **225** tons and is **301** feet tall. Visitors can go *inside4*the Statue. 12 people can stand inside the torch. Many more people can stand in other parts of the Statue**. (How much does the Statue weigh?)**

The Statue was built in 1886. It was a present to the USA to its 100th birthday from the people of France. The Statue was designed by the French *sculptor5* Frederic Auguste Bartholdi**. (When was the Statue built?)**

The French people gave money for the Statue. Americans designed and built *the pedestal6*. The American people collected money to pay for the pedestal. The French engineer Alexander Eiffel *figured ou7*  how to make the large statue stand.

 **(Who gave money for the statue?)**

1harbor - гавань 4inside - внутри 7figure out - вычислять

2torch - факел 5sculptor - скульптор

3symbolize - символизировать 6pedestal - пьедестал

***The Statue of Liberty***

The Statue of Liberty stands on an island in New York *Harbor1*. The Statue is a woman who holds *a* *torch2* up high. She *symbolizes3*a welcome to a land of freedom.

**(Where does the Statue of Liberty stand?)**

The Statue is very large. It weighs **225** tons and is **301** feet tall. Visitors can go *inside4* the Statue. 12 people can stand inside the torch. Many more people can stand in other parts of the Statue.  **(How much does the Statue weigh?)**

The Statue was built in 1886. It was a present to the USA to its 100th birthday from the people of France. The Statue was designed by the French *sculptor5* Frederic Auguste Bartholdi.  **(When was the Statue built?)**

The French people gave money for the Statue. Americans designed and built *the pedestal6*.

The American people collected money to pay for the pedestal. The French engineer Alexander Eiffel *figured out7* how to make the large statue stand.

**(Who gave money for the statue?)**

1harbor - гавань 4inside - внутри 7figure out - вычислять

2torch - факел 5sculptor - скульптор

3symbolize - символизировать 6pedestal – пьедестал

Приложение № 3

***The Statue of Liberty***

|  |  |
| --- | --- |
| stands |  |
| symbolizes |  |
| weighs |  |
| Its height |  |
| was built |  |
| The sculptor |  |
| a present from |  |

***The Statue of Liberty***

|  |  |
| --- | --- |
| stands | on an island in New York Harbor |
| symbolizes | a welcome to a land of freedom |
| weighs | 225 tons |
| Its height | 301 feet tall |
| was built | In 1886 |
| The sculptor | Bartholdi |
| a present from | the people of France |

***The Statue of Liberty***

|  |  |
| --- | --- |
| stands |  |
| symbolizes |  |
| weighs |  |
| Its height |  |
| was built |  |
| The sculptor |  |
| a present from |  |

***The Statue of Liberty***

|  |  |
| --- | --- |
| stands |  |
| symbolizes |  |
| weighs |  |
| Its height |  |
| was built |  |
| The sculptor |  |
| a present from |  |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 5 КЛАССЕ**

**ПО ПРОГРАММЕ М.В. ВЕРБИЦКОЙ**

**ТЕМА УРОКА**

«ПРАЗДНИКИ. КАК БРИТАНЦЫ И РУССКИЕ ОТМЕЧАЮТ РОЖДЕСТВО»

Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Сулейманова Галина Васильевна, учитель английского языкаМБОУ Дорогобужская СОШ № 2, г. Дорогобуж Смоленской области |
| Предмет  | Английский язык |
| Класс  |  5б  |
|  УМК  | Английский язык: 5 класс под ред. М.В. Вербицкой.- М.: Вентана–Граф: Pearson Education Limited, 2015. (Forward). |
| Тип урока | Комбинированный. |
| Дидактическая задача | Реализовать системно-деятельностный подход через создание условий для формирования у обучающихся комплекса УУД (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении. |
| Цель урока | *Образовательная:* формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка на примере празднования Рождества. *Развивающая:* развивать умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. *Воспитательная:* формировать положительную мотивацию учения, готовность воспринимать культуру страны изучаемого языка.  |
| Методы обучения | Беседа, мультимедийная презентация, самостоятельная работа с текстом, приемы технологии критического мышления. |
| Формы обучения | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. |
| Оснащение урока | Компьютер, экран, проектор, мультимедийная презентация «Рождество в России», аудиозапись аутентичной песни «We Wish You a Merry Christmas», дидактический материал по чтению, символы Рождества (ёлка, свечи, шары, гирлянда, звезда, Санта Клаус/Дед Мороз, открытки, подарки). |
| *Планируемые результаты:* |
| личностные | формирование мотивации изучения английского языка;осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность воспринимать культуру страны изучаемого языка.  |
| метапредметные  | формирование и развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;развитие коммуникативной компетенции, в т.ч. умения взаимодействовать с одноклассниками и учителем;развитие навыков работы с информацией (поиск и выделение нужной информации);развитие умения работать в соответствии с намеченным планом;осуществление регулятивных действий самооценки в процессе коммуникативной деятельности. |
| предметные  | *В коммуникативной сфере**Речевая компетенция а). в области говорения:*передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на вопросы;комментировать факты из личной жизни с помощью вербальных опор и зрительной наглядности;сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;  *б). в области аудирования:*воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников; *в). в области чтения:*читать про себя и понимать основное/необходимое содержание аутентичного текста, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений;пользоваться сносками; *г). в области письменной речи:*писать личное письмо на заданную тему, пользуясь уже известными фактами и изученным материалом на уроке.*Языковая компетенция*адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов, правильно членить предложения на смысловые группы;распознавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ в их основном значении и распространенные простые предложения в форме Present/Past Simple по теме «Праздники».*Социокультурная компетенция*получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка на примере празднования Рождества;понимать роль владения иностранным языком в современном мире.*В познавательной сфере*уметь пользоваться стратегией чтения с извлечением нужной/основной информации;развивать умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний.*В ценностно-ориентационной сфере*приобщать к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке. |

