

Приложение №1
к приказу Комитета
по образованию МО
«Дорогобужский район»
от 02.03.2018 № 61/01-04

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**Образовательный центр поддержки и развития
муниципальной системы образования**

«Дорогобужский район»

Смоленской области

Дорогобуж

2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Паспорт проекта
3. Поэтапная деятельность в рамках реализации проекта
4. Ожидаемые результаты, социальные эффекты на уровне ОО

1. Пояснительная записка

Одной из ключевых характеристик муниципальной системы образования «Дорогобужский район» Смоленской области является создание эффективной системы управления качеством образования, призванной обеспечить координацию деятельности образовательных организаций в направлении реализации мероприятий в области оценки качества образования:

- рассмотрение результатов реализации муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в муниципальном образовании «Дорогобужский район» Смоленской области» на 2014-2020 годы;

- обеспечение реализации процедур контроля и оценки качества образования;

- осуществление проведения и анализа государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций;

- проведение мониторинговых исследований в области оценки качества образования;

- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования в образовательных организациях района;

- осуществление анализа результатов оценки качества образования, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;

- организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций посредством создания школы – ресурсного центра и базовых школ;

- осуществление деятельности межшкольного сетевого формирования «Единая информационная образовательная среда как фактор повышения качества образования», организованного на базе Дорогобужского районного ресурсного центра;

- проведение заседаний Коллегии Комитета по образованию МО «Дорогобужский район» и совещаний с руководителями ОУ, посвященных вопросам повышения качества образовательных результатов обучающихся;

- осуществление диссеминации педагогического опыта в рамках проведения: районного мероприятия «Методический день в общеобразовательном учреждении», заседаний районных методических формирований педагогов, семинаров-практикумов, консультаций, разработки методических рекомендаций для педагогических работников, профессиональных конкурсов и других мероприятий.

С учетом системы ресурсов общеобразовательных учреждений, их территориального расположения, особенностей социального статуса семей и образовательных результатов обучающихся в течение трех лет выделяется проблема снижения уровня качества знаний.

С целью решения данной проблемы в общеобразовательных школах района разработаны программы повышения качества образования на 2018 год и намечены пути повышения образовательных результатов:

- всесторонний анализ образовательных результатов, в том числе результатов государственной итоговой аттестации, выявление проблем в изучении учебных предметов и пути их решения;
- разработка эффективной системы подготовки обучающихся к ГИА, берущей начало на уровне начального общего образования;
- совершенствование системы тематического контроля и учета знаний обучающихся;
- корректировка индивидуальных планов педагогов по подготовке обучающихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации по результатам диагностических и контрольных работ;
- формирование положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей.

Для того чтобы качество образования отражало степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, необходимо осуществлять развитие муниципальной системы образования в направлении, обеспечивающем ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи за счёт консолидации педагогического и ресурсного потенциала всей сети общеобразовательных школ.

Данная цель будет решена посредством реализации следующих задач:

1. Создания Муниципального образовательного центра, позволяющего объединить внутренние ресурсы образовательных организаций и внешние ресурсы социальных партнеров для эффективного управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях.
2. Разработки модельных программ муниципального и институционального уровней, обеспечивающих перевод школ в эффективный режим работы.
3. Проведения (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШНРО и ШФНСУ с учетом критериев и показателей.
4. Внедрения в практику управления ОУ механизмов управления качеством образования, механизмов управления профессиональным развитием педагогов, в том числе индивидуальных планов развития педагогов.
5. Организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями в муниципальном образовании.
6. Проведения диагностики педагогических затруднений учителей в муниципальном образовании.
7. Создания условий для повышения квалификации педагогов

8. Создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования: методических объединений руководителей, муниципальных предметных методических объединений педагогов и др.

9. Стимулирования и поддержки участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.

Актуальность заявленной темы муниципального проекта «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования» (далее – Центр) заключается в обязанности и ответственности муниципального органа управления образованием обеспечить доступное и качественное образование, вне зависимости от территориального и социального контекстов образовательной организации. Вышеобозначенное требование является приоритетом в реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и в областной государственной программе «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области на 2014–2018 годы».

Основные функции Центра определяются как координационные и сервисные и направлены на аналитическую деятельность, на создание условий для работы образовательных организаций - партнеров.

В 2017 году на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.01.2017 № 66-р «О распределении субсидий, предоставляемых в 2017 году из федерального бюджета бюджету Смоленской области на финансовое обеспечение мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» в Смоленской области был реализован проект «Региональная модель управления качеством образования, направленная на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях». Системообразующим ядром разработанной и апробированной в 2017 году модели явилась сеть партнерских школ, основанная на взаимодействии успешных школ со школами с низкими результатами образования и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНРО и ШФНСУ).

