*Безрученкова С.П.,*

*директор МБОУ Верхнеднепровская СОШ №3*

**Правовое пространство школы в рамках реализации**

**программы «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности**

Единственно верный путь ко всем реформам является постепенное воспитание правосознания.

И.А.Ильин

Низкий уровень правовой культуры социума, правовой нигилизм молодежи, гражданская пассивность, слабая правовая защищенность личности подрывает веру в закон. Система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Эффективное правовое воспитание невозможно без организации школьной

жизни в соответствии с нормами права, без создания в школе правового пространства. Правовое пространство школы представляет собой неотъемлемый компонент системы правового воспитания. Создание в школе правового пространства позволяет не только защищать конкретного ребенка, но и формировать социально значимые качества, повышать правовую культуру.

**Цели**

* Создание школьной системы правового воспитания и образования, интегрирующего возможности образовательной и воспитательной деятельности; благоприятных условий, способствующих формированию личности гражданина России;
* Развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
* Формирование уважительного отношения к праву как социальной ценности; выработка установки на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
* Формирование социально-активного поведения личности, проявляющегося в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной защите их, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, способности в любых ситуациях действовать юридически грамотно.

Организация правового пространства основана на принципах:

- гуманизма;

- верховенства права, уважения прав и свобод человека;

- природосообразности, то есть не переделка ребенка, а развитие имеющегося потенциала;

- деятельностного подхода к воспитанию личности, то есть воспитание не морализацией, а организацией жизнедеятельности ребенка;

- возрастной целесообразности, то есть отбора содержания и форм деятельности в соответствии с ведущими потребностями ребенка.

Воспитательный уровень реализуется через:

* разработку нормативных правовых документов;
* День самоуправления;
* правовой лекторий «Ты и твои права»;
* лекторий для родителей « Семья и закон»;
* цикл классных часов «В гостях у закона»;
* диспуты «Если бы я был депутатом», «Кто в школе хозяин», «Отцы и дети»;
* правовую неделю;
* заседание «круглого стола» по теме « Я в мире не один»;
* Акцию «Безопасный Интернет».