Ход урока

| **Этапы урока и время** **каждого этапа** | **Задания и****упражнения** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учащихся** | **Формы****обучения** | **Универсальные** **учебные действия** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Оргмомент.****Мотивация учебной деятельности**(2 мин.) | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.  | -*Приветствие учащихся. Проверка отсутствующих и готовности к уроку.*-*Читает стихотворение и указывает на отдельные символы Рождества, развешенные на доске:*Santa Clauseстучит к нам в дверь:“Open, open поскорей”!Ему дети говорят:”Please, come in”.Он очень рад.Видит он **а Christmas tree**,И **гирлянды** и **шары**.А на самом наверхуВидит он **а star** - звезду.“Do you like it? – Yes, I do!Merry Christmas you and you!”-*Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки, задавая вопрос: Can you tell me what we are going to talk about?*  | -Приветствие учителя. -Эмоционально настраиваются на урок. -Слушают учителя, догадываются, о чем пойдет речь на уроке.-Отвечают на вопрос учителя: “We are going to talk about Christmas. | Фрон­тальная индивиду-альная | *Личностные:* имеют мотивацию к учебной деятельности.*Познавательные:* извлекают необходимую информацию из про­слушанного.*Коммуникативные:*умеют формулировать ответ на вопрос учителя.*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; осознают, что им предстоит усвоить на уроке. |
| **II. Актуа-лизация знаний**(4 мин.) | 1. Работа с кластером(+ фонетическая зарядка).*Приложение №1* | -Предлагает провести ассоциации со словом «Рождество»: *What do you think about when you hear the word “Christmas?”*-Раздает учащимся заготовленные шаблоны кластера*.*-Просит учащихся хором повторить записанные на шарах слова. – Let’s name the words all together.- Задает классу вопрос: «Почему на елке остались пустые шары?» | -Заполняют кластер словами индивидуально.-Затем по очереди идут к доске, вписывают слова на шары, висящие на ёлке.-Повторяют хором записанные слова.- Высказывают свои предположения. ***Ожидаемый ответ:*** «Потому что есть ещё другие символы Рождества, о которых мы не знаем». | Индивиду-альная, фрон­тальная | *Личностные:*выражают свое тно-шение к изучаемой теме.*Познавательные:*анализируют, сравнивают, обобщают, делают вывод.*Коммуникативные:*умеют соотносить кластер с поставленной задачей.*Регулятивные:*решают учебную задачу и оценивают уровень её решения.*Личностные:* проявляют интерес, действие смыслообразования*Познавательные:* из­вле-кают необходимую информацию из про­слу-шанного объяснения учителя, умение анализировать и делать вывод*Коммуникативные:* умеют слушать друг друга, строят понятные речевые высказывания, задают вопросы, ини­циативно сотрудничают в поиске и сборе инфор­мации, отвечают на во­просы, делают выводы |
| **III. Коллек-тивное обсуждение** **темы**Создание ситуации успеха.(6 мин.) | 2. Речевая зарядка «Что вы знаете о праздновании Рождества в России?» Демонстрация слайдов презентации **№1-№9** с вербальными опорами. | **-** Задает классу вопрос, связанный с темой презентации: “What do you know about Christmas in Russia?”- Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, демонстрируя слайды презентации.- Побуждает к высказыванию.  | -Самостоятельно строят речевые высказывания, используя вербальные опоры к каждому слайду, например: -Christmas is on the 7 th of January. и т.д.  | Фронтальная | *Личностные:* проявляют интерес к культуре и традициям своей страны.*Познавательные:* извлекают необходимую информацию из увиденного и про­слушанного.*Коммуникативные:*  высказывают собственное мнение, строят понятные речевые высказывания, умеют слушать друг друга, делают выводы*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; волевая саморегуляция. |
| **IV. Поста-новка целей урока**(2 мин.) | Высказывание учащимися известных им сведений о праздновании Рождества в Британии и что им хотелось бы узнать об этом празднике. | - Побуждает учащихся к высказыванию.-Помогает сформулировать мысль на английском языке.-Заносит в таблицу на доске предложения учащихся о том, что им хотелось бы узнать об этом празднике. -Предлагает учащимся получить интересующую их информацию на английском языке. | -Сообщают, что им известно о праздновании Рождества в Британии и что им ещё хотелось бы об этом узнать. -Принимают предложение учителя. | Индивиду-альная, фрон­тальная |  |
| **V.Усвоение новых знаний.****Работа с текстом.****1.Ознакомление**(6 мин.) | **Чтение с остановками** текста «Рождество в Британии»**.** Ответы на вопросы после каждой остановки. *Приложение № 2* | **-**Формулирует задание:”Now you’ll know some interesting facts about celebration Christmas in Britain. The text is on the cards. It is divided into 5 parts. Read the text making a stop after each part to answer the question in brackets. Each stop has its name: *When?/How?/Who?/What?/What?*-Обращает внимание учащихся на то, что ответ нужно дать на специальные вопросы, начинающимися словами – названиями остановок. -Обеспечивает мотивацию выполнения задания.-Контролирует выполнение работы. | -Читают текст с извлечением интересующей информации.- Находят в тексте информацию.-Отвечают на вопросы. | Индивидуаль-ная, фронтальная | *Личностные*: проявляют интерес к аутентичному тексту.*Познавательные:*Извлекают необходимую информацию из текста.*Коммуникативные*: инициативно сотрудничают в по-иске информации; отвечают на вопросы, выражая свою мысль связно, четко, логично; умеют слушать друг друга.*Регулятивные:* контролируют учебную задачу, замечают допущенные недочёты. |
