Н.М. Дроздова,

директор МБОУ Верхнеднепровская СОШ №1

**Система подготовки участников олимпиад**

**в МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 1**

Особое место среди всех видов и форм деятельности, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в предметных олимпиадах.
 Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению талантливых учащихся.
 Три года назад мы провели тщательный анализ результатов участия наших учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном и региональном этапах. Данный анализ позволил нам составить представление о количественных и качественных показателях участия школьников в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, района, региона, определить педагогов школы, имеющие эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта. Так же анализ помог высветить проблемы и наметить пути их решения, так как количество победителей и призеров олимпиад у нас снижалось, что не соответствовало возможностям школы. Нужно было менять систему работы по подготовке участников олимпиад.

Сегодня эта системы представлена таким образом:

базовая школьная подготовка по предмету;

подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);

самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

целенаправленная подготовка к участию в определённом этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении);

использование современных образовательных технологий;

повышение квалификации и стимулирование педагогов;

психологическое сопровождение.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными, одаренными учащимися. Подобный подход естественно оправдан. Поэтому работа с такими учащимися нашла отражение в школьной комплексно-целевой программе «Одаренки», которая реализуется в форме дистанционного, индивидуального, дифференцированного обучения, участия в конкурсах, олимпиадах, занятий в кружках, факультативах, курсов по выбору, внеклассной работы по предметам, реализации проектов.

В начальной школе «Служу Отечеству пером», «В мире книг», «Детская риторика», «Я – гражданин России. Азбука права», «Занимательная математика», «Моя первая экология»

В основной и старшей школе «Практический курс речеведения», «Удивительный мир чисел», «Физика и экология», «Основы правовых знаний», «Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств», «От импрессионизма к абстрактной живописи»

Эффективной подготовкой к олимпиадам также является участие школьников во всероссийских и международных конкурсах («Русский медвежонок», «Британский бульдог», «КИТ», «Кенгуру», «Золотое руно», «Человек и природа», «ЭМУ», молодежные предметные чемпионаты. К примеру, по итогам участия в этих конкурсах в 2012 году приняло участие более 60% учащихся нашей школы и 25% заняли призовые места на уровне района и региона. К таким конкурсам мы привлекаем учащихся уже с начальных классов, поэтому в старших классах они уже смелее участвуют в интеллектуальных соревнованиях.

Использование ИКТ в значительной степени предопределило переход на новый этап подготовки школьников к олимпиадам. Использование технологий дистанционного обучения и участие в Онлайн-олимпиадах позволяет дополнить традиционную подготовку школьников к предметным олимпиадам новым компонентом, позволяющим организовать процесс подготовки более рационально во времени и пространстве. В прошлом году учащиеся нашей школе принимали участие в Онлайн-олимпиаде по учебным предметам «Основы православной культуры», географии и по истории. Все участники олимпиады были отмечены грамотами и дипломами. В помощь участникам олимпиад открыты специально разработанные Интернет-сайты, на которых ведется обучение с помощью дистанционных технологий. Для многих учащихся дистанционные олимпиады – это возможность показать себя и увеличить шансы поступления в ВУЗы. В 2012 году выпускница нашей школы принимала участие в дистанционной олимпиаде по истории Свято-Тихоновского гуманитарного университета и стала призером. Отдельно хочется сказать о предметной и тематической коллекции электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в сети Интернет, которые являются полезным ресурсом для педагогов при формировании разнообразного раздаточного материала, создание собственных заданий, подборке примеров к объяснению, расширяя инструментальную основу обучения и возможности учителя. Особую роль в работе учителей- лингвистов играют учебные словари и справочники. Они служат рабочим материалом, своеобразной базой данных для подбора примеров, составлении собственных заданий и упражнений, а также поисковой деятельности.

Работа с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует мастерства, педагогической гибкости, умение отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Интересен опыт работы по подготовке победителей и призеров олимпиад муниципального и регионального этапов учителей нашей школы Донцовой Д.А., Фокеевой Ж.И., Данилович Е.Н., Тарановой Т.О. Особо хочется сказать о повышении квалификации педагогов по вопросам подготовки участников олимпиад. Эти вопросы рассматриваются на уровне МО учителей, педагогического совета школы. К сожалению, за последние два года не так много, всего 2 педагога прошли курсовую подготовку по этим вопросам в Смоленском областном институте развития образования. И как руководитель я хочу сказать, что работа учителей по подготовке школьникам к олимпиадам должна быть оплачена. В соответствии с нашем локальным актом мы всегда производим доплаты за подготовку победителей и призеров олимпиад.

Немаловажную роль в подготовке к олимпиадам играет психологический настрой школьников. Эта работа психолога. Он проводит психологические тренинги для школьников по организации своего времени и процесса обучения. Эти тренинги помогают детям поверить в свои силы, не бояться состязательной атмосферы и, самое главное, учат ребенка говорить о проблемах, разговаривать с педагогом. Все это для того, чтобы ребенок понимал, что у него есть серьезная поддержка в лице взрослых. Поэтому, мы проводим работу с родителями ученика. Если школьник очень быстро продвигается, это уже «звонок» о том, что нами правильно организована работа.

И как результат работы я представлю слайд об участии наших школьников в олимпиадах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год |
| Всего уч-ся в школе | Победители,призеры (%) | Всего уч-ся в школе | Победители, призеры (%) | Всего уч-ся в школе | Победители, призеры (%) |
| 233 | 0,9 % | 235 | 3,8 % | 240 | 3,3 % |

Наблюдается позитивная динамика. В этом году повысился % качества. У нас есть призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

 И в заключении мне хочется сказать, что для качественной и всесторонней подготовки участников олимпиад ресурсов отдельной школы зачастую оказывается недостаточно. Это и нехватка высококвалифицированных педагогических кадров, талантливых детей, целенаправленной подготовки повышения квалификации педагогов, слабость материально-технической базы. Опыт подготовки ребят к олимпиадам показывает, что работа должна вестись целенаправленно в течение всего учебного года на базе центров по работе с одарёнными детьми при непосредственном участии самых квалифицированных педагогов. Может быть, для содействия успешному выступлению наших ребят на олимпиадах регионального и федерального уровней необходимо в районе создать Образовательную площадку по работе с одарёнными детьми.