*Ковыренкова Е.А.,*

*заместитель заведующего МБДОУ детский сад «Рябинка»*

**Итоги деятельности МБДОУ детский сад «Рябинка» в рамках работы инновационной площадки «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности**»

Представляем материалы опыта работы МБДОУ детский сад «Рябинка» в области правового воспитания детей дошкольного возраста в рамках работы инновационной площадки «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности».

Как и все образовательные учреждения нашего района, МБДОУ детский сад «Рябинка» находится в режиме развития уже не первый год

Целью инновационной деятельности стала разработка системы педагогической деятельности по формированию гражданских позиций старших дошкольников на основе интеграции образовательной среды дошкольного учреждения,повышения уровня правовой культуры участников образовательного процесса.Для достижения поставленной цели, был определен следующий ряд задач:

* Повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме гражданско-правового воспитания дошкольников.
* Определение и апробацию условий, обеспечивающих развитие личностных качеств в контексте правового воспитания (интегративная образовательная среда, содержание, технологии, критерии и показатели, диагностический инструментарий).
* Проектирование модели формирования гражданских позиций старших дошкольников в условиях создания интегративной образовательной среды.

Как показывает современный анализ образовательных программ дошкольных учреждений, проведенный лабораторией дошкольного образования учреждения РАО «Институт стратегических исследований в образовании», социально-личностное развитие ребенка дошкольного возраста в лучшем случае в данных программах составляет по объему не более 15%, в худшем случае – 3% от всего содержания дошкольного образования. А ведь именно это направление развития ребенка дошкольного возраста способствует такому важному для будущей жизни явлению как социализация.

Одним из аспектов социализации человека является социализация правовая, т.е. формируются такие качества у человека быть гражданином своего государства, обладающего правосознанием и правовой культурой, толерантным, уважительным отношением к окружающим его людям. Поэтому правовое воспитание детей дошкольного возраста – один из актуальных целевых ориентиров деятельности современного дошкольного учреждения, который, к сожалению, как показывает практика, не совсем активно выбирается как содержательное приоритетное направление.

В настоящее время в связи с внедрением, реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования социально-коммуникативное развитие является одной из образовательных областей, которая строится с опорой на развитие ценностных отношений детей, формирование у них первоначальных представлений социального характера и на включение в систему соответствующих моральных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Кроме того, актуальной и современной является проблема правового просвещения родителей, повышения их юридической, психологической, педагогической грамотности. Профилактика такого нередкого явления как нарушение прав ребенка в семье: права на любовь и заботу со стороны родителей, право быть защищенным от физического и психологического насилия, неадекватных форм общения в семье, право на обеспечение родителями условий развития способностей и задатков ребенка.

И, тем приятнее, представить опыт работы по правовому воспитанию дошкольников, который являются результатом творчества педагогического коллектива МБДОУ детский сад «Рябинка» в работе инновационной площадки «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности».

Что нам дало участие в инновационной площадке? Мы еще не можем осознать в полной мере, что сегодня делаем итог в работе по этому направлению.

Уверенно можно назвать некую систему работы по правовому воспитанию детей и их родителей. Система в том, например, что коллективом дошкольного образовательного учреждения разработано подробное содержание ознакомления детей с Конвенцией о правах ребенка, в разнообразных адекватных и специфичных для разного возраста видах детской деятельности (игра, беседа, продуктивные виды деятельности, рассматривание иллюстраций, театрализованные представления, дидактические пальчиковые игры, игры-сказки и т.д.).

Особо хочу отметить такие расставленные дошкольным образовательным учреждением акценты как формирование у воспитанников положительного представления о бабушках и дедушках. Претендуют на систему и перспективные планы работы по формированию правовой культуры у детей разного дошкольного возраста.

Также к системе можно отнести Программу педагогического образования родителей «Истоки диалога», в которой представлены интерактивные формы работы с родителями (деловые и интеллектуальные игры, решение педагогических ситуаций и др.).

