**Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области**

**Методический листок «Внимание: опыт»**

**Выпуск 3 (апрель 2017)**



**Из опыта работы воспитателя МБДОУ детский сад «Чебурашка» Котовой Анны Сергеевны, участницы областного конкурса «Воспитатель года – 2016»,**

 **по теме «Формирование нравственно - патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с малой родиной»**

 «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной речи…– задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать…», – эти слова Дмитрия Сергеевича Лихачева как нельзя точно отражают специфику и суть работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

 Воспитание патриотизма и гражданственности на современном этапе является задачей государственной важности. Без знания своих корней невозможно развитие личности, ее духовное становление.

Современная концепция воспитания ориентирована не на подготовку исполнителей, а на воспитание творцов, способных самостоятельно мыслить, положительно изменять и преобразовывать нашу жизнь. Дети дошкольного возраста страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания.

Цель работы: создание условий для формирования нравственно -патриотических чувств у старших дошкольников через знакомство с малой родиной.

В педагогической практике решаются следующие задачи:

* приобщать детей к окружающему миру через ознакомление с ближайшим природным, социальным миром, историей и культурой родного края;
* развивать познавательные способности, расширять кругозор, любознательность, наблюдательность детей;
* формировать доброе, заботливое отношение к природе, людям, своему городу;
* создать авторскую методическую разработку «Я. Мой дом. Моя малая родина»;
* вовлекать родителей в совместную деятельность, повышать их педагогическую компетентность в области познавательного развития детей.

Работа по реализации задач осуществляется через следующие виды детской деятельности: игровую, конструирование, изобразительную, коммуникативную, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательскую деятельность.

Все виды деятельности связаны между собой и дополняют друг друга.

В практической деятельности применяю современные педагогические технологии: личностно ориентированные, игровые, проблемно-поисковую, проектную, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие. Интеграция позволяет использовать несколько видов деятельности для более успешного усвоения материала.

Работа педагога объединила два направления: социально- коммуникативное развитие дошкольников, познавательное развитие дошкольников.

Концепция измененийсостоит в комбинации элементов известных методик, направленных на разработку новых средств и правил их применения, постановку и решение новых педагогических задач на основе комплексного подхода через различные виды детской деятельности.

Основу концепции составляют три основных этапа.

Первый этап работы– изучение методической литературы по данной теме, выявление начального уровня знаний о родном крае у детей старшего дошкольного возраста.

Второй этап– формирование у старших дошкольников познавательного интереса к малой родине в процессе реализации проектного метода работы.

Третий этап **–** динамика формирования знаний по краеведению у детей, которая подтверждает результативность использования выбранных форм и методов работы, правильность их комбинирования и актуальность использования.

Методологической основой деятельности являются:

- «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

 « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- программы дополнительного образования по реализации регионального компонента: О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение к истокам русской народной культуры», А.Бурениной «Ритмическая мозаика».

Опыт основывается на исследованиях проблемы патриотического воспитания в трудах педагогов: К.Д. Ушинского («Человек как предмет воспитания»), С.А. Козловой, М.Ю. Новицкой («Родной дом»), Е.В.Соловьёва, Л.И.Царенко («Наследие»), О.Л. Князевой («Как жили люди на Руси», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»), Н.В. Алёшина («Патриотическое воспитание дошкольников»), Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой («Мы живём в России»).

Совместно с музыкальным руководителем, воспитателем по физической культуре и психологом ведется целенаправленная деятельность по формированию познавательного интереса к малой родине у старших дошкольников. Данная деятельность невозможна без тесной связи с семьями воспитанников, которые помогают в создании предметно-развивающей среды по ознакомлению детей с родным краем.

Для формирования у дошкольников представлений о малой родине создана авторская методическая разработка «Я. Мой дом. Моя малая родина», которая способствует развитию целостного восприятия мира, наглядно-образного мышления, творческого воображения, связной речи, непосредственного эмоционального отношения к окружающему миру.

Она включает следующие разделы: «Семья», «Детский сад»,«Малая родина»,«Страна, ее столица, символика»,«Права и обязанности. Конституция».

Реализация методической разработки позволила добиться положительных результатов по формированию у детей дошкольного возраста знаний о своём городе, крае, воспитанию патриотических чувств и развитию связной речи.

Результаты диагностического исследования знаний о родном крае свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей. (Автор диагностики Зеленова Н.Г.) Исследование включает несколько направлений: «Родная семья», «Родная природа», «Родная страна».

Уровень сформированности патриотических чувств у детей на начальном и заключительном этапе позволяет сделать вывод:у большинства воспитанников хорошо сформированы знания о родном крае, истории его возникновения и дальнейшего развития, о символике города, Дорогобужского края, закреплены правила поведения на улицах города и в общественных местах, значительно возрос уровень речевого развития дошкольников. Воспитанники без особых усилий могут составить небольшой рассказ о родном городе, найти на карте - схеме заданный объект, рассказать о животных, которые обитают в нашей местности, организовать подвижные игры, поиграть в дидактические, речевые игры по теме ознакомления с родным краем.

 Базой воспитания патриотических чувств являются нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В разностороннем процессе зарождается тот фундамент, на котором будет строиться воспитание любви к своему Отечеству.