

Утверждена

приказом Комитета по образованию
Администрации муниципального
образования «Дорогобужский район»
Смоленской области
от 01.10.2019 № 222/01-04

Муниципальная программа

реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках
внеурочной деятельности в 2-4 и 5-8 классах в муниципальном образовании
«Дорогобужский район» Смоленской области

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3-5
2.	Паспорт программы	6-9
3.	Поэтапная деятельность в рамках реализации программы.....	10-11
4.	Механизмы реализации программы	12
5.	Ожидаемые результаты реализации программы.....	13
6.	Критерии оценки эффективности.....	14
7.	Мероприятия по обобщению результатов.....	15

1. Пояснительная записка

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением.

Значимость деятельности по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения обусловлена основными требованиями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как воспитательной компоненты ФГОС. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных и семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях: патриотизм, гражданственность, семья, социальная солидарность и другие.

Настоящая программа определяет разработку и реализацию модели организации внеурочной деятельности в системе непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области.

В программе определены конкретные цели и задачи в области духовно-нравственного воспитания, а также механизмы их реализации, в т.ч. в области взаимодействия социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений образования, культуры, спорта, средств массовой информации.

Ситуация в массовой школе на современном этапе характеризуется следующими параметрами:

- отсутствием системной работы по организации духовно-нравственного воспитания;
- необеспеченностью образовательных учреждений необходимыми средствами: методиками, специальными программами, учебно-наглядными пособиями, литературой, кадрами;
- несогласованностью действий социальных институтов по духовно-нравственному воспитанию;
- низкой степенью включенности родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательный процесс на уровне образовательной организации.

Выделенные противоречия позволяют сформулировать проблему: как обеспечить комплексный подход к использованию национальных традиций в

процессе духовно-нравственного воспитания, интеграцию содержания учебных предметов, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности? Какой педагогический инструментарий в рамках заявленного социального проектирования в наибольшей степени соответствует природе традиций, обеспечивает их ценностно-смысловой синтез и эффективное функционирование в качестве средства духовно-нравственного воспитания школьников.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Также в организации внеурочной деятельности по ФГОС рассматривается такое явление, как воспитательный эффект.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой

деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Православная культура в общеобразовательной школе имеет огромный воспитательный потенциал. Она призвана решить задачу – научить детей разбираться в истинных и мнимых ценностях, помочь им в выборе своего жизненного пути, в формировании своего духовно-нравственного начала.

В связи с тем, что в современном образовательном учреждении практически отсутствует эффективная работа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, выявляется необходимость внедрения модели организации духовно-нравственного воспитания во внеурочную деятельность для обеспечения системы непрерывного духовно-нравственного воспитания.

В духовно-нравственном направлении воспитательной работы выделяются основные объединяющие темы:

- Благотворительная акция «Пасхальные дни милосердия»;
- Дни славянской письменности и культуры, в ходе которых проводятся открытые уроки, беседы, викторины, библиотечные выставки, конкурсы творческих и проектно-исследовательских работ, посвященные создателям славянской азбуки;
- муниципальные Рождественские образовательные чтения, среди важнейших задач которых – развитие духовно-нравственного просвещения, осмысление проблем науки и культуры в православной мировоззренческой перспективе, расширение сотрудничества Церкви и общества в области гуманитарной деятельности.

2. Паспорт программы

Наименование программы	Муниципальная программа реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в 2-4 и 5-8 классах в муниципальном образовании «Дорогобужский район» Смоленской области
Основания для разработки программы	<p>- Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви (с изменениями на 2 апреля 2019 г.)</p> <p>- Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области и Ярцевским благочинническим округом Смоленской Епархии от 31.03.2019 г.</p> <p>- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке № 246-ОД от 26.03.2019 «О внедрении результатов проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в массовую практику»</p> <p>- Приказ Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области № 222/01-04 от 01.10.2019 г. «Об утверждении программы реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в 2-4 и 5-8 классах в муниципальном образовании «Дорогобужский район» Смоленской области»</p>
Заказчик программы	Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года» • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении

	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями) • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» (по внеурочной деятельности)
Цель	Создать в муниципальном образовании «Дорогобужский район» Смоленской области систему непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе традиционных православных ценностей
Задачи	<p>Программа направлена на решение следующих задач:</p> <p>Разработать модель организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках внеурочной деятельности</p> <p>Внедрить модель организации духовно-нравственного воспитания учащихся в систему внеурочной деятельности</p> <p>Формировать нравственный уклад школьной жизни</p> <p>Развивать школьные традиции патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания обучающихся</p> <p>Осуществлять диагностическую функцию, определять динамику духовно-нравственного развития личности школьников</p> <p>Реализовать социальный заказ на духовно-нравственное воспитание детей</p> <p>Развивать профессиональные и личностные компетенции членов педагогического сообщества в сфере духовно-нравственного развития и воспитания</p>
Сроки реализации	2019-2022 г.г.