| **2.Понима-ние**(2 мин.)**3.Примене-ние**(5 мин.) | Высказывание учащимися предположений о том, что происходит на следующий день после Рождества.Заполнение сравнительной таблицы «Рождество в России и в Британии».*Приложение №3* | - Побуждает к высказыванию своего мнения/предположения: ”Предположите, что происходит на следующий день после Рождества. - Think what happens on the 26th of December.”-Формулирует задание: “Fill in the table about Christmas in Russia and Britain.”- Обращает внимание учащихся на то, что ответ нужно записывать кратко – одним-двумя словами, а не целыми предложениями.- Организует проверку заполнения таблицы. | - Высказывают свои предположения.-Заполняют сравнительную таблицу, опираясь на текст.-Зачитывают ответы из таблицы. | Индивидуальная, фронтальнаяИндивидуальная | *Личностные:* выражают собственные мысли; правильно понимают задание и справляются с ним.*Регулятивные:*про-гнозируют дальнейшие события на основе прочитанного.*Познавательные:*получают представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка. *Коммуникативные:*воспринимают текст и переносят факты в таблицу.*Регулятивные:* |
| **4.Оценка**(2 мин.) | Составление учащимися оценочных высказываний. | -Организует оценочные высказывания обучающихся: «Почему Рождество – это важный семейный праздник? – Why is Christmas an important family holiday?”В случае затруднения предлагает учащимся обратиться к тексту и подобрать нужные фразы. | -По очереди высказывают своё мнение. | Индивидуаль-ная, фронтальная | *Коммуникативные:*умеют оценивать события, выражая сои мысли законченным предложением. |
| **VI.** **Физкульт-минутка**(2 мин.) | Релаксация. | -And now let’s have a rest and do physical exercises. – Предлагает расслабиться, выполнив упражнения с использованием рифмовки: My hands upon my head I place,On my shoulders, on my face.Then I put them in front of meAnd gently clap: one, two, three. Hands up, hands down, Hands on hips, sit down. Stand up, hands to the sides. Bend left, bend right.  One, two, three, hop. One, two, three, stop. Stand still. | Наблюдают, выполняют упражнения по образцу учителя. | Фрон­тальная, индивидуальная | *Личностные:*положи­тельно относятся к заня­тиям двигательной дея­тельностью.*Коммуникативные:* умеют общаться с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* умеют управлять своим поведением. |
| **VII.Повтор-ная работа с кластером**(3 мин.) | Расширение кластера. | -Задает классу вопрос: “What new symbols of Christmas have you learnt at the lesson? – О каких новых символах Рождества вы узнали на уроке?”-Предлагает заполнить пустые ячейки кластера.-“Вешает” на ёлку новые шары, где на обратной стороне написаны слова, обозначающие символы Рождества в Британии *(sock, chimney, carol, turkey, pudding, charity, Father Christmas).*-Подводит обучающихся к выводу о том, что они узнали **новые** символы и интересные факты о праздновании Рождества в Британии.  | - Заполняют кластер новыми словами индивидуально.-Озвучивают эти слова.-Делают вывод о том, что они узнали **новые** символы и интересные факты о праздновании Рождества в Британии.  | Фрон­тальная, индивидуаль-ная | *Личностные:*выражают свое отношение к изучаемой теме.*Познавательные:*умеют находить социокультурные реалии при работе с текстом; анализируют, сравнивают, обобщают, делают вывод.*Коммуникативные:*умеют соотносить кластер с поставленной задачей.*Регулятивные:*решают учебную задачу и оценивают уровень её решения. |
| **IX. Рефлексия. Оценка** **результата работы**(3 мин.) | Осуществление рефлексии. | - Помогает учащимся осмыслить и обобщить полученную информацию, выявить отношение к изученному материалу.- Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. | -Обращаются к таблице на доске, где были зафиксированы их предложения о том, какую информацию о традициях Рождества в Британии им хотелось бы узнать.-Высказывают мнение о своей работе с помощью фраз: *I have learnt/ It was interesting to know/ I liked/ It was difficult to/ I didn’t understand…*  | Фронтальная | *Личностные:* выражают собственные чувства и мысли; правильно понимают себя; осуществляют самооценку.*Познавательные:* оценивают результат своей деятельности.*Коммуникативные:* умеют общаться с учителем и одно-классниками, выра-жать свои мысли.*Регулятивные:*  осуществляют рефлексию, самоконтроль; анализируют свою работу. |
| **X. Домашнее задание (по выбору учащихся)**(2 мин.) | Инструктаж по выполнению домашнего задания. | -Предлагает домашнее задание по выбору: 1.Напиши своему зарубежному другу, как в вашей семье отмечают Рождество (вспомни информацию на слайдах).2. Объясни по заполненной сравнительной таблице разницу в традициях Рождества двух стран. | -Выбирают домашнее задание, записывают в дневник. | Фронтальная | *Личностные:*проявляют интерес к учебной деятельности; справляются с поставленной целью.*Коммуникативные:* умеют оформлять свои мысли в устной форме, пользуясь фактами в таблице; умеют правильно написать письмо своему зарубежному сверстнику. *Регулятивные*: действуют по инструкции; делают осознанный выбор, несут за него ответственность.  |

