Осмоловская Н.Ф., директор МБОУ Усвятская СОШ

 **Формирующее оценивание как одно из средств повышения качества образования в условиях ФГОС**

 Последнее десятилетие стало для школьного образования периодом интенсивного поиска новых путей его развития и повышения качества образовательного процесса. Участники образовательного процесса «качество образования» понимают по-разному:

д***ля учащихся***  качественное образование – это хорошие знаниями по предметам, которые дадут возможность поступить в ВУЗ;

***для родителей***  качество образования связано с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику найти свое место в жизни, стать успешным;

***для учителя***  качество образования это сформированное у ученика умение самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать.

 Само же качество образовательного процесса синтезируется из следующих *качеств:*

* качества образовательной программы;
* качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
* качества потенциала обучающихся;
* качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
* качества образовательных технологий;
* качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании).

На какое из этих качеств мы можем полноценно повлиять? Образовательные программы достаточно унифицированы. Потенциал обучающихся от нас не зависит, мы можем его только развивать. Материально-техническое обеспечение – при наличии финансирования. В нашей школе оно достаточно, хотя нет предела совершенству. На грамотное эффективное управление у администрации часто не остается времени за потоком каждодневных дел.Остается качество потенциала учителей и спектр используемых ими образовательных технологий. В этом направлении мы и работаем.

Для большинства учителей нашей школы уже не является новшеством использование информационно-коммуникационной технологии, интерактивной доски как нового средства обучения, проектной технологии, технологии критического мышления, и других современных технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход. К инновациям можно отнести дистанционное консультирование мотивированных детей. Его учителя нашей школы используют настолько, насколько позволяют технические условия. Но обучение мотивированных детей – не проблема, их учить одно удовольствие, а большую часть времени приходится уделять индивидуальному сопровождению детей с низким уровнем обученности. Условия сельской школы из-за низкой наполняемости классов наиболее благоприятны для этого. Школа обеспечивает возможность получения образования детьми с низким уровнем обучаемости (как правило, это дети с ОВЗ), они в нашей школе всегда были, и их обучение по адаптированным программам способствует повышению качества.

Для повышения качества образования важным считаем создание условий для социализации и раннего профессионального самоопределения обучающихся.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. В измерении этих изменений нам помогает не только мониторинг результатов ЕГЭ и ОГЭ, но и новая образовательная стратегия – технология формирующего оценивания. Школа начала ее апробацию.

 Необходимость нового подхода к оцениванию возникла в связи с требованиями ФГОС оценивать не только предметные, но и метапредметные УУД.

Теоретическая основа новой технологии состоит в том, что сформированные и развитые метапредметные умения помогают ребенку добиться лучших предметных результатов. Новая технология развивает в ребенке рефлексию, анализ собственного знания и незнания, его причин, а, значит, развивает познавательные УУД. А познавательные УУД – это ключ к мотивации, и, в свою очередь, к повышению качества знаний.

 Оценивание может быть формирующим и суммативным. Суммативное оценивание–определение соответствия знаний учащихся нормам и требованиям стандартов и констатирует факт обученности школьника (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ПА).

 Формирующее оценивание – это оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение. Как и любая технология, технология формирующего оценивания предполагает определенную пошаговость действий. Для учителей школы проведен обучающий семинар, определен набор возможных приемов формирующего оценивания, обозначен вектор движения.

 Оценивание будет формирующим, если оно является непрерывным, совместным и основанном на анализе динамики.Это требует от учителя дополнительных временных затрат. Использование новой стратегии позволяет в соответствии с требованиями ФГОС рассматривать качество образования не только в привычном понимании, как освоение программы на «4» и «5», но и как качественное изменение ученика: например, допускал в диктанте 20 ошибок, стал допускать12; не умел решать уравнения – научился. Технология предполагает, что самооценка и самоанализ, положительная динамика развития станут для ученика мотиватором его дальнейших действий для достижения предметных результатов.

 Использование приемов ФО позволяет учить школьников вырабатывать собственные стратегии получения необходимых знаний. Только надо иметь в виду, что это работа на удаленный результат. Промежуточные результаты апробирования технологии формирующего оценивания следующие: снизилась напряженность на уроках, появился интерес к новым видам деятельности, возникла мотивация к объяснению своих неудач и поиску путей их устранения.

 В заключение отмечу, что используя достаточно несложные инструменты формирующего оценивания, мы способствуем реализации таких требований ФГОС, предъявляемых к процессу оценивания, как непрерывность, критериальность и формирование оценочной самостоятельности учащихся, а также обеспечиваем освоение стандарта всеми учениками в наиболее комфортных для них условиях, максимально приближая каждого ученика к запланированному результату.