<p>Этапы реализации</p>	<p>Диагностико-прогностический этап (октябрь 2019 г. – ноябрь 2019 г.) Применение и анализ теоретических и методических источников по проблеме духовно-нравственного воспитания; постановка проблемы и обоснование ее актуальности; сбор и систематизация материала по проблеме исследования. Выявление готовности педагогического коллектива к работе в условиях реализации проекта, изучение социального заказа, изучение специфики культурно-образовательной среды муниципального образования</p> <p>Проектировочный этап (ноябрь 2019 г. – декабрь 2019 г.) Постановка цели исследования, построение концептуальной модели, формирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также возможных негативных последствий, разработка нормативно-правового обеспечения проекта</p> <p>Организационно-практический этап (январь 2020 г. – ноябрь 2022 г.) Обеспечение условий для реализации программы исследования (подготовка материальной базы, распределение управленческих функций, научно-методическое и кадровое обеспечение); отслеживание промежуточных результатов, корректировка программы</p> <p>Обобщающий этап (декабрь 2022 г.) Обработка данных, соотнесение результатов исследования с поставленными целями, анализ всех результатов, корректировка гипотезы и модели в соответствии с результатами. Завершение проекта, подведение его итогов, выявление результативности</p>
<p>Оценочные показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Система духовно-нравственных ценностей личности (гражданственность, патриотизм, любовь к природе, уважение традиций семьи, толерантность, творчество, способность к саморазвитию, успешная социализация) • Удовлетворенность участников проекта результатами его реализации • Состояние духовно-нравственной атмосферы в классных и школьном коллективах • Эффективность взаимодействия образовательной организации с социальными институтами в процессе реализации программы проекта • Информационно-методическое обеспечение внедрения модели внеурочной деятельности в систему духовно-нравственного воспитания школы • Открытость деятельности по реализации программы

	проекта
Основные исполнители	<ul style="list-style-type: none"> • Классные руководители • Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе • Учителя-предметники • Методические объединения педагогов
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение эффективной модели духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся • Формирование устойчивого позитивного отношения участников образовательного процесса к духовным ценностям • Сформированность профессиональной компетентности в области духовно-нравственного воспитания
Риски программы	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие достаточного финансирования • Отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов • Недостаточная методическая подготовка педагогов • Отрицание некоторыми представителями родительской общественности необходимости выбора блока духовно-нравственной направленности • Ограниченность в выборе социальных партнеров
Управление и контроль за исполнением программы	Управление процессом реализации программы осуществляет Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области
Разработчик программы	Рабочая группа, созданная приказом Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» от 23.08 2019 № 188/01-04 «О разработке муниципальной программы реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в 2-4 и 5-8 классах в муниципальном образовании «Дорогобужский район» Смоленской области»

3. Поэтапная деятельность в рамках реализации программы

Деятельность	Результат (нововведения, инновации)
Подготовительный этап	
Создание рабочей группы по разработке программы реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в 2-4 и 5-8 классах в муниципальном образовании «Дорогобужский район» Смоленской области (далее – программа)	Включение в рабочую группу педагогических и руководящих работников ОУ
Проведение SWOT-анализа и инвентаризации имеющихся ресурсов	Характеристика ресурсов: внешних и внутренних, сильных и слабых сторон, возможностей и рисков
Разработка и утверждение программы	Разработка программы проекта. Включение педагогов в деятельность по реализации
Создание нормативно-правовой базы на муниципальном уровне	Разработка локальных актов
Организация системы мониторинга результатов реализации программы	Использование инновационного мониторингового комплекса на разных этапах реализации (анкеты, наблюдения, опросы всех участников образовательного процесса, аналитическая обработка материалов мониторинга)
Расширение сети социального партнерства	Разработка плана сетевого взаимодействия
Анализ социального заказа на услуги во внеурочной деятельности в ОУ	Инновационная схема моделирования внеурочной деятельности, обеспечение сетевого взаимодействия с социальными партнерами
Этапы реализации	
Организация непрерывного повышения квалификации педагогических коллективов ОУ	Система практических и теоретических семинаров, предусматривающих повышение

	квалификации
Проведение входного, промежуточного, итогового мониторинга	Мониторинговые исследования: входное, промежуточное, итоговое (с участием учеников, родителей, классных руководителей)
Создание образовательной среды, стимулирующей проектную деятельность участников образовательных отношений	Формирование банка методических ресурсов
Разработка и внедрение модели внеурочной деятельности в ОУ	Внедрение модели внеурочной деятельности
Обобщающий этап (аналитический)	
<p>Обработка и обобщение информации, полученной в ходе реализации программы</p> <p>Комплексный анализ полученных результатов по направлениям реализации программы</p> <p>Планирование путей дальнейшей деятельности</p>	<p>Нововведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм сравнительного анализа в процессе деятельности; - алгоритм критического анализа по выявлению позитивных, негативных и инновационных результатов образовательного процесса <p>Анализ удовлетворенности учителей, учеников, родителей, социальных партнеров нововведениями в ОУ с приоритетом духовно-нравственного развития и воспитания</p>
Диссеминация опыта инновационной деятельности	Презентация результатов реализации программы на муниципальном уровне

4. Механизмы реализации программы

4.1 Организационно-управленческие механизмы реализации программы:

- совершенствование условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения и использования современных механизмов управления;
- консолидация усилий на муниципальном уровне;
- организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания обучающихся;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных учреждений и иных институтов общества в процессе воспитания обучающихся;
- Формирование показателей, отражающих эффективность муниципальной системы воспитания;
- организация мониторинга достижения количественных и качественных показателей эффективности реализации программы.

