Ульянова Л.В., воспитатель
МБДОУ «Огонек»

**Патриотическое воспитание дошкольников**

Цель: Познакомить дошкольников с достоянием предков, которое поможет им вырасти личностями, сознающими свою причастность к богатейшей тысячелетней истории родного народа, научиться любить и ценить духовное богатство и стать достойным гражданином России.

Задачи:

* Воспитывать патриотические чувства, прививать ребенку интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа.
* Познакомить детей с особенностями жизни и быта русского человека,
* Обогащать словарь детей исконно русскими словами и понятиями, прививать любовь к красоте и мудрости русской речи.

Никто не сомневается, что человек должен гордиться своей Родиной. Любовь к Отчизне необходимо закладывать с раннего детства. «Беречь все, что делает нас русскими». Каждый народ, каждое время, каждая эпоха оставляют в истории свой след. Что- то в людской памяти стирается бесследно, а что-то ярким пятном ложится на карту истории.

  Нынешние дети растут в эпоху, разительно отличающуюся от предыдущей: другие ценности, идеалы, правила. Но из поколения в поколение передается любовь к ближнему, широта души и другие качества, присущие русскому народу.
«Дитятко - это тесто: Как замесил, так и выросло»,– гласит русская пословица.

 Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.

 Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству...

Работая воспитателем в детском саду, я стараюсь донести до сознания своих воспитанников, что они являются носителями русской народной культуры, и воспитывать ребят в национальных традициях.

В своей работе я обращаюсь к народной педагогике, которая основана на русской культуре, искусстве, традициях, обычаях, обрядах, праздниках.

 Ведь народное достояние изначально несет в себе нравственность, эстетику, элементы народной мудрости. В основе быта и традиций русского народа всегда лежало терпение, доброта, щедрость, милосердие, стремление к духовности, а воспитывать детей надо на конкретных примерах, исторических события, народных традициях и правилах, по которым веками жили наши предки.

Бесспорно, что основы личности закладываются в семье, я убеждена, что даже самое хорошее дошкольное учреждение не может дать ребёнку всего того, что даёт семья.

Поговорив с родителями, мы пришли к общему мнению: нужно работать и воспитывать детей сообща. Ведь те культурные эталоны, духовные ценности, которых придерживается семья, как правило, усваивает и ребёнок.

Из бесед с родителями, по результатам анкетирования я выяснила, что в некоторых семьях прослеживается влияние народной педагогики на основе использования русского фольклора, игрушек, игр.

Я убедила родителей, что народная педагогика эффективна лишь при соблюдении определённых условий:

- в семье надо создать свои традиции;

- семья не может существовать изолированно;

- родителям желательно владеть воспитательными методами народной педагогики (фольклором, песенным, и др. искусством).

Хотелось, чтобы:

-дети в условиях дома выполняли посильную работу, выработали систему правил и норм поведения, участвовали в посильном общественном труде, помогали другим людям:

- члены семьи обращались к истокам национальной культуры, а педагоги им оказывали постоянную поддержку в этой работе.

Однако одного обогащения родителей педагогическими и культурными знаниями было недостаточно. Они стали моими единомышленниками.

Мой опыт работы показывает, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагогов. При этом работа должна быть построена таким образом, чтобы родители являлись равноправными участниками развивающего процесса.

И для этого мы организовали совместную деятельность детей и родителей, в которую вошли:

- участие в фольклорных праздниках и развлечениях (родители не только помогают в изготовлении костюмов, какой-то атрибутики к праздникам, но и сами участвуют в них).

- совместные выставки работ детей и родителей.

 - создание в групповой комнате мини -музея «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ».

Особенность моей работы, на мой взгляд, в том, что вместе с семьёй мы не только познаём, осваиваем новое, но и трудимся и активно отдыхаем. Работаем в одной команде «Воспитатели-родители-дети»,где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду.

Я считаю, что прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней – того, что близко, знакомо и понятно. Для этого нужно время. Поэтому задачи по патриотическому воспитанию детей мной реализуются в течение четырех лет.

Данная работа разбита на следующие блоки:

1. « Я и моя семья».

Цель: формировать представление о своей семье, воспитывать любовь и уважение к родителям.

1. « Я и мой край».

Цель: познакомить с жизнью, традициями, культурой с историей своего края.

Каждый блок включает в себя как специально организованные мероприятия, так и другие виды деятельности: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры и т. д.

