Г.Н. Каданова,

заместитель директора

МБОУ Усвятская СОШ

**Особенности подготовки сельских школьников**

**к государственной (итоговой) аттестации**

Целью, поставленной перед школой новыми стандартами, является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности школьника. Основным критерием оценивания образовательных результатов отдельной школы являются, прежде всего, результаты ЕГЭ.

В нашей школе результаты ЕГЭ по отдельным предметам за последние годы выше районных и областных (диаграммы)

Наблюдается стабильное увеличение среднего балла практически по всем предметам. По русскому языку за три года прибавили в среднем 19 баллов, по обществознанию – 13 баллов, по биологии -41 балл, по физике – 26 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2011 год | 2012 год | 2013 год | Положительная динамика(в баллах) |
| Русский язык | 55,5 | 65 | 74,2 | 19 |
| Математика  | 41,6 | 45 | 46,4 | 5 |
| Обществознание  | 55 | 59,5 | 68 | 13 |
| История  | - | - | 71 | - |
| Биология  | 39 | 53 | 80 | 41 |
| Химия  | - | - | 78 | - |
| Физика  | 36 | 41 | 62 | 26 |
| Средний балл | 45,4 | 52,7 | 68,7 |  |

Это стало следствием того, что мы выстраиваем систему работы по подготовке к ЕГЭ.

Эта работа ведется по следующим направлениям: работа учителей-предметников с учащимися, работа классного руководителя с родителями и выпускниками, работа администрации с учителями-предметниками и родителями.

Подобную деятельность осуществляют все школы, но сельская школа имеет свои особенности, прежде всего отсутствие профильных классов, т.е. малое количество часов, которое уходит только на изучение программного материала. Поэтому мы ищем свои пути и средства решения проблемы.

Учителями были определены некоторые принципиальные требования, выполняя которые можно надеяться на хороший результат:

- работа должны вестись на достаточно высоком для детей уровне трудности;

- важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ является работа над пониманием учениками формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос;

- нужна постоянная тренировка в решении заданий;

- большое внимание должно быть уделено разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение;

- очень важно, чтобы дети усвоили простую истину: подготовка к ЕГЭ – это тяжелый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку.

Мы думаем, что успех складывается из:

- подготовки учителя;

- возможности использования дополнительных часов для подготовки;

- мотивации выпускников;

- их психологического сопровождения.

 1. Говоря о подготовке учителя, мы имеем в виду не фактические знания по предмету, а знание учителем структуры и содержания КИМ за несколько лет и изменений в них, его умение подготовить учащихся к временному ограничению, умение обучать строгому самоконтролю и экономии времени, создавать на уроке режим скорости.

Русисты и математики стараются каждый год посетить целевые проблемные семинары в Смоленском областном институте развития образования. Последние годы при подготовке к ЕГЭ все шире используется он-лайн тестирование. Каждым учителем-предметником как неукоснительное требование администрации пополняются и используются папки «Материалы по подготовке к ЕГЭ».

- к ЕГЭ по русскому языку и математике учителя готовят на элективных учебных предметах (эти предметы вносятся в учебный план 10-11 классов обязательно, остальные по желанию старшеклассников);

- к ЕГЭ по биологии и химии учителя готовят за счет некоторых часов дополнительного образования. Старшеклассники, выбравшие эти предметы, посещают кружки «Биологические исследования» и «Клуб любителей химии». В 10 и 11 классе чередуем эл. уч. предметы по химии и биологии «Расчетные и экспериментальные задачи по химии» и «Сложные вопросы по биологии в материалах ЕГЭ».

- последние годы стал обязательным элективный учебный предмет по обществознанию, т.к. его выбирают практически все выпускники. В 10 классе ведется курс «Познавательные и логические задания – задачи по обществознанию», в 11 классе – «Основы экономики».

- другие предметы (физика, история) за счет индивидуальных консультаций.

 Некоторые изменения коснулись содержания образования. Для лучшей подготовки к пробному ЕГЭ по математике нам пришлось переструктурировать подачу материала – учитель корректирует рабочую программу с тем, чтобы к моменту написания пробного экзамена теоретический материал был изучен.

 Учитель истории, готовя к ЕГЭ по обществознанию, практикует домашнее задание в формате ЕГЭ – написать эссе по проблеме параграфа.

Большинство учителей периодически проводят диагностические работы для определения уровня усвоения материала и пробелов в знаниях.

Сейчас работа многих учителей-предметников ведется в том направлении, чтобы начать подготовку к итоговой аттестации как можно раньше. Учителями русского языка отобран и приведен в систему накопленный материал, который помогает равномерно распределить силы учащихся по подготовке к итоговой аттестации, начиная с 5 класса.

В материалах представлены:

1. контрольные и проверочные работы в форме ГИА и ЕГЭ;
2. презентации, позволяющие изучать или закреплять материал;
3. интересные формы проведения словарной работы;
4. материал для комплексного анализа текста;
5. образец диагностической карты для каждого класса;
6. материал для развития речи учащихся: сжатое изложение, сочинение-рассуждение;
7. опорные схемы и конспекты;
8. система орфографических и лингвистических пятиминуток;
9. мини-тесты в форме ГИА;
10. диктанты с тестовым заданием;
11. тренажеры для подготовки к экзамену.

3. Главное для получения хорошего результата – мотивация интереса детей. Конечно, со старшими несколько легче, но два года работать в напряженном ритме в режиме подготовки, несомненно, очень трудно. Поэтому необходимо психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ. Учителю важно организовать процесс так, чтобы пик подготовки падал на январь-февраль.

Не менее важным является создание администрацией школы условий для успешной подготовки к ЕГЭ. Это:

- работа с нормативными документами по итоговой аттестации – 9 и материалами ЕГЭ, своевременное информирование учащихся, родителей, учителей;

- анализ итогов предыдущей итоговой аттестации;

- обобщение опыта учителей школы, успешно подготовивших учащихся к предыдущей итоговой аттестации, стимулирование учителей;

- мониторинг качества обученности по предметам, выбранным для сдачи на итоговой аттестации;

- проведение пробных экзаменов в школе.

 Каждый учитель стремится к тому, чтобы дети реализовались в полную силу и получили хороший результат, но для отдельной категории выпускников реализоваться в полную силу – получить средний балл. Это не значит, что учитель меньше труда вложил в этих учеников.