4.2 Кадровые механизмы реализации программы:

- в реализации программы принимают участие педагоги общеобразовательных учреждений, специалисты Комитета по образованию МО «Дорогобужский район» Русской Православной Церкви.

4.3 Информационные механизмы реализации программы:

- использование современных образовательных технологий, информационно-методических ресурсов для достижения цели, задач и результатов реализации программы;
- взаимодействие со СМИ по вопросам размещения материалов в области духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В качестве социальных партнеров по реализации программы выступают:

- Ярцевский благочиннический округ Смоленской Епархии;
- Комитет по культуре, туризму и спорту МО «Дорогобужский район»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном образовании «Дорогобужский район» Смоленской области;
- учреждения социальной сферы.

В муниципальном районе функционирует Координационный совет по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи.

5. Ожидаемые результаты реализации программы

Обучающиеся приобретают:

- осознание личной сопричастности к истории и культуре родной страны, православным традициям русского народа;
- мотивацию на изменения: внутренние (иерархия ценностей) и внешние;
- положительный социальный опыт для личностного развития – быть полезным семье, родной школе, родному краю, родной стране;
- знания об эффективных способах самореализации, удовлетворения потребностей без обращения к опасным соблазнам;
- способность к нравственной рефлексии.

Результат – становление личности, укореняющейся в культурно-исторических традициях российского народа и направленной на активную социально значимую деятельность во благо Отечества.

Педагоги:

- осознают свою культурологическую принадлежность;
- повышают уровень педагогической компетентности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Результат – педагог-профессионал (высокообразованная личность, умеющая работать с процессами образования и развития, владеющая профессиональной деятельностью и средствами ее развития). Соединение в учителе личности и мастера. Осознание и принятие (на личностном уровне) служения важнейшей миссией педагога в нашем культурно-историческом типе.

Родители:

- начинают осознавать свою культурологическую идентичность;
- обращаются к традиционному культурно-историческому пониманию воспитания детей;
- повышают психолого-педагогическую культуру;
- становятся деятельными участниками детско-взрослой событийной общности.

Результат – становление родителя, опирающегося на традиции православной культуры, принимающего воспитание как добровольную жертвенную любовь, труд, усилия, направленные на установление отношений духовной общности в семье.

6. Критерии оценки эффективности программы

Методика оценки эффективности программы реализации проекта учитывает:

- степень достижения целей и решения задач программы в целом;
- степень включенности всех участников образовательных отношений в деятельность по реализации программы проекта;
- степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, рейтинг образовательного учреждения по результатам независимых обследований качества общего и дополнительного образования;
- степень реализации мероприятий и достижения ожидаемых
- непосредственных результатов их реализации.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Метод оценивания</i>
Самоактуализация личности ученика	1. Выбор нравственных форм поведения 2. Выбор нравственных способов самореализации и самоутверждения 3. Внутренние изменения	1. Наблюдение 2. Анкетирование 3. Тестирование 4. Отсутствие (снижение количества) учеников, стоящих на всех видах учета
Удовлетворенность учеников жизнедеятельностью в школе	1. Отношение к основным сторонам школьной жизни 2. Комфортность, защищенность личности ученика школы	1. Количество учеников с активной жизненной позицией, мотивированных на учебу, проектную творческую и социально значимую деятельность 2. Отсутствие конфликтных ситуаций и жалоб
Конкурентоспособность общеобразовательного учреждения	1. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях 2. Положительная репутация общеобразовательного учреждения (достижения в воспитании, развитии и учебной деятельности)	1. Количество участвующих, победителей, лауреатов (педагогов и учеников) 2. Наполняемость классов 3. Освещение в СМИ позитивных результатов

7. Мероприятия по обобщению результатов

Институциональный уровень

1. Повышение квалификации: наставничество молодых педагогов; МО классных руководителей; самообразование учителей.
2. Педагогические взаимо- :
 - посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий по внеурочной деятельности;
 - проведение мероприятий по духовно-нравственному воспитанию;
 - представление опыта работы на заседаниях МО, тематических педагогических советах, публикации на сайте ОУ.
3. Предметные недели в ОУ.
4. Тематические родительские собрания.

Муниципальный уровень

1. Методические мероприятия по теме «Развитие социального партнерства в духовно-нравственной сфере деятельности общеобразовательных учреждений района».
2. Панорама опыта работы по теме «Межшкольное духовное содружество» (летописи, проекты, обращения, буклеты, детские творческие работы, музейные, библиотечные, выставочные экспозиции).
3. Организация и проведение родительских конференций, интернет-конференций «ученик-учитель-родитель».
4. Представление опыта работы на муниципальных Рождественских образовательных чтениях и других мероприятиях.
5. Районный День науки.
6. Публикации в СМИ.