Всю работу по патриотическому воспитанию строю на базе мини - музея. Сегодня наш мини - музей является комплексным. Четыре экспозиции раскрывают его содержание:

 1. «Мир природы»

2.«Веселая ярмарка»

3. «Сундучок старины»

 4.« Прогулки по России»

Все экспозиции интерактивны, доступны детскому восприятию.

1. **Блок** « Я и моя семья»

Начиная со ***второй младшей*** группы, веду работу по формированию у детей представлений о себе как личности, имеющей право на индивидуальные отличия от других. Одним из таких отличий является имя ребенка. Показать разнообразие имен позволяют специально организованные мероприятия, дидактические игры и упражнения, а также другие виды детской деятельности.

Также я знакомлю ребят с детским садом как со своей маленькой семьей.

Отмечаем день рождения нашей группы, детского сада и оформляем альбом «Воспитанные дети», куда входят картинки о правильном поведении в группе и фото детей из жизни в детском саду.

Провожу выставку работ «Мама, папа, я – рукодельная семья» , для которой родители приносят работы, поделки, фотографии, сделанные кормушки для птиц, скворечники, игровой материал,полочки для уголков в группе, а также очень хорошо они потрудились над оформлением детских площадок. Это интересные игровые оборудования и поделки для детей.

Знакомлю воспитанников со знаменитыми людьми нашей области, ведь смоленская земля славится выдающимися земляками.

В моем мини- музее посвящена отдельная экспозиция «Наши знаменитости» (книги, фотографии, альбомы: « Сын Смоленщины- покоритель космоса», «Гордость земли смоленской»).

2.**Блок** «Я и мой край»

В ***средней группе*** начинается работа по ознакомлению дошкольников с родным краем «Моя малая родина» Основной целью проводимой работы является воспитание ­в ребенке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живет. На этом этапе собираю, анализирую и довожу до детей всю интересную информацию о поселке Верхнеднепровском, (*Проект «Дом в котором я живу»),*

***в старшей и подготовительной группах***– о городах Смоленской области. *(Используются карты Смоленской области, Дорогобужского район , макет земного шара , альбомы с фотографиями.)*

Начинаю знакомить воспитанников с государственной символикой России на материале геральдики российских городов.

Как же помочь ребенку глубже понять смысл такого сложного государственного символа, как герб? Как научить прочувствовать его, а не только запомнить и повторить?

В доступной для старших дошкольников форме происходит погружение их в далекий и интересный мир древних воинов и рыцарей. Используются книги о рыцарях, где есть изображения разнообразных флагов и щитов. Подвижные игры, раскраски, занятия аппликацией, дидактические игры, игры с лего­-наборами (замки, рыцари, боевые кони), чтение адаптированной литературы (средневековые легенды) помогают на эмоциональном уровне закрепить полученный материал.

Таким образом, дети узнают, что такое герб и для чего он нужен. Также они получают представление о том, что каждый город имеет свой собственный герб в форме щита как символа готовности к обороне.

Поводом для бесед служит сбор экспонатов в моем мини -­ музее.

Любой значок – тема для рассказа.

На базе мини - музея провожу торжественные мероприятия, посвященные государственным праздникам: День Победы, День защитника Отечества, международный женский день, при подготовке к проведению мероприятия дети узнают историю возникновения праздника, понимают, кому он посвящен и зачем отмечается. Так, при подготовке празднования Дня Победы проводила акцию «Голубь мира», разбили аллею памяти «Сирень Победы» вместе с родителями, организовывала встречу детей с дочерью ветерана войны, в фойе детского сада оформила выставку экспонатов « Никто не забыт, ничто не забыто», провела конкурс чтецов «Дороги, опаленные войной», посвященный 70-летию Дня Победы.

Для того чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять самобытность. Для этого провожу народные праздники, развлечения организовываю беседы-занятия по ознакомлению с народным бытом, но лучше всего дети осваивают информацию во время игры.

Я считаю, что всё увиденное, услышанное, приобретённое станет для детей первым шагом в будущее, а оно, я уверена, будет чистым и светлым.

Детство – это то, что дается каждому из нас только на очень короткий промежуток времени, это то чувство, которое мы с нежностью храним всю жизнь и передаём его следующему поколению. Поэтому от нас, взрослых, зависит, что именно наши воспитанники пронесут с собой по жизни и передадут своим детям и поэтому следует очень бережно относиться к периоду детства, поддерживать, деликатно направлять.

Я считаю, что все начинается с детства, и надеюсь, что через несколько лет нам не придется говорить о безнравственности, бездуховности наших детей – тех, кто соприкоснулся с волшебным миром народной культуры, с традициями русского народа.