В реализации проекта принимали участие и две образовательных организации муниципального образования «Дорогобужский район»: МБОУ Дорогобужская СОШ №2 и МБОУ Озерищенская СОШ.

В результате внедрения модели управления качеством образования, направленной на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, были осуществлены следующие направления:

- разработаны и реализованы институциональные программы выхода из кризисной ситуации, направленные на повышение качества образования;

- увеличилась доля детей, получивших максимально возможные образовательные результаты;
- все обучающиеся девятого и одиннадцатого класса получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании;
- наблюдалась положительная динамика результатов ГИА выпускников основной и средней школы;
- увеличилось количество выпускников средней школы, набравших 80 и более баллов по предметам;
- успешнее стало участие школьников в интеллектуальных и творческих олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Таким образом, рабочая гипотеза проекта 2018 года заключается в создании в муниципальном образовании «Дорогобужский район» Смоленской области единого образовательного центра, который будет построен на принципах инновационности, кластерной теории, общественно-государственного характера взаимодействия, профессионального подхода, информационной открытости. Этот центр объединит административные, кадровые, хозяйственно-производственные, культурно-образовательные, информационные и иные ресурсы в социально-инновационной деятельности, направленной на развитие муниципальной системы управления качеством образования, что в итоге позволит обеспечить выравнивание шансов детей на качественное образование.

Результаты проекта потребуют сосредоточения усилий и возможностей различных муниципальных структур; построения полноценного и оптимального взаимодействия школ и последующее развитие кластерных отношений. Формирование образовательного центра позволит обеспечить наращивание собственного образовательного потенциала муниципалитета и осуществить эффективное управление качеством муниципальной системы в целом.

Таким образом, будет возможно преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью, сложностью контингента и характеристиками институциональной системы образования. «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку – и методическую, и кадровую, и финансовую».¹

¹ Путин В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России. URL: <https://www.smol.kp.ru/daily/25833/2807793/>.

2. Паспорт муниципального проекта

Наименование проекта	Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования
Основания для разработки	<p>1. Протокол от 31.07.2017 № 1 заседания комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по проведению в 2017 году отбора субъектов Российской Федерации на предоставление в 2018 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»</p> <p>2. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.02.2018 № 161-ОД «Об организации деятельности по мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»</p>
Основные разработчики проекта	ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»; Комитет по образованию МО «Дорогобужский район».
Основные исполнители проекта	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, общеобразовательные организации
Цель проекта	Развитие муниципальной системы образования, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи за счёт консолидации педагогического и ресурсного потенциала всей сети муниципальных школ
Задачи проекта	1. Создание Муниципального образовательного центра, позволяющего объединить внутренние ресурсы образовательных организаций и внешние ресурсы социальных партнеров для эффективного управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях.

	<p>2. Разработка модельных программ муниципального и институционального уровней, обеспечивающих перевод школ в эффективный режим работы.</p> <p>3. Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШНРО и ШФНСУ с учетом критериев и показателей.</p> <p>4. Внедрение в практику управления ОУ механизмов управления качеством образования, механизмов управления профессиональным развитием педагогов, в т.ч. индивидуальных планов развития педагогов.</p> <p>5. Организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями в муниципальном образовании.</p> <p>6. Проведение диагностики педагогических затруднений учителей в муниципальном образовании.</p> <p>7. Создание условий для повышения квалификации педагогов</p> <p>8. Создание и развитие различных форм профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования: методических объединений руководителей, муниципальных предметных методических объединений педагогов и др.</p> <p>9. Стимулирование и поддержка участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.</p>
<p>Индикаторы проекта</p>	<p>1. Наличие в муниципальной системе образования Муниципального образовательного центра.</p> <p>2. Наличие в муниципальной системе образования муниципальных и институциональных программ обеспечивающих перевод школ в эффективный режим работы.</p> <p>3. Доля школ, в которых проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШНРО и ШФНСУ с учетом критериев и показателей.</p> <p>4. Доля школ, показавших:</p> <p>4.1 стабильно низкие результаты обучения;</p> <p>4.2 работающих в неблагоприятных социальных условиях;</p> <p>4.3 стабильно высокие результаты обучения.</p> <p>5. Наличие в школах программ управления качеством образования.</p> <p>6. Доля обучающихся, получивших максимально</p>

	<p>возможный образовательный результат.</p> <p>7. Доля образовательных организаций эффективно реализующих программы перевода ОО в эффективный режим.</p> <p>8. Доля ОО, вовлеченных в сетевое взаимодействие в рамках проекта.</p> <p>9. Доля педагогов «группы риска» повысивших квалификацию.</p> <p>10. Доля педагогов показавших увеличение уровня профессиональных компетенций по результатам итогового тестирования в рамках курсов повышения квалификации.</p> <p>11. Наличие в муниципальном образовании методического объединения.</p> <p>12. Доля педагогов, участвующих в работе муниципального методического объединения, направленного на решение задач проекта.</p> <p>13. Доля школ, участвующих в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.</p> <p>14. Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования.</p> <p>15. Доля педагогов «группы риска».</p>
<p>Механизм реализации проекта</p>	<p>Муниципальные, институциональные программы управления качеством образования, направленные на поддержку школ с низкими результатами обучения, работающих в неблагоприятных социальных условиях.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>1. Создан Муниципальный образовательный центр, направленный на эффективное управление качеством образования (индикатор 1).</p> <p>2. Разработаны программы муниципального и институционального уровней, обеспечивающих перевод школ в эффективный режим работы (индикатор 2).</p> <p>3. Проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, идентификация группы ШПРО и ШФНСУ с учетом критериев и показателей (индикаторы 3-4)</p> <p>4. Внедрены в практику управления ОУ механизмы управления качеством образования, механизмы управления профессиональным развитием педагогов, в т.ч. индивидуальных планов развития педагогов (индикатор 5).</p> <p>5. Сформирована структура сетевого взаимодействия между школами и иными структурами в муниципальном образовании (индикаторы 8,14).</p>

	<p>6. Проведена диагностика и анализ педагогических затруднений учителей в муниципальном образовании (индикатор 15).</p> <p>7. Созданы условия для повышения квалификации педагогов (индикаторы 9, 10).</p> <p>8. Проведен мониторинг результативности реализации ОО программ улучшений (индикаторы 6, 7).</p> <p>9. Реализуются различные формы профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования методические объединения руководителей, муниципальные предметные методические объединения педагогов (индикаторы 11,12).</p> <p>8. Сформирована инфраструктура поддержки школ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы (индикаторы 1, 8).</p> <p>9. На муниципальном уровне созданы условия для участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровнях (индикатор 13).</p>
Сроки реализации проекта	2018 год
Система организации контроля и исполнения	Мониторинг, анализ полученных результатов мониторинга, принятие управленческих решений
Этапы реализации проекта	<p>Программа реализуется в 3 этапа в течение 2018 года,</p> <p>1. Подготовительный этап (январь-февраль 2018 года)</p> <p>2. Практический этап (этап внедрения) (март 2018 года – август 2019 года)</p> <p>3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2018 года – декабрь 2018 года)</p>
Ресурсное обеспечение	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств
Риски реализации муниципальной программы	<p><u>1. Внешние риски.</u></p> <p>1.1 Изменения Федерального и регионального законодательства, влияющих на содержание, сроки и результаты реализации мероприятий Программы.</p> <p>1.2 Низкая активность мотивации образовательных учреждений к достижению целевых значений показателей Программы.</p> <p><u>2. Внутренние риски.</u></p> <p>2.1 Недостаточная подготовка специалистов и (или) ответственного исполнителя</p> <p>2.2 Низкая мотивация специалистов ответственного исполнителя к повышению качества деятельности</p>

3. Поэтапная деятельность в рамках реализации проекта

Программа реализуется в 3 этапа в течение 2018 года.

1. Подготовительный этап (январь – февраль 2018 года)

1.1. Принять положение о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию проекта, включая муниципального координатора программы и тьюторов-консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам.

1.2. Разработать механизмы взаимодействия органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровней по повышению качества образовательных результатов обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.3. Сформировать организационные структуры, осуществляющие функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ улучшения результатов и перехода в эффективный режим работы школы.

1.4. Создать организационную структуру управления внедрением муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

1.5. Разработать положение о муниципальном образовательном центре;

1.6. Заключить договоры о сотрудничестве участников проекта;

1.7. Включить (по возможности) мероприятия по поддержке школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в целевые программы социально-экономического развития и развития образования муниципальных образований.

1.8. Обеспечить проведение обучения (повышения квалификации) специалистов Центра по вопросам экспертно-консультационного сопровождения программ развития школ группы риска в соответствии с целями и задачами проекта на базе СОИРО.

1.9. Разработать подходы к формированию образовательных сетей и комплектованию школ, препятствующих возникновению выраженной стратификации школ по составу контингента.

2. Практический этап (март – сентябрь 2018 года)

1. Создать единую муниципальную систему выявления качества результатов образования.

2. Провести мониторинговые исследования, направленные на выявление школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты и комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.

3. Провести кластеризацию школ.

4. Определить школы, находящиеся в состоянии кризиса, ввести антикризисное управление.

5. Разработать институциональные программы перевода школ в эффективный режим работы.

6. Обеспечить квалифицированную помощь школам муниципалитета, работающим в сложном социальном контексте и имеющим низкие академические результаты, используя ресурсы Центра.

7. Обеспечить условия для достижения учебной успешности каждого обучающегося, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

8. Создать условия для сокращения разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами.

9. Внедрить механизмы реализации потенциала образования как социального лифта и применить их на практике.

10. Обеспечить выравнивание условий и поддержку в развитии школам, имеющим низкие образовательные результаты и работающим в сложном социальном контексте.

11. Реализовать меры по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях на муниципальном уровне.

12. Создать условия для получения положительной динамики в школах, работающих в неблагоприятных условиях при переходе в эффективный режим работы.

13. Сформировать муниципальные задания на оказание услуг школам, работающим в сложном социальном контексте, по реализации программ сопровождения силами Центра.

14. Обеспечить участие директоров школ, работающих в сложном социальном контексте, в программах повышения квалификации, направленных на формирование лидерских компетенций, включая программы коучинга, наставничества и взаимодействия с коллегами, а так же в программах профессиональной переподготовки.

15. Обеспечить участие педагогов школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты в реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, на основе индивидуальных программ профессионального развития.

16. Обеспечить развитие сетевого сообщества педагогов и руководителей школ – участников проекта.

17. Ввести в школах социальные паспорта, как инструмент сбора данных по контекстным показателям.

3. Этап обобщения и коррекции (октябрь – декабрь 2018 года)

1. Провести анализ эффективности реализации муниципальной программы повышения качества образования, основанной на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения.

2. Провести анализ эффективности реализации и коррекцию институциональных программ управления качеством образования, обеспечивающих перевод школы в эффективный режим работы.

3. Обеспечить поддержку проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров.

4. Включить в муниципальную систему оценки качества образования на долгосрочный период (за пределами проекта) инструментария и процедур учета при оценке деятельности школ и педагогов контекстных показателей, в том числе с использованием индексов социального благополучия работающих в сложном социальном контексте, школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, динамики показателей качества образования в данных группах школ.

5. Перевести итоговую систему муниципального исследования (мониторингов) качества образования систематических исследований в штатный режим.

6. Обеспечить поддержку проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с вузами, профессиональными объединениями образовательных учреждений и педагогов.

7. Оценить эффективность и обеспечить поддержку создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ директоров, педагогов; ассоциаций, сетей и консорциумов школ, территориальных предметных педагогических объединений (межшкольных предметных «кафедр»).

8. Стимулировать практику сотрудничества школ с низкими образовательными результатами с центрами психолого-медико-социального сопровождения.

9. Поддерживать проекты взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта.

10. Расширить возможность школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий в обучающимся: школа полного дня, образовательные лагеря, зимние и летние школы и др.

11. Оценить эффективность реализации межшкольных программ для учащихся из школ с низкими образовательными результатами: летние и зимние школы с ведущими педагогами школ и вузов региона, программы профильного обучения и программ подготовки к ЕГЭ на базе школ с сильными кадровыми ресурсами.

12. Стимулировать и поддерживать участие школ, работающих в сложном социальном контексте, в том числе педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне.

13. Оказать поддержку школам с низкими образовательными результатами в формировании органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей местного сообщества, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ.

14. Организовать подготовку общественных управляющих – членов органов коллегиального управления школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, по специальным программам, направленных на усиление их вовлеченности в разработку и реализацию программ перевода в эффективный режим работы, освоение необходимых компетенций.

15. Обеспечить поддержку школ, работающих в сложном социальном контексте, в разработке и реализации (в том числе совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.

4. Ожидаемые результаты, социальные эффекты на уровне ОО

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:
 - 15,6% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;
 - 20,3 % обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
 - 14,6 % обучающихся овладели процессом проектирования индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);
 - у 20,4 % обучающихся снижен уровень тревожности.
2. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства;
3. Разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
4. Внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;
5. Изучен положительный опыт школ района, взаимодействия с родительской общественностью, принято участие в совместном проведении семинаров-практикумов по данному вопросу;
6. Разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров.
7. В системе дополнительного образования задействовано 62,6% обучающихся;
8. 35,3% педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
9. 25,6% овладели технологией сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;
10. 88,7 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа.

Социальные эффекты на уровне ОО

1. Снижение порога тревожности обучающихся в школах, с низкими образовательными результатами и работающих в сложном социальном контексте.
2. Повышение уровня мотивации школьников к обучению в школах, с низкими образовательными результатами и работающих в сложном социальном контексте.
3. Снижение числа пропусков занятий обучающимися в школах, с низкими образовательными результатами и работающих в сложном социальном контексте.