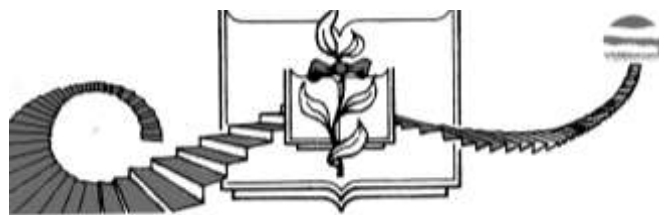


**Комитет по образованию Администрации  
муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области**

**Методический листок «ВНИМАНИЕ: ОПЫТ»  
Выпуск 2 (март 2020)**



**Методическая работа  
как фактор повышения профессиональной компетенции педагогических кадров**

**Методический семинар «Авторские приемы современных педагогических технологий как средство формирования компетентности мышления школьников» в МБОУ Усвятская СОШ**



Задачей образования на современном этапе является формирование активного ученика, умеющего и любящего узнавать новое. Анализ поставленной учебной задачи, поиск и выделение главного, применение различных вариантов решения задачи, системные знания и креативность – в этом заключается компетентность мышления современного школьника.

Педагоги Усвятской средней школы представили на мероприятии опыт работы по актуальному направлению реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Опираясь на новые тенденции развития образования, на открытых уроках и

мастер-классах учителя продемонстрировали методы и приемы современных образовательных технологий, позволяющие научить школьников думать, мыслить, самостоятельно принимать решения.



Творческий подход учителя Ларисы Кругловой к содержанию программного материала позволяет повысить мотивацию подростков к занятиям физической культурой. Обучающиеся познакомились присутствующих на уроке педагогов с презентацией об истории возникновения степ-аэробики, ее преимуществах и правилах. Девятиклассники с увлечением танцевали с использованием степ-платформ.

Урок русского языка учителя Валентины Павликовой проходил в форме заседания ученого совета. Пятиклассники примерили на себя роли академиков, профессоров, доцентов, кандидатов наук и должны были совершить открытие – сформулировать правило правописания корней «раст-», «рос-». Путем проб и ошибок открытие свершилось.

Тема мастер-класса учителя математики Галины Матвеевой – «Авторские приемы формирования вычислительных навыков школьников как необходимое условие качественной подготовки к итоговой аттестации» выбрана не случайно. Математические расчеты, основанные на использовании алгоритмов основных математических действий, являются необходимым условием успешной сдачи экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования. Учителем были продемонстрированы приемы, которые превращают вычислительные действия в увлекательное занятие.



Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности Лариса Степанова провела мастер-класс по теме «Новые приемы известного дидактического метода в преподавании ОБЖ». Педагогом уделяется особое внимание обеспечению безопасности участников образовательных отношений в целях сохранения их жизни и здоровья: профилактическим мероприятиям, проигрыванию жизненных ситуаций, созданию видеороликов и другим моментам.

Используя приемы, позволяющие развивать компетентность мышления, побуждающие думать, размышлять, искать и находить ответы, педагоги школы помогают ученикам

эффективно принимать решения и действовать в различных ситуациях. Учителя способствуют развитию у школьников «умения учиться» в академическом смысле и в смысле овладения новыми навыками, в которых возникает профессиональная или жизненная необходимость.



### **Методический семинар «Из опыта работы ОУ по организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»**



Организация обучения в школе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья вызывало и вызывает множество вопросов у педагогов и родителей. В МБОУ Верхнеднепровская СОШ №3 накоплен определенный опыт работы с данными детьми. Это диагностическая, коррекционная, профилактическая, консультативная работа, индивидуальное сопровождение ребенка, представленная социальным педагогом Мариной Арсениной.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является, индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

#### **1) Диагностическая работа**

Совместно с классным руководителем изучаются сопровождающие документы ребенка (направления, выписки, характеристики), осуществляется наблюдение, проводятся беседы с детьми и их родителями, анкетирование родителей. Проверяются жилищно-бытовые условия жизни ребенка. Таким образом, осуществляется выявление детей, находящихся в социально-опасных условиях, а также нуждающихся в специализированной помощи.

Составляется банк данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ

#### **2) Оказание индивидуальной помощи ребенку-инвалиду.**

Это помощь в адаптации к среде здоровых сверстников, проведение совместно с психологом диагностики, позволяющей выявить уровень умственных способностей ребенка-инвалида, его эмоциональное напряжение, уровень тревожности, зону ближайшего развития. Проведение такой диагностики дает возможность устранить негативные влияния в классе, а также оказывает помощь в индивидуальном подходе к ребенку.

Осуществляя деятельность в данном направлении совместно с классным руководителем, социальный педагог привлекает ребенка к участию в школьных мероприятиях, соревнованиях. Это позволяет детям самоутвердиться, поверить в свои силы и возможности, а у здоровых детей такие совместные мероприятия воспитывают милосердие, терпимость, отзывчивость.

#### **3) Работа с классным коллективом.**

Невозможно научить ребенка общаться со сверстниками, изолировав от них. В данном направлении совместно с психологом и классным руководителем через тренинговые занятия, уроки здоровья и ряд других мероприятий здоровым детям предоставляется возможность понять, что ученик с ограниченными возможностями здоровья является равным участником образовательного процесса. Тем самым у детей формируется позиция признания равных прав у каждого ребенка. Дети учатся взаимодействовать друг с другом и получают опыт взаимоотношений.

#### **4) Работа с семьей ребенка с ОВЗ**

Включает оказание психолого-педагогической помощи и поддержки, консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, социальной адаптации, внеурочной занятости. Осуществляется оказание помощи родителям во взаимодействии с различными центрами и учреждениями.

Родители понимают роль непосредственной причастности к воспитанию и обучению своих детей активными и гармоничными личностями.