Литература

1. Английский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1 /[М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уоррел и др.] ; под редакцией М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015. - 104 c. : ил. –

 (Forward).

1. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 144 с. – (Мастерская учителя иностранного языка).
2. Занимательный английский. 5-11 классы: обобщающие уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т.В. Пукина. – Волгоград: Учитель, 2009 - 95 с.
3. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанёва]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 123 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-029858-2.
4. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Под общей редакцией М.К. Колковой. СПб.: КАРО, 2011. – 200 с.

Приложение № 1

Приложение № 2

***Read the text and answer the questions after each stop.***

 Christmas is the most important festival of the year for most British families. It is a day when many people travel home to be with their families on Christmas Day, 25th December. Everybody is busy buying presents and cards for relatives and friends. *(****When*** *is Christmas day in Britain?)*

Families decorate their houses with **holly[[1]](#footnote-1)**. They usually have a Christmas tree in the corner of the room decorated with coloured lights, toys, stars and **crackers** with joke in it. *(****How*** *do British people decorate their houses?)*

 On Sunday before Christmas people go to churches for **carol[[2]](#footnote-2)** service. Sometimes carol-singers can be heard on the streets. They collect money for **charity[[3]](#footnote-3)**. *(****Who*** *collects money for charity?)*

 There are a lot of traditions connected with Christmas. The most important one is “giving presents”. Family members put their presents under the Christmas tree. In the evening of the 24th of December children leave a sock or stocking on their beds. They believe that Santa Clause will come down **the chimney[[4]](#footnote-4)** during the night and put presents, fruit and nuts into them. *(****What*** *do children do on the 24th of December?)*

 On Christmas Day families have dinner. They eat **roast turkey[[5]](#footnote-5)** followed by Christmas pudding. Children often put **a coin**[[6]](#endnote-1) into the pudding. It brings good luck to a person who finds it. *(****What*** *is the traditional Christmas dinner?)*

1 **holly –** остролист, вечнозеленое растение с красными ягодами

2 **carol –** кэрол, рождественская песня религиозного содержания, славящая рождение Христа

3 **charity -** благотворительность

4 **the chimney –** труба (в камине)

5 **roast turkey –** жареная индейка

**6 a coin –** монета

Приложение № 3

**Christmas in Russia and Britain**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Facts** | **Russia** | **Britain** |
| Date |  |  |
| The main characters |  |  |
| The place for presents |  |  |
| Decorations |  |  |
| Meal |  |  |
| Traditional songs |  |  |

**KEY:**

**Christmas in Russia and Britain**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Facts** | **Russia** | **Britain** |
| Date |  7t[[7]](#endnote-2)[[8]](#footnote-6)h of January | 25th of December |
| The main characters | Father Frost | Santa Clause |
| The place for presents | under the Christmas tree | Christmas socks/stockings |
| Decorations | Christmas tree, candles, coloured lights | Christmas tree, holly, coloured lights, stars |
| Meal | salad, pies, goose with apples | roast turkey, Christmas pudding |
| Traditional songs | kolyadki | сarols |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#endnote-ref-1)
7. [↑](#endnote-ref-2)
8. [↑](#footnote-ref-6)