Симукова Н.Н., воспитатель МБДОУ детский сад «Светлячок»

**Организация экологического воспитания детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО**

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесен живой природе. Мы со всей очевидностью начинаем осознавать, что стихийно и бесконтрольно использовать природные ресурсы нельзя. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности и накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые на всю жизнь остаются в памяти человека. В связи с этим в течение восьми лет я веду целенаправленную работу по экологическому воспитанию дошкольников. Кружок для детей называется «Экологическая азбука». За основу своей работы с детьми использую программу экологического образования дошкольников «Живая экология» А.И. Ивановой. Программа «Живая экология» учитывает возрастные особенности мыслительных процессов детей дошкольного возраста, опирается на наблюдение, эксперименты и собственную продуктивную деятельность в природе.

Цель экологического воспитания **–** систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у дошкольников экологической культуры. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач.

1. **Образовательных**. Формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения
2. **Воспитательных**. Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.
3. **Развивающих**. Развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшения окружающей среды своей местности, развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.
4. **Интеллектуальных**. Способности к анализу экологических ситуаций.
5. **Эмоциональных**. Отношение к природе как к универсальной ценности.
6. **Нравственных**. Развитие воли, настойчивости, ответственности.

Экологическое образование дошкольников – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития. Для достижения этой цели использую следующие формы и методы работы:

-региональный компонент;

-научность и доступность понятий;

-экологические минутки;

-экскурсии;

-экологические сказки;

-практическая деятельность в природе;

-природоохранные акции;

-эксперименты и опыты;

-развивающие дидактические игры;

-выставки;

-проектирование.

Вопрос организации предметно – развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. В новых ФГОС большое внимание уделяется организации развивающей среды. Территория детского сада – один из важных элементов такой среды. Природа оставляет неизгладимое впечатление в памяти ребенка. Поэтому при создании развивающей среды на участке мы стремились к тому, чтобы дети видели, как растут цветы, ухаживали за ними. При создании развивающей среды на участке мы стремились к тому, чтобы окружающая обстановка вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности.

Для формирования познавательной активной деятельности старших дошкольников интерес представляет такое направление, как коллекционирование. Одним из самых интересных видов работ с дошкольниками является создание коллекций. Учу находить интересные объекты. А для этого надо быть наблюдательным, внимательным, изучать окружающий мир, сравнивать и отбирать найденные предметы по их определенному признаку. Формирование коллекций является прекрасным поводом для сотрудничества детей и взрослых. Вместе с детьми старшей группы собрали коллекцию листьев разных растений. Изготовили дидактическое лото из сухих листьев. После летних отпусков пополнилась коллекция ракушек. В настоящее время в детском саду собраны коллекции камней, ракушек, листьев, шишек, семян и плодов растений, диких и домашних животных, динозавров. Достоинством коллекционирования можно также считать его интегрированность, то есть связь с занятием по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологического воспитания.

К экологической развивающей среде в ДОУ относятся экологические уголки группы. В данных уголках находятся материалы, с которым ребенок может самостоятельно заниматься (играть, экспериментировать). Состав материала изменяется в зависимости от темы экологических занятий.

Помимо уголков природы в ДОУ создана «Зеленая комната». «Зеленая комната» расположена на втором этажа детского сада в свободном просторном помещении. В разных местах – на полу и стенах, отдельно и в композициях – устраиваются растения. «Зеленая комната» используется для отдыха, для углубленной познавательно – ознакомительной деятельности детей и взрослых (персонала, гостей сада, родителей), для занятий, труда.

Как средство реализации ФГОС, в детском саду реализуется работа по технологии «музейной педагогики». На сегодняшний день музейную педагогику рассматривают как инновационную педагогическую технологию. В «Зеленой комнате» я оформила мини - музей природы. Дети получают возможность попробовать себя в роли экскурсоводов, проводя познавательные экскурсии для воспитанников других групп. Огромный плюс – интерактивность музейной работы в ДОУ, при которой дети могут трогать руками и близко изучать экспонаты; чувствовать свою причастность к процессу. И, как следствие, растет их интерес к познанию нового, легче усваиваются знания и учебный материал. У детей развивается эмоциональный отклик.

Игры экологического содержания являются наиболее эффективным и интересным средством экологического воспитания. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях окружающей природной среды, учатся общаться с животными и растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы, усваивают сложную систему отношений с окружающей средой. Все происходит легко, естественно, с удовольствием.

Организую также эколого-оздоровительную работу. Есть хорошо оснащенный зал, где проводятся физкультурные и эколого-оздоровительные занятия. Проведен блок занятий с Айболитом, цель которых осознание детьми ценности здоровья. В детском саду проводятся занятия-прогулки по экологической тропе здоровья, цель которых знакомство детей с нормами поведения в природной среде. Провели Дни здоровья экологической направленности.

При формировании экологического сознания хороший результат дает метод проектов. В работе использую индивидуальные и групповые проекты: «Домашние питомцы», «Подводный мир», «Времена года», «Наши друзья – насекомые», «Лук – здоровью друг» и другие. Дети рисовали исчезающие виды животных и растений. Придумывали знаки, призывающие к бережному отношению к природе. Проектная деятельность обеспечивает познавательные интересы детей, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Проектная деятельность также обеспечивает реализацию принципов интеграции образовательных областей.

ФГОС ДО подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Поэтому работа с родителями является важнейшим аспектом в реализации экологического воспитания, поскольку именно семья дает первый опыт взаимодействия с природой, показывает пример отношения к объектам растительного и животного мира.

Выделяются формы работы с родителями по экологическому воспитанию:

* анкетирование, проведение опросов;
* родительские собрания;
* консультации, беседы;
* экологические стенды, наглядная агитация, папки – передвижки;
* конкурсы творческих работ детей и родителей;
* организация выставок детско-родительских работ;

- участие в подготовке и проведении праздников и развлечений.

В целях экологического образования дошкольников использую элементы фольклора. В течение дня разучиваем потешки, заклички, загадки, поговорки. Использую в своей работе театрализованную деятельность. Вместе с детьми изготавливаем костюмы, декорации к экологическим праздникам и постановкам. С большим интересом проходят фольклорные праздники: «Осенины», «Масленица», «Новый год». К проведению наших праздников привлекаем детей из дома творчества, и волонтеров.

Одним из принципов развития современного дошкольного образования, предложенным ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы, является принцип интеграции образовательных областей. Система работы по экологическому воспитанию в ДОУ строится на следующих уровнях учебно – воспитательного процесса: предметная деятельность ОД, знакомство с окружающим миром, литературное чтение, интегрированные занятия, включение экологических знаний в учебные предметы различных циклов, занятия – игры, занятия – театры. Организация музыкальной деятельности усиливает восприятие ребенком природы. Для праздников, ООД подбираю музыкальные произведения (звуки природы, песни о природе). ИЗО, художественный труд способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней. Работа в системе помогает формировать у детей бережное отношение к природе, ответственность за ее сохранение.

Мною создана мини – библиотека. Я подобрала художественные произведения известных детских писателей природоведов: Пришвина, Бианки, Сладкова. Использую эти книги на занятиях и тематических чтениях. Часто с детьми разучиваю стихи о природе известных наших поэтов: А.С. Пушкина, Н.А. Некрасова, И.А. Бунина и др. Так же сюда входят энциклопедии для детей. Их использую в НОД и для индивидуальной работы с детьми. Работа ведется совместно с районной детской библиотекой. Использую в работе современные средства обучения, мультимедийные презентации.

В заключение можно сделать следующие выводы: проблема экологического воспитания и образования существовала и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в дошкольном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика.