

Формирование управленческой команды как условие продуктивного руководства образовательным учреждением: из опыта работы

В настоящее время в учреждениях образования возрастает роль и значение системы управления, способной принимать своевременные стратегически важные решения, создавать необходимые условия для их реализации, гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды, обеспечивать конструктивное сотрудничество и конкурентоспособность. Управленческая команда является уникальным ресурсом, который необходим для динамичной жизни и успешного развития образовательного учреждения в условиях возрастающей конкуренции. В связи с этим одна из приоритетных функций управления определяется как формирование команды и повышение ее эффективности.

На сегодняшний день вопросам формирования проектных групп и управленческих команд уделяется особое внимание. Требуется не только умение эффективно руководить сотрудниками, но и способность правильно организовать их в отдельные команды для выполнения определенной цели и усиления положительного эффекта. Для этого каждый руководитель должен знать, что такое команда, как ею управлять, как следует распределять задачи и роли в команде и осознавать тот факт, что формирование эффективной команды требует немалого количества времени и ресурсов. Такие команды на практике называются управленческими командами. Каждый директор школы стремится создать эффективную команду, члены которой обладали бы инициативой, чувством ответственности, высокой работоспособностью. И это понятно: не может даже самый талантливый руководитель в одиночку управлять школой, решать проблемы, находить ответы на все вопросы, возникающие в процессе работы педагогического коллектива. Жизнь показывает, что для работы над тем или иным проектом недостаточно просто собрать отличных специалистов и иметь необходимые средства. Необходимо научить работников быть единым целым.

Так, в нашей школе необходимость создания управленческой команды возникла при разработке и реализации инновационного проекта «Создание системы проектной и учебно-исследовательской деятельности в процессе реализации ФГОС». Мы понимали, что самым серьезным, с точки зрения повышения эффективности деятельности образовательного учреждения, является командный ресурс. Команда – это не группа людей, которыми можно командовать. Команда – группа специалистов, заинтересованных в достижении общего результата. Команда не должна подавлять индивидуальность каждого человека. Каждый должен занимать в команде место, соответствующее его способностям и возможностям. Каждому члену команды необходимо ощущать себя значимым и незаменимым, а это, как известно, является важнейшим условием удовлетворенности

профессиональной деятельностью. Управленческая команда – это группа единомышленников, принадлежащих к различным областям организационной деятельности и работающих совместно над решением различных проблем.

Ко времени реализации данного проекта коллектив школы имел достаточно серьезный опыт работы в инновационном режиме, так как школа являлась пилотной площадкой по введению ФГОС. Задача формирования компетентности всех участников образовательного процесса в области проектно-исследовательской деятельности являлась одной из самых важных задач, поставленных перед коллективом. Организация проектной и исследовательской деятельности в школе требует от учителя грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться при наличии команды педагогов-единомышленников.

Создавать управленческую команду мы начали с повышения профессиональной квалификации. В состав группы вошли директор и его заместители, учителя, работающие в пилотных классах, школьный психолог, социальный педагог. Формирование единой команды было направлено на достижение общности в понимании целей деятельности, на определение проблем и путей их разрешения, на оценку прошлого опыта, разработку планов и способов их реализации. Занятия носили практико-ориентированную направленность. Основными формами занятий были деловые игры, социально-психологические тренинги, разработка проектов, анкетирование, мозговой штурм. Мы понимали, что эффективность работы команды во многом обуславливается ясностью перед ней целей, знанием форм и методов организации работы.

Методическая работа в школе на данном этапе велась более активно с использованием разнообразных форм: групповая (проектная группа, методический совет, ШМО), индивидуальная (самообразование), коллективная (педагогический совет), что положительно сказывалось на развитии профессионального стиля деятельности педагогических работников. Было организовано проведение совещаний и семинаров для педагогов по темам: «Социально-ориентированный характер организации проектной деятельности», «Мотивация ученика на проектно-исследовательскую деятельность», «Развитие УУД учащихся как условие успешного внедрения проектно-исследовательских практик». Проведены родительские собрания по теме «Реализация проектно-исследовательской деятельности в школе». Кроме того, большую роль в решении данной проблемы сыграло обучение учителей на курсах повышения квалификации.

Благодаря слаженной работе управленческой команды была создана нормативная правовая база управления проектно-исследовательской деятельностью в школе: изданы регулирующие инновационную деятельность приказы, разработана программа реализации проектной и учебно-

исследовательской деятельности, положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе, положение об индивидуальном проекте, осуществлено распределение функциональных обязанностей, созданы годовые команды учителей.

Информация о содержании документов поступала к каждому учителю по схеме: проектная группа – методический совет – заседание ШМО. Это делалось для того, чтобы ориентировать учителя на самообразование в нужном для школы направлении. Так, на заседаниях ШМО обсуждались вопросы о сущности технологии метода проектов, концептуальные основы личностно ориентированного обучения. Можно отметить, что педагоги, почувствовав ответственность за выполнение части стратегической задачи, касающейся всего образовательного коллектива, стали проявлять больше инициативы, активнее предлагать разные варианты проектных решений.

В настоящее время в МБОУ Дорогобужская СОШ №2 реализуется программа проектной и учебно-исследовательской деятельности на всех уровнях образования. В начальной школе в рамках внеурочной деятельности реализуются программы «Основы проектной деятельности», «Проектная деятельность» (1-4 классы). Ежегодно проходит малый День науки (2-4 классы), где ребята защищают свои проекты. Третий год младшие школьники успешно представляют проекты на «Международной интеллектуально-творческой дистанционной олимпиаде «Движение» русских школ за рубежом. (Олимпиада проводится АНО ДПО Открытым институтом «Развивающее образование» с использованием гранта Президента Российской Федерации).

Проектная деятельность для обучающихся 5-8 классов осуществляется на уроках и в рамках учебных курсов: «Мир, природа, человек», «Генетика в задачах», «Юный исследователь», «Введение в химию». Обучающиеся 9-10 классов защищают индивидуальные проекты в апреле - мае. Школьники ежегодно принимают участие в муниципальном Дне науки, где занимают призовые места.

Опыт работы по организации проектной деятельности на уроках и во внеурочной работе по теме «Формирование УУД обучающихся начальной школы средствами проектной деятельности» был представлен на областном семинаре «Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров как фактор повышения качества образования обучающихся в условиях внедрения ФГОС», который проходил на базе МБОУ Дорогобужская СОШ №2 в 2018 году, на межрегиональной научно-практической конференции «Обновление содержания учебников и перспективы развития системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова в новых условиях» по теме «Особенности организации проектной деятельности при подготовке к олимпиадам младших школьников, обучающихся по системе Д.Б. Эльконина –В.В. Давыдова» в 2019 году.