А реализация проекта «Правовая пирамида о правах ребенка»является находкой, как по форме, так и по содержанию. Проект «Познавательная пирамида о правах ребенка» -(авторская разработка воспитателя Пановой Л.П –результат: 1 место в районном конкурсе методических разработок по правовому воспитанию дошкольников).

Достижение данной цели осуществлялось при взаимодействии со всеми участниками педагогического процесс через векторы отношений:

* детский сад – дети (игра, беседа, продуктивные виды деятельности, рассматривание иллюстраций, театрализованные представления, дидактические пальчиковые игры, игры – сказки и т.д.;
* детский сад – родители (деятельность клуба «Мамина школа » для родителей мы считаем, является находкой, как по форме, так и по содержанию);
* детский сад – педагоги (система представленных методических разработок для воспитателей, которая имеет несомненную практическую ценность).

На сегодняшний день можно констатировать следующее:

* Введены в практику активные методы обучения по правовой грамотности, положительно влияющие на продуктивность и качество работы среди всех участников образовательного процесса.
* Дети дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного.Образование – это социально зрелая, свободная личность, обладающая правовыми знаниями с устойчивым духовным правовым иммунитетом (невосприимчивостью) к совершению любых нарушений правовых норм.
* Педагогический коллектив обладает правовой, психолого – педагогической и методической компетенцией по организации разных форм с детьми и родителями по охране прав ребенка.

И, как результат или итог работы, методические разработки в области правового воспитания детей дошкольного возраста, которые являются примером активной диссимиляции опыта работы МБДОУ детский сад «Рябинка».

Несомненную практическую ценность имеет система методических разработок для воспитателей. Конспект организации образовательной деятельности «Сказки водят хоровод» (автор конспекта воспитатель Перунова И.Д. Результат: 1 место в районном конкурсе методических разработок);

Сценарий физкультурного досуга с родителями «Навстречу друг-другу скорей поспешим» (автор -инструктор по физическому воспитанию Легкая О.А. Результат: первое место в конкурсе методических разработок»;

Совместное мероприятие с родителями «Моя семья- моя малая Родина» (автор разработки –музыкальный руководитель Комиссарова С.А);

Правовой лекторий «Дети - детям» Познавательный час в рамках «Дети – детям»: « Все мы разные, но все мы равные”- Перунова И.Д.(диплом победителя)

Районный конкурс на лучшую методическую разработку по правовому воспитанию «Поиграем и узнаем…»(воспитатель Борисова Т.А- диплом победителя);

Конечные результаты:

* Дошкольник - маленький гражданин России, проявляющий познавательную мотивацию к изучению истории и культуры России.
* Интерес к инновационной программе всех участников образовательных отношений, осознание и понимание важности правового воспитания с дошкольного уровня образования.
* Развитие профессионального мастерства педагогов
* Представление опыта работы на муниципальном и региональном уровне.
* Педагоги, работая в рамках реализации проекта, представляют опыт на муниципальном, региональном уровне, а это приносит хорошие баллы при аттестации на категорию.

Мы ожидаем, что созданная модель сплотит всех участников образовательных отношений, обеспечит информационную открытость образовательного пространства, скоординирует свои усилия с другими учреждениями муниципалитета и подойдет к решению такого вопроса как создание рабочих программ по правовому воспитанию в работе с дошкольниками.

И поэтому практическая ценность инновационной площадки «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности» в том, что в итоге каждый участник данного модуля получил следующие знания:

• Знание педагогов и родителей основных документов по защите прав ребёнка;

• Повышение правовой культуры педагогов и родителей;

• Знание детьми правил здорового образа жизни;

• Знание детьми правил о правах, свободах и ответственности;

• Сформированность коммуникативных умений и навыков;

• Знание детьми основных правовых Документов по защите прав ребёнка.

И самое, на мой взгляд, важное, так как если не мы, то кто же

Детям нашим поможет

О своих правах узнать, и как любить?

Как важно – не навредить

И много всего им раскрыть!