Куриленкова Д.Н.,

директор МБОУ Алексинская СОШ

**Проблемы и перспективы в работе по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы**

На протяжении последних 3 лет в МБОУ Алексинская СОШ прослеживается положительная динамика по результатам ЕГЭ.

Учителя школы применяют все свои умения и наработки по подготовке обучающихся к ГИА. Надо отметить, намного легче отдавать знания, когда они нужны детям, когда в старшие классы приходят определившиеся с выбором профессии подростки. Они с большей ответственностью принимают эти знания, они настроены на учебу, потому что их цель – поступление в ВУЗы. Что и происходило в последнее время в школе. Благодаря совместной работе учителя-ученика- родителя происходит улучшение качества подготовки выпускников.

1. **Как определяете готовность выпускников к государственной итоговой аттестации?**

В школе готовность выпускников к государственной итоговой аттестации определяется по следующим направлениям:

 Предметная готовность определяется через мониторинг и диагностику учебных достижений учащихся в рамках входного, промежуточного и итогового контроля, мониторинг учебных достижений по итогам независимых срезов, административные контрольные работы.

Информированнная готовность определяет уровень сформированности у выпускников навыков работы с КИМами, заполнения бланков, иформированность о процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

Также уделяется особое внимание вопросам организации психологическойпомощи обучающимся.Классные руководители проводят работу, направленную на изучение индивидуальных особенностей поведения учащихся во время экзаменов, проверочных и итоговых работ; мониторинг по профориентации учащихся.

1. **Как реально осуществить рекомендации областных экспертов по проверке экзаменационных работ: перейти от массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ к формированию у учащихся общих учебных действий?**

Многие учителя – предметники нашей школы из года в год подготавливающие обучающихся к государственной итоговой аттестации по различным предметам учебного плана высказали практически единое мнение о том, что полностью отказаться от массированного решения аналогов экзаменационных работ невозможно, так как это способ формирования информационной и психологической готовности, формирования и совершенствования определенных алгоритмов выполнения учебных заданий, формирования навыка эффективного распределения времени при работе с КИМами.

Но основой и залогом успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ остается и должно оставаться формирование общих учебных действий, формирование навыков и умений по выполнению конкретных учебных задач, усвоение теории и понятийного аппарата по каждому учебному предмету.

1. **В 2015 году сложилась катастрофическая ситуация с результатами сдачи ЕГЭ по ИКТ, географии, истории, обществознанию в школах района. Традиционно плохие результаты по английскому языку. Что надо делать?**

**4.Какие мероприятия проводите сейчас и планируете еще в этом учебном году по улучшению качества подготовки выпускников?**

В школе проводятся мероприятия по улучшению качества подготовки выпускников в соответствии с Планом работы МБОУ Алексинская СОШ по подготовке к ЕГЭ на 2015-2016 г. Также в учебном процессе осуществляются следующие мероприятия:

-Педагоги осуществляют личностно-ориентированный и дифференцированный

подход к учащимся;

-Учителя-предметники необходимо используют в учебно-воспитательном процессе

современные образовательные ресурсы, привлекают электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети, что способствует расширению научного кругозора обучающихся;

- Проводится работа над повышением квалификации педагогических работников,

самообразованием учителей, работа по обмену педагогическим опытом внутри школы.

1. **Как организована работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся?**

  Работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу подготовки к ГИА обучающихся ведется по следующим направлениям:
1. Участие педагогов в работе методических объединениях, творческих группах;
2. Инновационная деятельность, изучение новых педагогических технологий;
3. Посильное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
4. Обмен собственным педагогическим опытом;
5. Использование ИКТ и др.
6. Аттестация педагогов, повышение квалификации

Педагоги обучаются на курсах повышения квалификации в ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования», в том числе по дополнительной профессиональной программе «Система работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике».

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ЕГЭ в системе.